



EVROŠTUDENT SI 2010

Ekonomski, socialni, bivalni
položaj in mednarodna
mobilnost študentov
v Sloveniji

Raziskava je vključena v
evropski primerjalni projekt Eurostudent IV

Ministrstvo za visoko šolstvo,
znanost in tehnologijo

Nekaj uvodnih dejstev in misli

Predstavljamo poročilo raziskave o ekonomskem, socialnem, bivalnem položaju in mednarodni mobilnosti študentov v Sloveniji. Raziskava je potekala v študijskem letu 2009/2010 pod imenom - Evroštudent SI 2010. Projekt je organiziralo in vodilo Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo Republike Slovenije, izvajalec pa je bila Univerza v Mariboru, projektni tim na Pedagoški fakulteti.

Tehnično podporo, tehnologijo za spletno zajemanje podatkov, je zagotovila nizozemska raziskovalna organizacija ITS ResearchNed pod pokroviteljstvom Ministrstva za izobraževanje, kulturo in znanost (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) Kraljevine Nizozemske. Za njihovo podporo se jim iskreno zahvaljujemo.

Projekt Evroštudent SI 2010 bazira na izhodiščih skupnega evropskega projekta Eurostudent IV (Set of Core Questions), tako da lahko rezultate primerjamo med vsemi v projekt vključenimi evropskimi državami, kar je tudi eden glavnih ciljev tega projekta. Izbira vprašanj je omogočila, da smo tudi pri nas, za našo slovensko populacijo študentov, iz zbranih odgovorov izpeljali celoten nabor načrtovanih kazalcev in prikazov.

V raziskavo smo vključili 6249 študentov. Vključeni so bili redni in izredni študenti z vseh slovenskih univerz in samostojnih visokošolskih zavodov. Na anketo se je odzvalo 2198 študentov, v celoti pa je na vsa vprašanja odgovorilo 1325 študentov, kar pomeni, da je bil odzivni delež 35,2 % oziroma 21,2 %, kar je nekaj manj, kot smo pričakovali glede na to, da je bila elektronska anketa preko interneta in da smo pošiljali dodatna pisma, s katerimi smo študente opominjali in jih ponovno vabili k sodelovanju.

Rezultati raziskave so prikazani v šestih sklopih. Prvi sklop predstavlja v anketo vključeno študentsko populacijo glede na njihov študij, v katere programe so vključeni, njihov status in druge na študijske razmere vezane stvari, drugi sklop je namenjen predstavitvi njihovega izobraževalnega ozadja, tretji sklop je povezan s predstavitvijo življenjskih razmer, v katerih živijo, četrti sklop je namenjen mobilnosti študentov, peti zajema osebne podatke in v zadnjem, šestem sklopu, predstavljamo družinsko ozadje.

Rezultate raziskave smo primerjalno povezali z rezultati iz predhodne tovrstne raziskave v Sloveniji - Evroštudent SI 2007, ki je potekala vzporedno z mednarodnim projektom Eurostudent III, ter posredno tudi z raziskavo Evroštudent iz leta 2005. Ugotavljamo precej pozitivnih trendov, ki se nanašajo predvsem na vse večjo vključenost študentov v nove bolonjske študijske programe, pomladitev študentske populacije, izboljšanje bivalnih razmer v študentskih domovih, povečana mobilnost študentov in boljše znanje tujih jezikov. Poleg pozitivnih trendov pa žal opažamo vse večjo draginjo, porast življenjskih stroškov in nezadovoljstvo študentov s prihodki, ki ne pokrivajo realne stroške.

Maribor, avgust 2010

Kazalo

1. Trenutne študijske razmere	str. 4
1.1 Vrsta študijskega programa	str. 4
1.2 Študentski status – redni in izredni študenti	str. 6
1.3 Študij na daljavo	str. 7
1.4 Študijski programi po mednarodni standardni klasifikaciji ISCED-97	str. 8
1.5 Lokacija izobraževalne organizacije, ki jo študenti obiskujejo	str. 9
1.6 Nadaljevanje študija	str. 11
1.7 Jezik, v katerem se izvaja študijski program	str. 12
1.8 Ocena zadovoljstva z izbranim študijskim programom	str. 13
2. Izobraževalno ozadje	str. 16
2.1 Statistična regija stalnega prebivališča v času zaključevanja srednješolskega izobraževanja	str. 16
2.2 Izpolnjevanje pogojev za vpis v visokošolski izobraževalni program	str. 17
2.3 Delež študentov, ki so izpolnili pogoje za vpis na visokošolski zavod po letih	str. 17
2.4 Delež študentov, ki so se prvič vpisali na visokošolski zavod po letih	str. 18
2.5 Leto pričetka s študijem trenutnega študijskega programa	str. 19
2.6 Izkušnje na trgu dela pred vpisom v visokošolski izobraževalni program	str. 19
2.7 Prekinitev izobraževanja za vsaj eno leto po končani srednji šoli	str. 22
3. Življenjske razmere	str. 23
3.1 S kom živijo študentje v času študijskega tedna (od ponedeljka do petka)	str. 23
3.2 Kolikšen del študentov živi v študentskih domovih	str. 23
3.3 Nastanitev študentov glede na starost	str. 24
3.4 Vrsta nastanitve 21 let starih študentov	str. 24
3.5 Vrsta nastanitve študentov po študijskih središčih oziroma kraju študija	str. 25
3.6 Stroški nastanitve glede na vir	str. 25
3.7 Zadovoljstvo z nastanitvijo	str. 26
3.8 Prihodki študentov, ki živijo v lastnem gospodinjstvu	str. 26
3.9 Prihodki študentov, ki živijo doma s starši ali sorodniki	str. 27
3.10 Sestava prihodkov študentov glede na vrsto nastanitve	str. 27
3.11 Državna pomoč za študente glede na izobrazbo staršev	str. 28
3.12 Časovna in krajevna oddaljenost od doma do mesta študija	str. 29
3.13 Povprečni mesečni dohodek (sredstva, s katerimi študent razpolaga) glede na vir	str. 30
3.14 Delež prejemnikov štipendije oziroma posojila	str. 32
3.15 Dohodki študentov iz dela glede na izobrazbo staršev	str. 33
3.16 Dohodki študentov iz dela glede na starost študentov	str. 34
3.17 Povprečni izdatki študentov	str. 35
3.18 Življenjski stroški po visokošolskih središčih oziroma kraju študija	str. 36
3.19 Zadovoljstvo študentov s prihodkom	str. 37
3.20 Ocena denarno-materialnih razmer študentov glede na povprečni dohodek	str. 38

3.21 Podpora za študij iz javnih sredstev	str. 39
3.22 Obveznosti do VŠI v primerjavi s prihodki od države	str. 39
3.23 Dohodkovni profil študentov v lastnem gospodinjstvu glede na izobrazbo staršev	str. 41
3.24 V kolikšni meri študentje opravljajo plačano delo	str. 41
3.25 Delo študentov v času počitnic	str. 42
3.26 Pomembnost študija v primerjavi z drugimi aktivnostmi	str. 43
3.27 Tedenski razpored časa	str. 43
3.28 Tedenska urna obremenitev študentov s študijem	str. 44
3.29 Zadovoljstvo študentov s tedensko razporeditvijo časa	str. 45

4. Mednarodna mobilnost str. 46

4.1 Študij v tujini	str. 46
4.2 Študij v tujini kot del organiziranih mednarodnih programov	str. 46
4.3 Vir financiranja za študij v tujini	str. 48
4.4 Zadovoljstvo in ocena pomena študija v tujini	str. 49
4.5 Ovire za študij v tujini	str. 53
4.5.1 Študenti, ki nameravajo študirati v tujini	str. 53
4.5.2 Študenti, ki ne nameravajo študirati v tujini	str. 55
4.6 Druge aktivnosti v času študija v tujini	str. 57
4.7 Mobilnost študentov glede na obdobje študija	str. 58
4.8 Mobilnost študentov glede na izobrazbo staršev	str. 59
4.9 Povezava med znanjem jezikov in mednarodno mobilnostjo	str. 61
4.10 Delež mobilnih študentov glede na področje študija	str. 63

5. Osebni podatki str. 64

5.1 Starost študentov	str. 64
5.2 Spol študentov	str. 65
5.3 Kraj rojstva študentov	str. 65
5.4 Kraj rojstva staršev	str. 66
5.5 Kako študentje ocenjujejo znanje jezikov	str. 66
5.6 Študentje in otroci	str. 68
5.7 Število otrok, ki jih imajo študentje	str. 69
5.8 Starost najmlajšega otroka	str. 69
5.9 Otežen študij zaradi zdravstvenih problemov	str. 70
5.10 V kolikšni meri so zdravstvene težave upoštevane pri študiju	str. 71

6. Družinsko ozadje str. 72

6.1 Stopnja izobrazbe staršev	str. 72
6.2 Zaposlitveni status staršev	str. 73
6.3 Vrsta zaposlitve staršev	str. 74
6.4 Družbeni status staršev	str. 75

Vprašalnik str. 77

1. Trenutne študijske razmere

1.1 Vrsta študijskega programa

Študentje so odgovarjali na vprašanje 1.1 (glej prilogo).

Zbrali smo naslednje podatke:

Delež študentov, ki obiskujejo bolonjske študijske programe 1. stopnje	47,1%
Delež študentov, ki obiskujejo univerzitetne študijske programe (prejšnje oz. sprejete pred 11. 6. 2004)	40,0%
Delež študentov, ki obiskujejo bolonjske študijske programe 2. stopnje	5,8%
Delež študentov, ki obiskujejo visokošolske strokovne programe (prejšnje oz. sprejete pred 11. 6. 2004)	6,3%
Delež študentov, ki obiskujejo bolonjske študijske programe 3. stopnje ali (nebolonjske) magistrske ali doktorske študijske programe	0,8%



Graf 1: Delež študentov visokošolskega izobraževanja po vrsti študijskega programa, v katerega so vpisani, v študijskem letu 2009/2010.

V skladu s smernicami bolonjske prenove so se novi, bolonjski študijski programi 1., 2. in 3. stopnje pričeli uvajati postopoma, prvi v študijskem letu 2005/2006. V študijskem letu 2009/2010 so se v prvem letniku lahko prvič razpisali le bolonjski študijski programi, prejšnji študijski programi se izvajajo le še v višjih letnikih. Zaradi postopne uvedbe bolonjskih študijskih programov imamo v statističnih podatkih zajete podatke o študentih v prejšnjih, nebolonjskih študijskih programih (dodiplomski študijski programi: univerzitetni in visokošolski strokovni študijski programi; podiplomski študijski programi: študijski programi za pridobitev specializacije, magisterija znanosti in doktorata znanosti) ter podatke o študentih po novih, bolonjskih študijskih programih (dodiplomski študijski programi 1. stopnje in podiplomski študijski programi 2. in 3. stopnje). Če povzamemo podatke Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo o deležu študentov terciarnega izobraževanja po vrsti študijskega programa v študijskem letu 2009/2010 (Drzna Slovenija: na poti v družbo znanja; Statistični podatki o visokem šolstvu, MVZT, 2010), ugotovimo, da je v strukturi vseh študentov v Sloveniji največji delež tistih, ki so vpisani v študijske programe 1. bolonjske stopnje (40,7 %), medtem ko je v stare visokošolske strokovne in univerzitetne študijske programe vpisanih 31 % celotne študentske populacije v študijskem letu 2009/2010. V študijske programe 2. bolonjske stopnje je vpisanih skoraj 7,4 % študentov, v študijske programe 3. bolonjske stopnje skupaj s starimi specialističnimi, magistrskimi in doktorskimi programi pa skoraj 6,5 % študentske populacije, 14,5 % študentov obiskuje višješolske programe.

Primerjava rezultatov te raziskave z zgoraj navedenimi podatki Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo (Drzna Slovenija: na poti v družbo znanja; Statistični podatki o visokem šolstvu, MVZT, 2010) o deležu študentov, ki so dejansko vpisani v študijske programe na terciarni

ravni izobraževanja, pokaže, kot je razvidno iz grafa 1, da je prav tako največji delež študentov, sodelujočih v tej raziskavi (47,1 %), vpisanih v študijske programe 1. bolonjske stopnje, v stare študijske programe – visokošolske strokovne in univerzitetne študijske programe pa 46,3 %, pri čemer gre za študente drugih ali višjih letnikov, saj v študijskem letu 2009/2010 vpis v nebolonjske študijske programe ni bil več mogoč. V študijske programe 2. bolonjske stopnje je vpisanih 5,8 % študentov, zajetih v tej raziskavi. Delež študentov, ki obiskujejo programe na 3. bolonjski stopnji oz. v nebolonjskih programih na magistrski ali doktorski ravni, je relativno majhen (0,8 %) in izraziteje odstopa od dejanskega odstotka študentske populacije, vpisanega v navedene programe, prav tako v naši raziskavi niso sodelovali študenti, ki obiskujejo višješolske študijske programe.

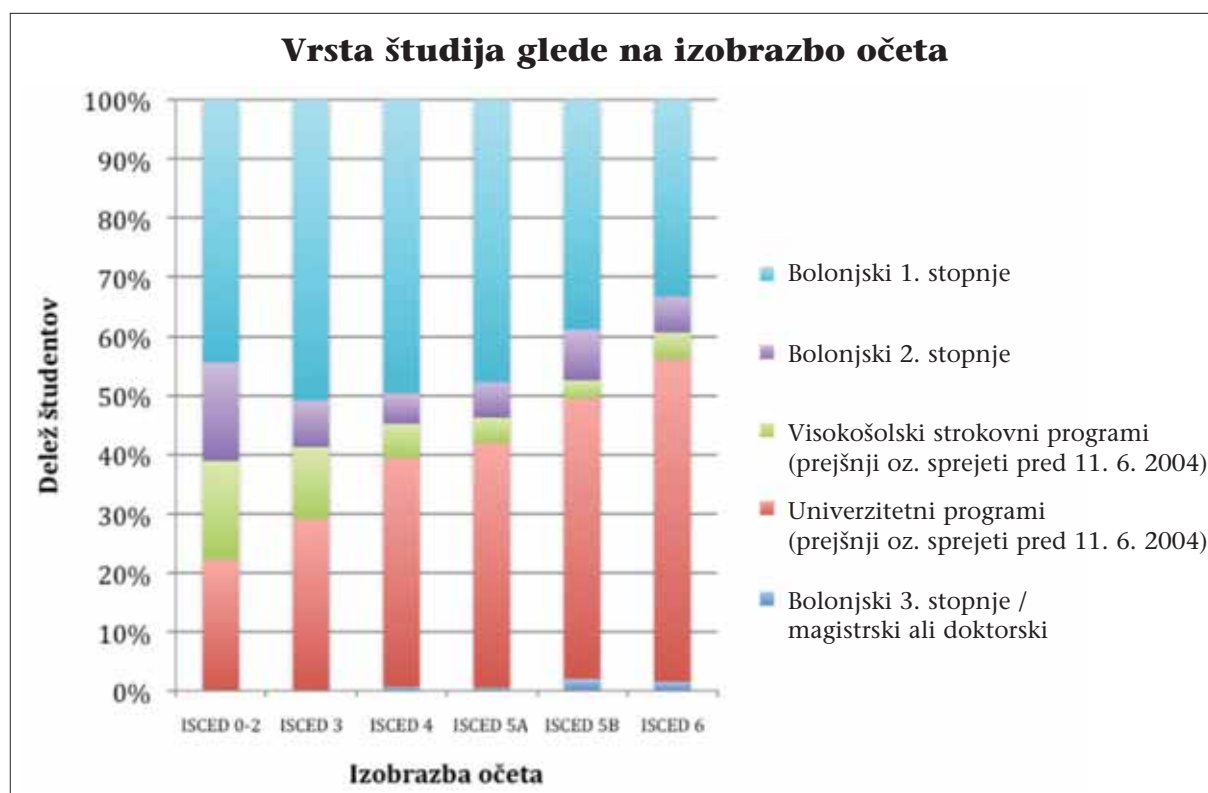
V nadaljevanju predstavljamo podatke o vpisu študentov v različne študijske programe glede na izobrazbo očeta in matere.

Legenda stopnje izobrazbe:

1. Brez izobrazbe ali nedokončana osnovna šola (ISCED 0- 2) > 2. Osnovnošolska izobrazba (ISCED 3)
3. Srednješolska izobrazba (ISCED 4) > 4. Visokošolska izobrazba (ISCED 5B)
5. Univerzitetna izobrazba (ISCED 5A) > 6. Magistrska, specialistična ali doktorska izobrazba (ISCED 6)

Vpis v študijske programe glede na izobrazbo očeta:

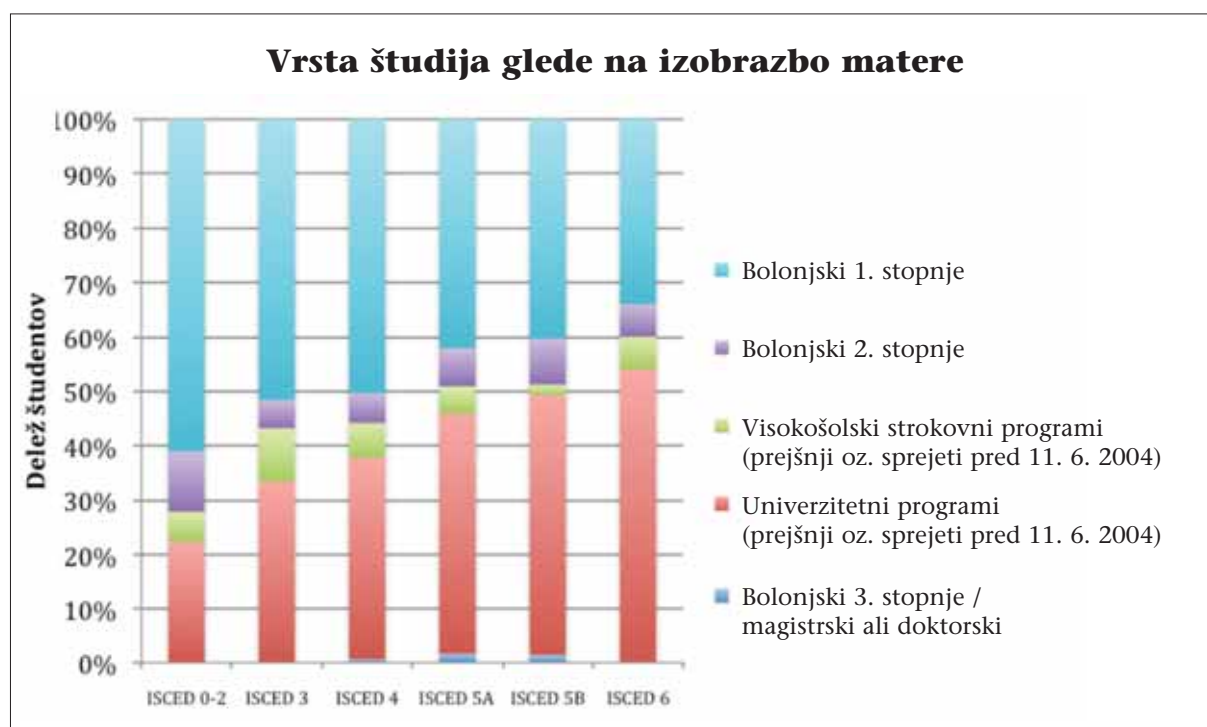
	ISCED 0-2	ISCED 3	ISCED 4	ISCED 5A	ISCED 5B	ISCED 6
Bolonjski 1. stopnje	44,40%	50,90%	49,60%	47,80%	38,90%	33,30%
Bolonjski 2. stopnje	16,70%	7,90%	5,20%	6,00%	8,60%	6,10%
Visokošolski strokovni programi (prejšnji oz. sprejeti pred 11. 6. 2004)	16,70%	12,30%	5,80%	4,30%	3,00%	4,50%
Univerzitetni programi (prejšnji oz. sprejeti pred 11. 6. 2004)	22,20%	28,90%	38,70%	41,30%	47,50%	54,60%
Bolonjski 3. stopnje / magistrski ali doktorski	0,00%	0,00%	0,70%	0,60%	2,00%	1,50%



Graf 2a: Vpis v študijske programe glede na izobrazbo očeta.

Vpis v študijske programe glede na izobrazbo matere:

	ISCED 0-2	ISCED 3	ISCED 4	ISCED 5A	ISCED 5B	ISCED 6
Bolonjski 1. stopnje	61,10%	51,60%	50,40%	42,10%	40,30%	34,00%
Bolonjski 2. stopnje	11,10%	5,20%	5,50%	7,10%	8,50%	6,00%
Visokošolski strokovni programi (prejšnji oz. sprejeti pred 11. 6. 2004)	5,60%	9,80%	6,40%	5,00%	1,90%	6,00%
Univerzitetni programi (prejšnji oz. sprejeti pred 11. 6. 2004)	22,20%	33,30%	37,00%	44,20%	47,90%	54,00%
Bolonjski 3. stopnje / magistrski ali doktorski	0,00%	0,00%	0,60%	1,70%	1,40%	0,00%



Graf 2b: Vpis v študijske programe glede na izobrazbo matere.

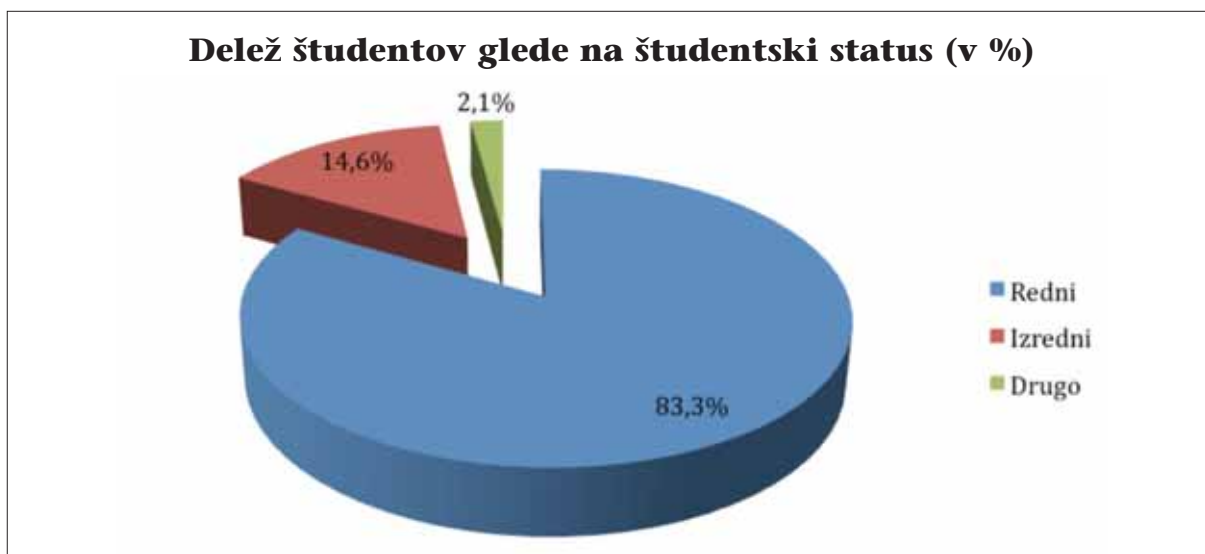
Grafa 2a in b prikazujeta zelo podobno vpisno strukturo študentov glede na izobrazbeno raven obeh staršev. V obeh primerih opazimo, da je pri višji izobrazbeni ravni staršev večji vpis študentov na univerzitetne programe VII. stopnje in nekoliko manjši vpis na visokošolske strokovne programe VII. stopnje. Prav tako je razvidno, da je pri študentih, ki so vpisani na programe 3. bolonjske stopnje oziroma na magistrski in doktorski študij, izobrazbena raven njihovih staršev višja.

1.2 Študentski status – redni in izredni študenti

Študentje so odgovarjali na vprašanje 1.2 (glej prilogo).

Zbrali smo naslednje podatke:

Delež rednih študentov	83,3%
Delež izrednih študentov	14,6%
Drugo (npr. pavzer, brez statusa)	2,1%



Graf 3: Delež študentov glede na študentski status v študijskem letu 2009/2010.

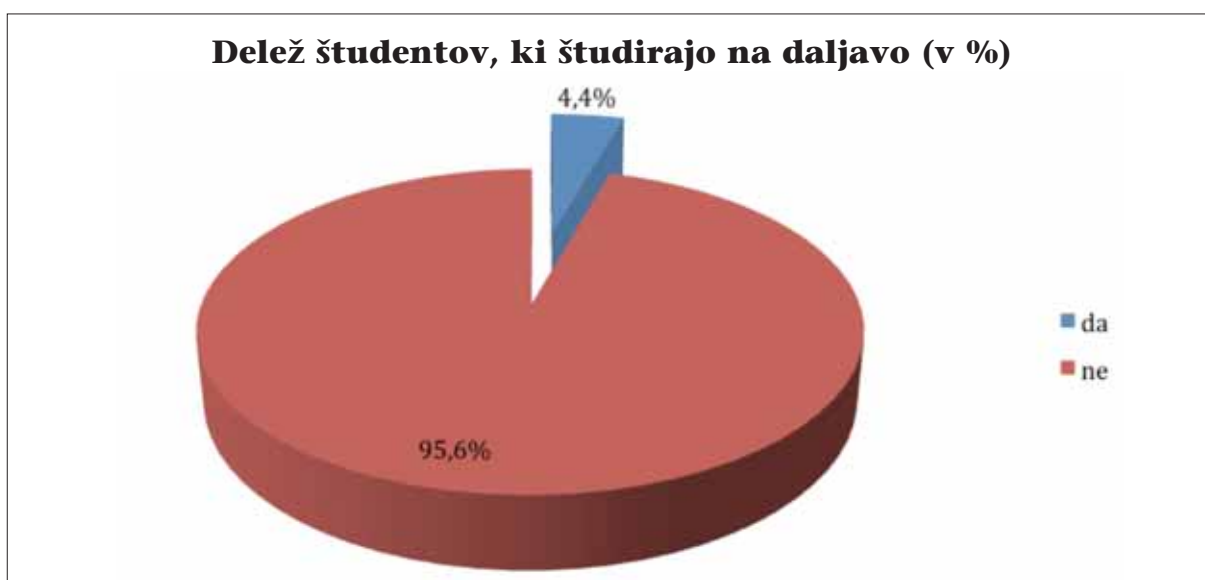
Graf 3 prikazuje strukturo študentov visokošolskega izobraževanja, ki so sodelovali v raziskavi, glede na njihov študentski status. Največ je rednih študentov, 83,3 %. Delež izrednih študentov je manjši in znaša 14,6 %. Delež študentov, ki so iz različnih razlogov ostali brez statusa, znaša 2,1 %. Za primerjavo naj navedemo, da je dejanska struktura študentov v študijskem letu 2009/2010 glede na njihov študentski status 70 % rednih in 30 % izrednih študentov (Držna Slovenija: na poti v družbo znanja; Statistični podatki o visokem šolstvu, MVZT, 2010).

1.3 Študij na daljavo

Študentje so odgovarjali na vprašanje 1.3 (glej prilogo).

Zbrali smo naslednje podatke:

Delež študentov, ki so vključeni v študij na daljavo	4,4%
Delež študentov, ki ne študirajo na daljavo	95,6%



Graf 4: Delež študentov, ki so vpisani v študijske programe, ki se izvajajo v obliki študija na daljavo v študijskem letu 2009/2010.

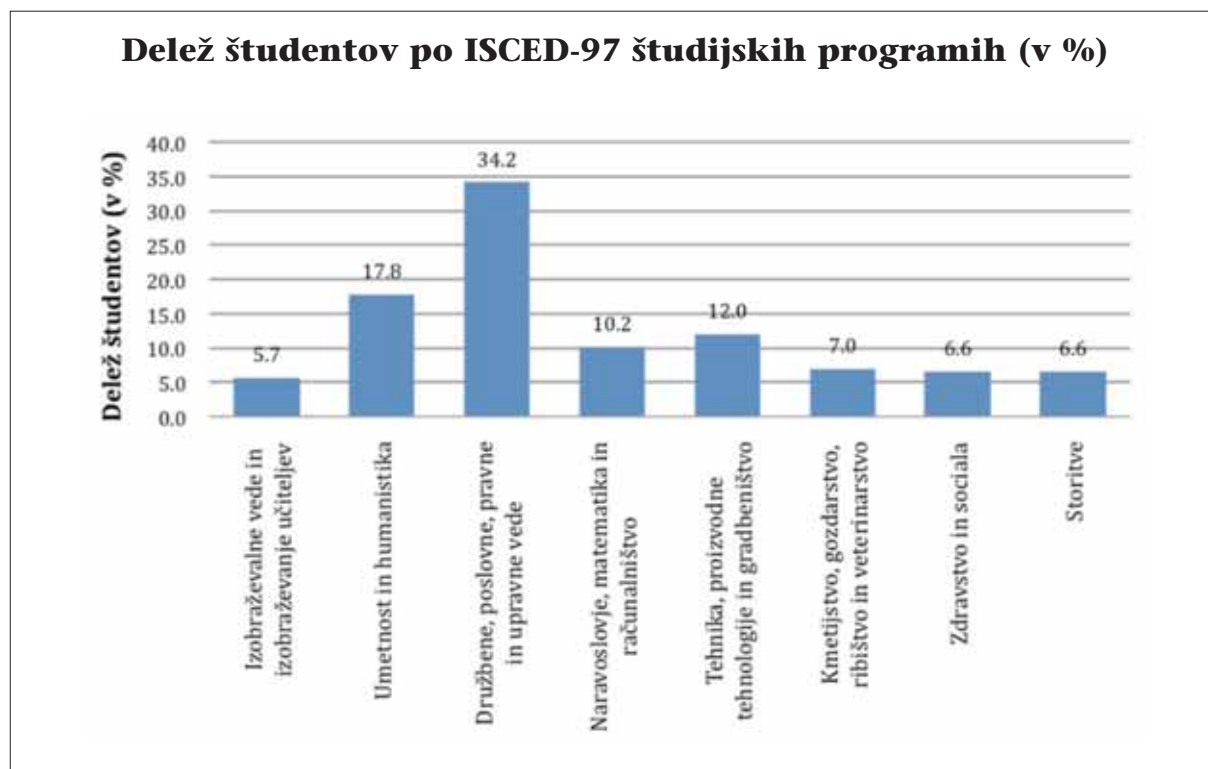
Razvoj informacijsko-komunikacijske tehnologije je doprinesel, da se vse več študijskih programov izvaja v obliki študija na daljavo. Med študenti, zajetimi v našo raziskavo, jih le 4,4 % študira na daljavo, preostalih 95,6 % je vpisanih v študijske programe, ki se izvajajo kot »tradicionalna« oblika študija. Večji delež študentov, ki študirajo na daljavo, je med izrednimi študenti. 7,4% izrednih študentov je vpisanih v študijske programe, ki se izvajajo na daljavo, medtem, ko je med rednimi študenti teh, ki študirajo na daljavo, 3,9 %. Pričakovano je, da je delež izrednih študentov, ki študirajo na daljavo, v primerjavi z rednimi večji, saj prav za izredne študente velja, da so pogosto zaposleni oz. imajo druge življenjske obveznosti, in jim oblika študija na daljavo omogoča lažje usklajevanje le-teh s študijskimi obveznostmi v časovnem in prostorskem smislu.

1.4 Študijski programi po mednarodni standardni klasifikaciji ISCED-97

Študentje so odgovarjali na vprašanje 1.4 (glej prilogo).
Zbrali smo naslednje podatke:

Študijski program po mednarodni standardni klasifikaciji ISCED-97	Delež študentov v (%)
1 Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev	5,69
14 Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev	5,69
2 Umetnost in humanistika	17,83
21 Umetnost	2,05
22 Humanistika	15,79
3 Družbene, poslovne, pravne in upravne vede	34,17
31 Družbene vede	20,34
32 Novinarstvo in obveščanje	1,5
34 Poslovne in upravne vede	7,73
38 Pravne vede	4,6
4 Naravoslovje, matematika in računalništvo	10,15
42 Vede o živi naravi	6,6
44 Fizikalne in kemijske vede	0,64
46 Matematika in statistika	0,45
48 Računalništvo	2,46
5 Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo	12,01
52 Tehnika	5,14
54 Proizvodne tehnologije	3,28
58 Arhitektura, urbanizem in gradbeništvo	3,59
6 Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo	6,96
62 Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo	2,59
64 Veterinarstvo	4,37
7 Zdravstvo in sociala	6,6
72 Zdravstvo	5,14

Študijski program po mednarodni standardni klasifikaciji ISCED-97	Delež študentov v (%)
8 Storitve	6,6
84 Transportne storitve	4,78
85 Varstvo okolja	0,09
86 Varovanje	1,73



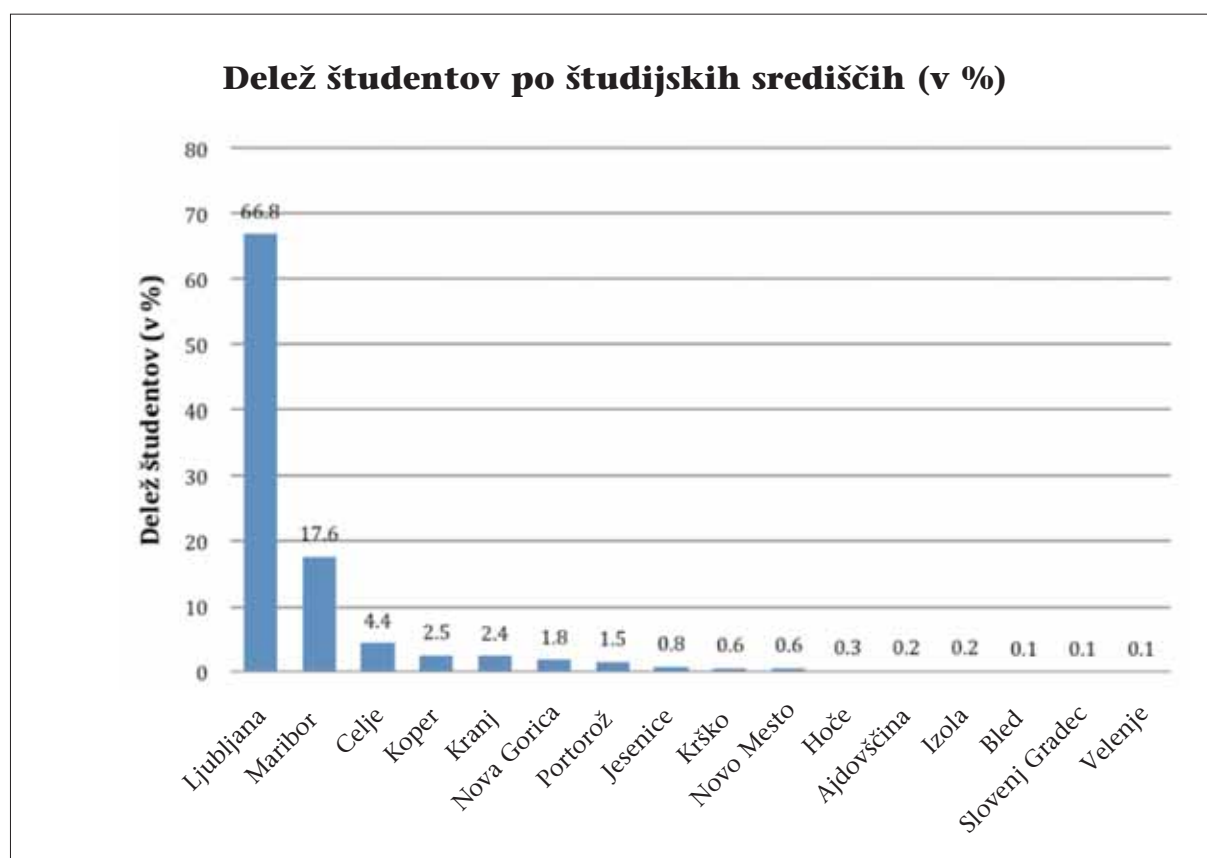
Graf 5: Delež študentov, vpisanih v študijski program po mednarodni standardni klasifikaciji študijskih področij ISCED-97 (v %).

Na grafu 5 je prikazan delež študentov, ki obiskujejo študijske programe, predstavljene v skladu z mednarodno standardno klasifikacijo študijskih programov ISCED-97. Iz grafa 5 lahko razberemo, da je največji delež študentov, vključenih v raziskavo, na področju družbenih, poslovnih, pravnih in upravnih ved (34,2 %), sledijo področja umetnosti in humanistike (17,8 %), tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva (12,0 %), naravoslovja, matematike in računalništva (10,2 %), kmetijstva, gozdarstva, ribištva in veterinarstva (7,0 %), zdravstva in sociale (6,6 %), storitev (6,6 %), najmanjši delež študentov pa je vpisanih v študijske programe s področja izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev (5,7 %). Če navedeno porazdelitev študentov po ISCED-97 študijskih področjih primerjavo z dejanskimi podatki strukture študentske populacije po študijskih področjih v Sloveniji, ugotovimo, da je tudi dejansko največji delež študentov na področju družbenih, poslovnih, pravnih in upravnih ved (36,5 % celotne študentske populacije v Sloveniji v študijskem letu 2009/2010) (Drzna Slovenija: na poti v družbo znanja; Statistični podatki o visokem šolstvu, MVZT, 2010).

1.5 Lokacija izobraževalne organizacije, ki jo študenti obiskujejo

Študentje so odgovarjali na vprašanje 1.5 (glej prilogo).
Zbrali smo naslednje podatke:

Delež študentov, ki študirajo v Ljubljani	66,8%
Delež študentov, ki študirajo v Mariboru	17,6%
Delež študentov, ki študirajo v Celju	4,4%
Delež študentov, ki študirajo v Kopru	2,5%
Delež študentov, ki študirajo v Kranju	2,4%
Delež študentov, ki študirajo v Novi Gorici	1,8%
Delež študentov, ki študirajo v Portorožu	1,5%
Delež študentov, ki študirajo na Jesenicah	0,8%
Delež študentov, ki študirajo v Krškem	0,6%
Delež študentov, ki študirajo v Novem Mestu	0,6%
Delež študentov, ki študirajo v Hočah	0,3%
Delež študentov, ki študirajo v Ajdovščini	0,2%
Delež študentov, ki študirajo v Izoli	0,2%
Delež študentov, ki študirajo na Bledu	0,1%
Delež študentov, ki študirajo v Slovenj Gradcu	0,1%
Delež študentov, ki študirajo v Velenju	0,1%



Graf 6: Delež študentov glede na lokacijo izobraževalne organizacije v študijskem letu 2009/2010.

Iz grafa 6 lahko razberemo, da več kot dve tretjini študentov (66,8 %), ki so sodelovali v raziskavi, študira v Ljubljani, 17,6 % v Mariboru, medtem ko je delež študentov, ki študirajo v ostalih študijskih središčih po Sloveniji manjši. Ob tem je potrebno upoštevati, da bi delež študentov, ki študirajo v okviru posamezne visokošolske institucije, lahko bil večji od navedenega, saj nekatere univerze ali samostojni visokošolski zavodi izvajajo študijski proces tudi na drugih lokacijah (npr. Univerza v Mariboru izvaja študijski proces v okviru svojih članic v Mariboru, Celju, Kranju, Hočah, Krškem ipd.).

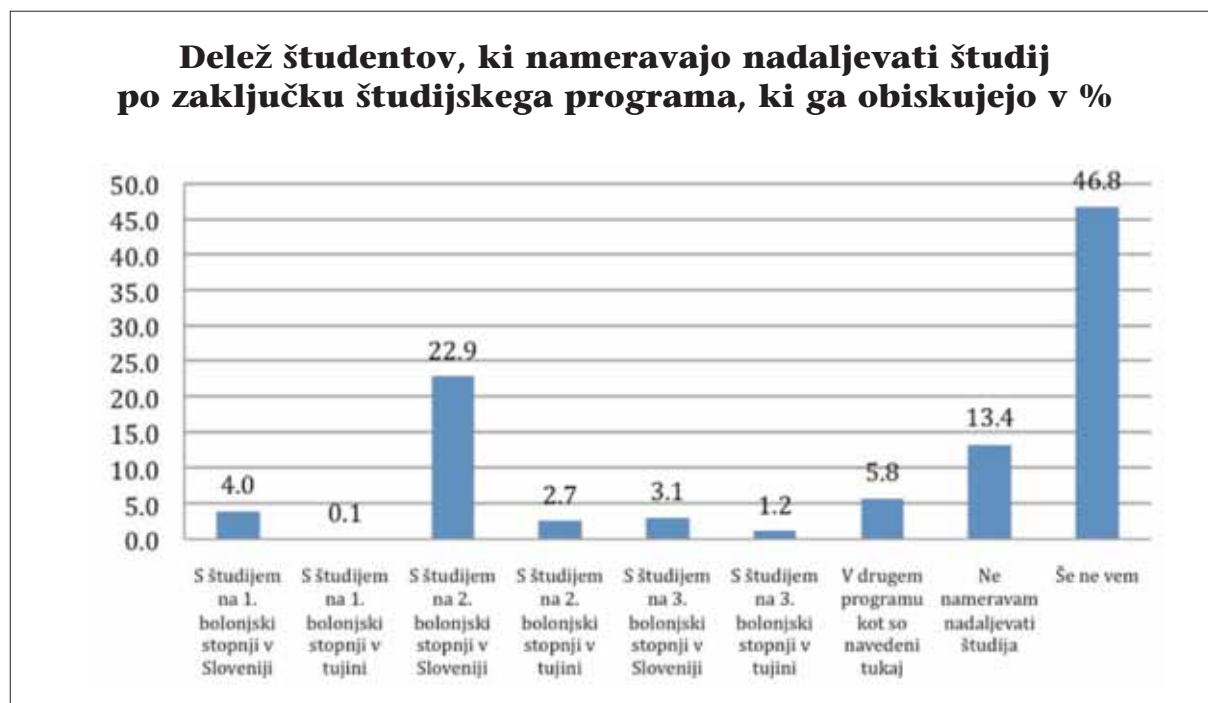
1.6 Nadaljevanje študija

Študentje so odgovarjali na vprašanje 1.6 (glej prilogo).
Zbrali smo naslednje podatke:

Delež študentov, ki nameravajo
nadaljevati s študijem,
ko zaključijo program,
ki ga trenutno obiskujejo
(v %)

Da, s študijem na 1. bolonjski stopnji v Sloveniji	4,0
Da, s študijem na 1. bolonjski stopnji v tujini	0,1
Da, s študijem na 2. bolonjski stopnji v Sloveniji	22,9
Da, s študijem na 2. bolonjski stopnji v tujini	2,7
Da, s študijem na 3. bolonjski stopnji v Sloveniji	3,1
Da, s študijem na 3. bolonjski stopnji v tujini	1,2
Da, vendar v drugem programu kot so navedeni tukaj	5,8
Ne, ne nameravam nadaljevati s študijem	13,4
Še ne vem	46,9

Graf 7 prikazuje, da več kot tretjina (39,8 %) študentov, zajetih v raziskavo, namerava po zaključku študijskega programa, ki ga obiskujejo, nadaljevati študij na 1., 2. ali 3. bolonjski stopnji ali drugem študijskem programu v Sloveniji ali tujini, največ na 2. bolonjski stopnji (25,6 %), od tega v Sloveniji (22,9 %) in tujini (2,7 %). Največji delež študentov, ki študij nameravajo nadaljevati v tujini, najdemo med tistimi, ki ga nameravajo nadaljevati na 3. bolonjski stopnji (1,2 %) v primerjavi s tistimi, ki bodo nadaljevali študij na isti stopnji v Sloveniji (3,1 %). Slednje je pričakovano, saj so mednarodne izkušnje na tej ravni študija še posebej pomembne. 60,2 % študentov, ki so sodelovali v raziskavi, jih študija ne namerava nadaljevati (13,4 %) ali pa se o tem še niso odločili (46,8%).



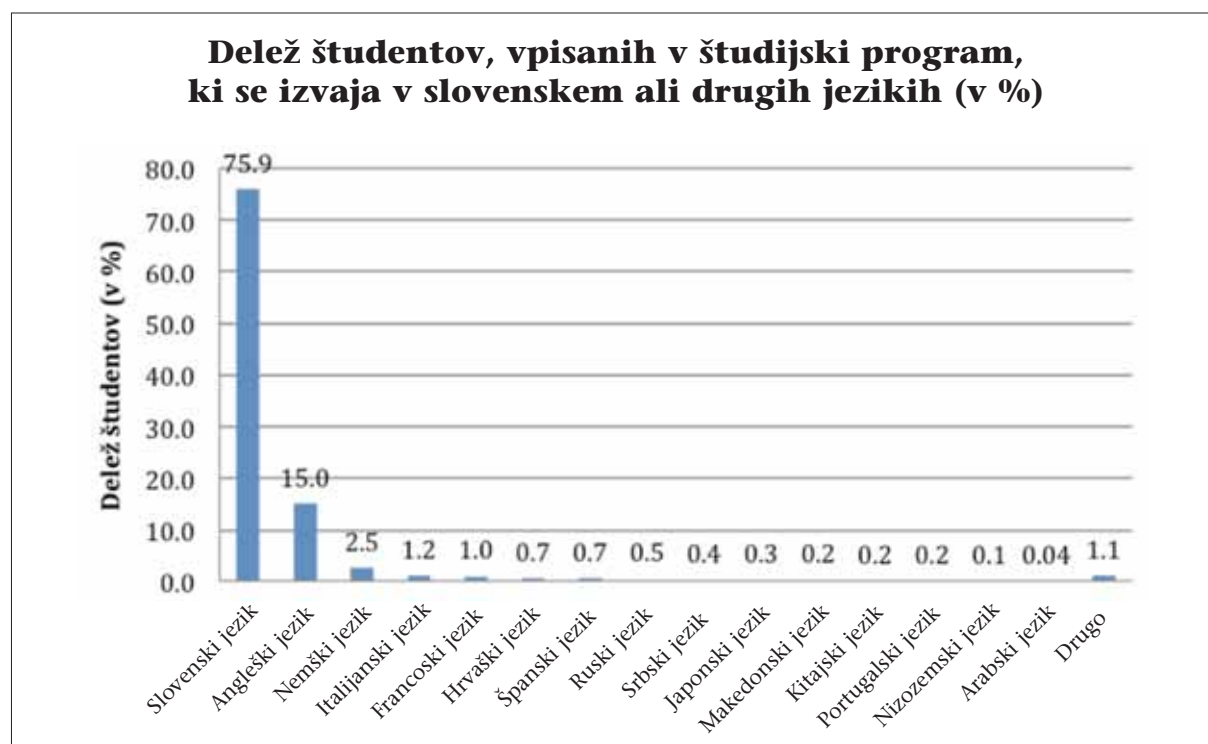
Graf 7: Delež študentov, ki nameravajo nadaljevati študij po zaključku študijskega programa, ki ga obiskujejo.

1.7 Jezik, v katerem se izvaja študijski program

Študentje so odgovarjali na vprašanje 1.7 (glej prilogo).
Zbrali smo naslednje podatke:

Delež študentov, ki so navedli jezik,
v katerem se izvaja študijski program,
ki ga obiskujejo (v %)

Slovenski jezik	75,9
Angleški jezik	15,0
Nemški jezik	2,5
Italijanski jezik	1,2
Francoski jezik	1,0
Hrvaški jezik	0,7
Španski jezik	0,7
Ruski jezik	0,5
Srbski jezik	0,4
Japonski jezik	0,3
Makedonski jezik	0,2
Kitajski jezik	0,2
Portugalski jezik	0,2
Nizozemski jezik	0,1
Arabski jezik	0,04
Drugo	1,1



Graf 8: Delež študentov, vpisanih v študijski program, ki se izvaja v slovenskem ali drugih jezikih.

Največ študentov, vključenih v raziskavo, je vpisanih v študijske programe, ki se izvajajo v maternem, slovenskem jeziku (75,9 %). 15 % le-teh obiskuje programe, ki se izvajajo v angleškem

jeziku, 2,5 % v nemškem jeziku, 1,2 % v italijanskem jeziku in 1,0 % v francoskem jeziku. Delež študentov, ki obiskujejo študijske programe, ki se izvajajo v drugih jezikih, je manjši in znaša manj kot odstotek po posameznem tujem jeziku. V tujih jezikih se izvajajo nekatere oblike študijskega procesa predvsem v tistih študijskih programih, v okviru katerih študenti študirajo naveden jezik.

1.8 Ocena zadovoljstva z izbranim študijskim programom

Študentje so odgovarjali na vprašanje 1.8 (glej prilogo).

V tem delu raziskave smo preverjali, kakšna so njihova pričakovanja glede študija in do kakšne stopnje izbrani študijski program njihova pričakovanja izpolnjuje. Zastavili smo naslednji trditvi, ki so ju študenti ocenili z dveh vidikov: kako pomembna je za njih in kako izbran študijski program pripomore k njeni uresničitvi:

1. Izbrani študijski program je dobra osnova za začetno zaposlitev.

Kako pomembno je to za vas?

Kako dobro izbran študijski program pripomore k izpolnjevanju tega cilja?

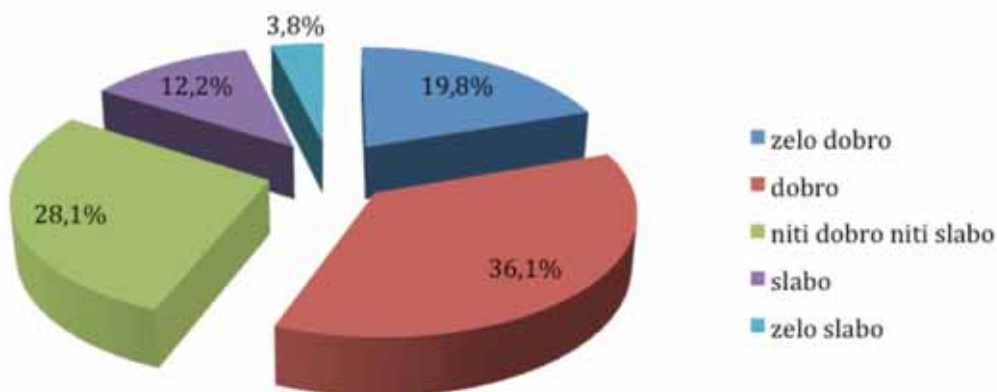


Graf 9a: Delež študentov, ki so na 5-stopenjski lestvici ocenili pomembnost trditve »Izbrani študijski program je dobra osnova za začetno zaposlitev. Kako pomembno je to za vas?«.

81,6 % študentov, zajetih v raziskavo, kot prikazuje graf 9a, ocenjuje, da je zelo pomembno ali pomembno, da jim izbrani študijski program omogoči dobro osnovo za začetno zaposlitev, 14,8 % študentom se navedeno zdi niti pomembno niti nepomembno, 3,6 % pa skoraj nepomembno ali nepomembno. Nedvomno je pomembno, da so študijski programi zasnovani tako, da študenti pridobijo tista znanja in kompetence, ki so aktualne in potrebne na trgu dela.

Iz grafa 9b lahko razberemo, da je 55,9 % študentov ocenilo, da njihov izbrani študijski program predstavlja zelo dobro ali dobro osnovo za začetno zaposlitev, 28,1 % študentov meni, da študijski program, ki ga obiskujejo, »niti dobro niti slabo« pripomore k uresničevanju navedenega cilja, 16,0 % pa meni, da je prispevek njihovega študijskega programa k njihovi lažji začetni zaposlitvi slab ali zelo slab.

**Izbrani študijski program je dobra osnova za začetno zaposlitev.
Kako dobro izbrani program pripomore k izpolnjevanju tega cilja**



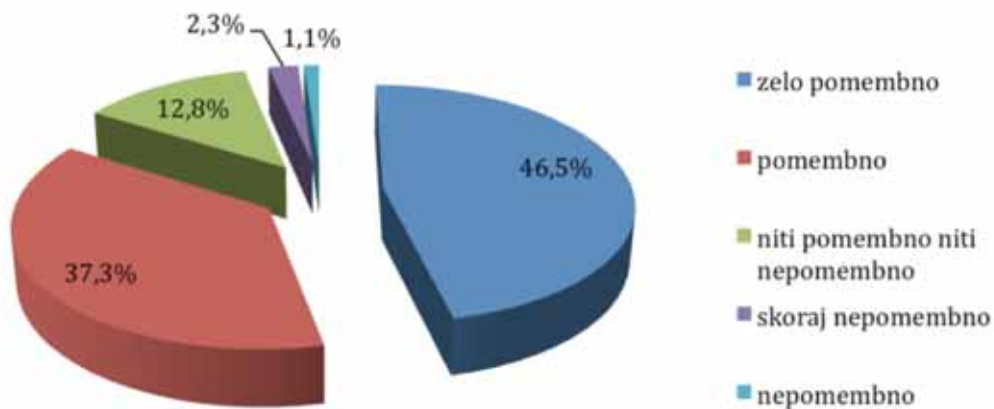
Graf 9b: Delež študentov, ki so na 5-stopenjski lestvici ocenili trditev »Izbrani študijski program je dobra osnova za začetno zaposlitev. Kako dobro izbrani program pripomore k izpolnjevanju tega cilja?«.

2. Izbrani študijski program je dobra osnova za osebni razvoj.

Kako pomembno je to za vas?

Kako dobro izbran študijski program pripomore k izpolnjevanju tega cilja?

**Izbrani program je dobra osnova za osebni razvoj.
Kako pomembno je to za vas?**

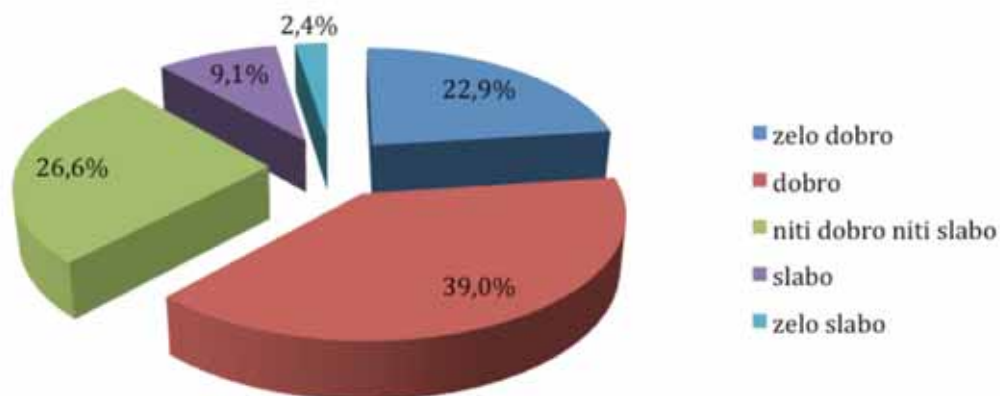


Graf 9c: Delež študentov, ki so na 5-stopenjski lestvici ocenili pomembnost trditve »Izbrani študijski program je dobra osnova za osebni razvoj. Kako pomembno je to za vas?«.

83,8 % študentov, ki so sodelovali v raziskavi, meni, da je zelo pomembno ali pomembno, da študijski program doprinese k njihovem osebnostnemu razvoju, medtem ko le 3,4 % študentov navedeno ocenjuje kot skoraj nepomembno ali nepomembno. 12,8 % jih ocenjuje, da ni niti pomembno niti nepomembno, da izbrani študijski program predstavlja osnovo za osebni razvoj.

Primerjava z rezultati, zbranimi v grafu 9c, pokaže, da nekoliko manjši delež študentov iz naše raziskave (61,9 %) meni, da izbrani študijski program dejansko zelo dobro ali dobro pripo-

**Izbrani študijski program je dobra osnova za osebni razvoj.
Kako dobro izbrani program pripomore k izpolnjevanju tega cilja?**



Graf 9d: Delež študentov, ki so na 5-stopenjski lestvici ocenili trditev »Izbrani študijski program je dobra osnova za osebni razvoj. Kako dobro izbrani program pripomore k izpolnjevanju tega cilja?«.

more k njihovem osebnoštnemu razvoju. Delež študentov, ki ocenjujejo, da je prispevek študijskega programa, ki ga obiskujejo, k njihovem osebnoštnemu razvoju niti dober niti slab pa je v primerjavi z rezultati z grafa 9c večji (26,6 %), kakor tudi tistih, ki navedeno ocenjujejo kot slabo ali zelo slabo (11,5 %).

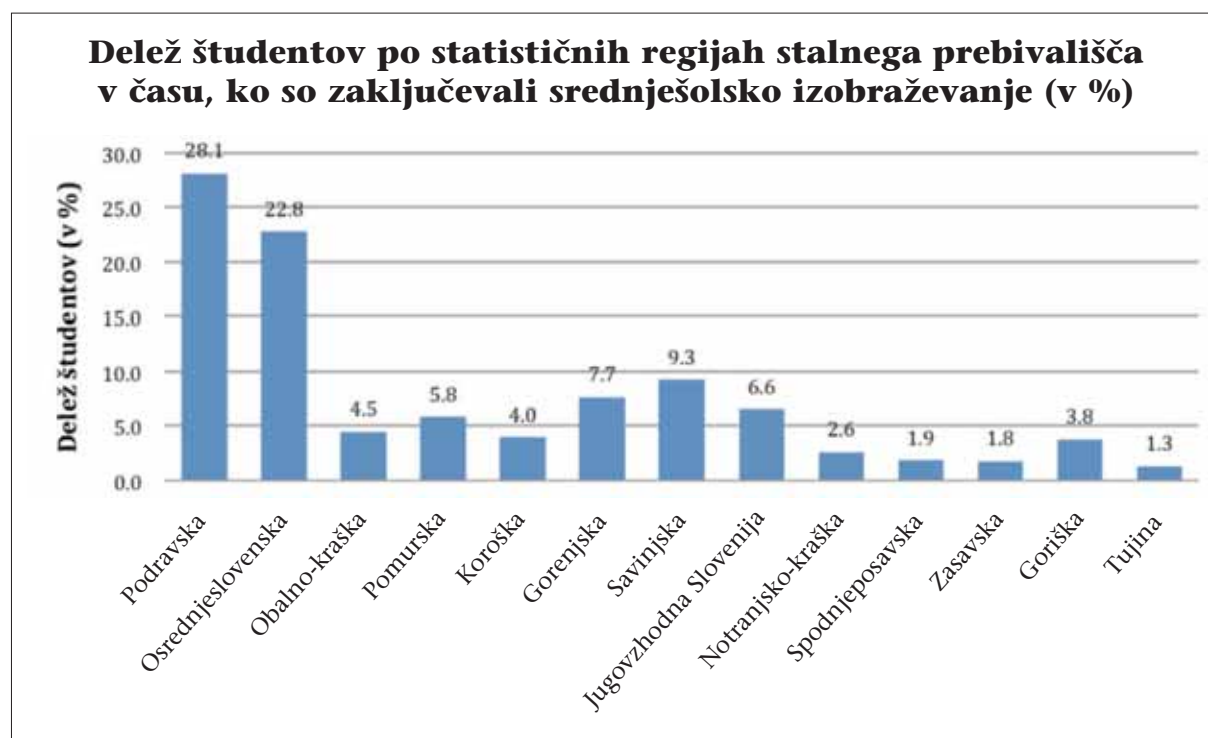
2. Izobraževalno ozadje

2.1 Statistična regija stalnega prebivališča v času zaključevanja srednješolskega izobraževanja

Študentje so odgovarjali na vprašanje 2.1 (glej prilogo).

Zbrali smo naslednje podatke:

Statistična regija	Delež študentov (v %)
Podravska regija	28,12
Osrednjeslovenska regija	22,79
Obalno-kraška regija	4,46
Pomurska regija	5,82
Koroška regija	3,96
Gorenjska regija	7,69
Savinjska regija	9,28
Jugovzhodna Slovenija	6,55
Notranjsko-kraška regija	2,59
Spodnjeposavska regija	1,87
Zasavska regija	1,77
Goriška regija	3,78
Tujina	1,32



Graf 10: Delež študentov glede na statistično regijo njihovega stalnega prebivališča v času, ko so zaključili srednješolsko izobraževanje (v %).

Graf 10 prikazuje delež študentov, sodelujočih v raziskavi, glede na njihovo stalno prebivališče v času, ko so zaključili srednješolsko izobraževanje. Pri tem smo mesta ali kraje njihovega stalnega bivališča razvrstili v ustrezne statistične razvojne regije Slovenije v skladu s standardno

klasifikacijo teritorialnih enot na ravni NUTS-3. Iz grafa 10 je razbrati, da je največji delež študentov, ki so se odzvali na anketno raziskavo, v času, ko so zaključili srednješolsko izobraževanje, živel v Podravski statistični regiji (28,1 %), sledijo Osrednjeslovenska regija (22,8 %), Savinjska regija (9,3 %), Gorenjska regija (7,7 %) in Jugovzhodna Slovenija (6,6 %). Majhen delež študentov je živel v tujini (1,3 %). Primerjava z grafom 6, ki prikazuje delež študentov glede na študijsko središče, kjer študirajo, pokaže, da največ študentov študira v Ljubljani, kar pomeni, da se jih v času študija veliko preseli ali dnevno migrira v kraj sedeža visokošolske institucije.

2.2 Izpolnjevanje pogojev za vpis v visokošolski izobraževalni program

Študentje so odgovarjali na vprašanje 2.2 (glej prilogo).

Zbrali smo naslednje podatke:

Delež študentov, ki so se vpisali v študijski program na osnovi mature	76,3 %
Delež študentov, ki so se vpisali v študijski program na osnovi poklicne mature	15,7 %
Delež študentov, ki so se vpisali v študijski program na osnovi zaključnega izpita	2,6 %



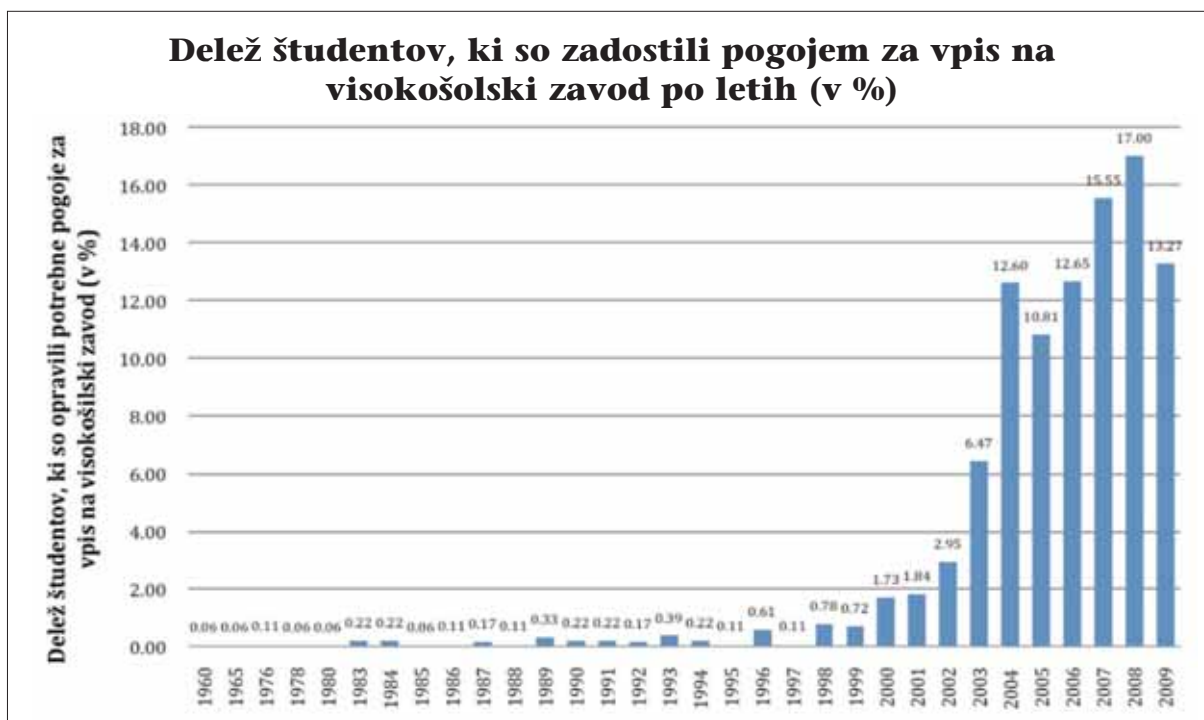
Graf 11: Delež študentov glede na opravljeno kvalifikacijo za vpis v študijski program.

Kot izhaja iz grafa 11, se je največji delež (76,3 %) študentov, ki so sodelovali v tej raziskavi, vpisal v visokošolski izobraževalni program na osnovi uspešno opravljene splošne mature, 15,7 % po uspešno opravljeni poklicni maturi, 2,6 % z zaključnim izpitom, 0,2 % pa jih je opravljal diferencialne izpite za vpis na izbrani visokošolski zavod.

2.3 Delež študentov, ki so izpolnili pogoje za vpis na visokošolski zavod po letih

Študentje so odgovarjali na vprašanje 2.3 (glej prilogo).

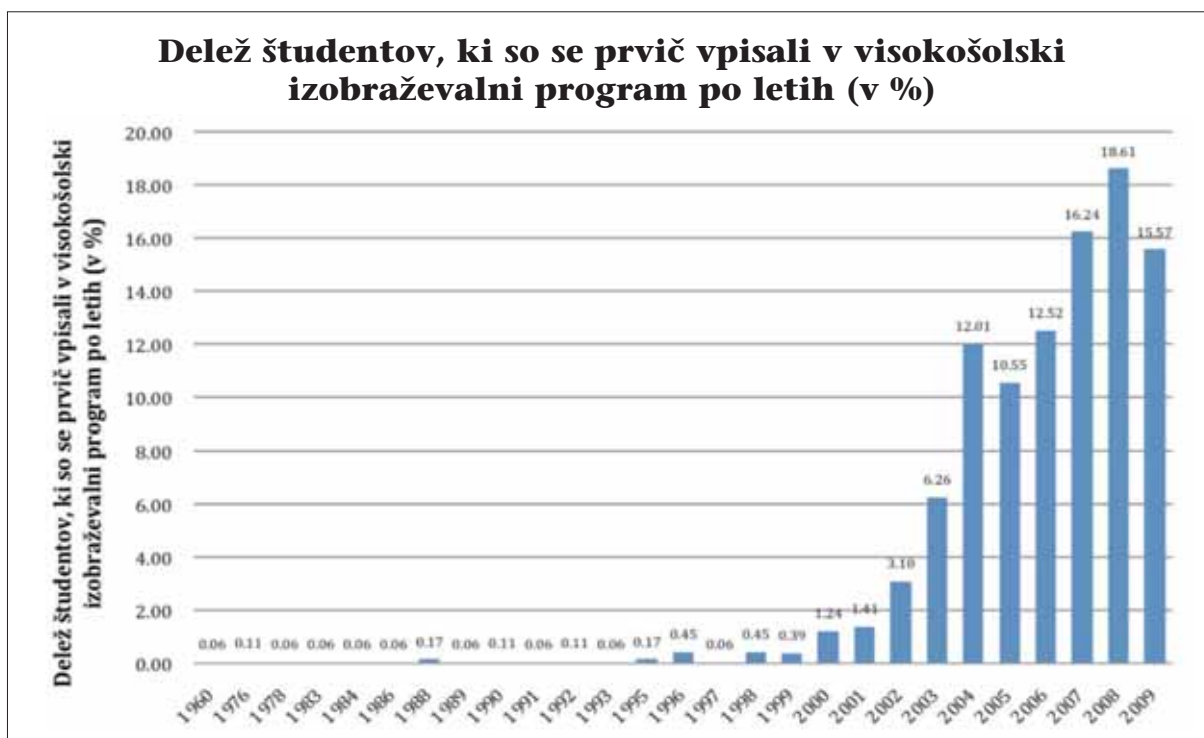
Iz grafa 12 lahko razberemo, da je v raziskavi sodelovalo največ študentov, ki so opravili pogoje za vpis na visokošolski zavod (npr. maturo, poklicno maturo, zaključni izpit) v letu 2008 (17 % študentov), v letu 2007 15,6 %, v letu 2009 13,3 %, v letih 2006 12,7 % in 2004 12,6 %. Med njimi je največ tistih, ki so opravljali maturo in sicer je delež teh študentov v celotnem obravnavanem obdobju od 1960 do 2009 76,3 %, sledijo študenti, ki so opravljali poklicno maturo, delež le-teh je v navedenem obdobju 15,7 %.



Graf 12: Delež študentov, ki so zadostili pogojem za vpis v visokošolski zavod po letih (v %)

2.4 Delež študentov, ki so se prvič vpisali na visokošolski zavod po letih

Študentje so odgovarjali na vprašanje 2.4 (glej prilogo).

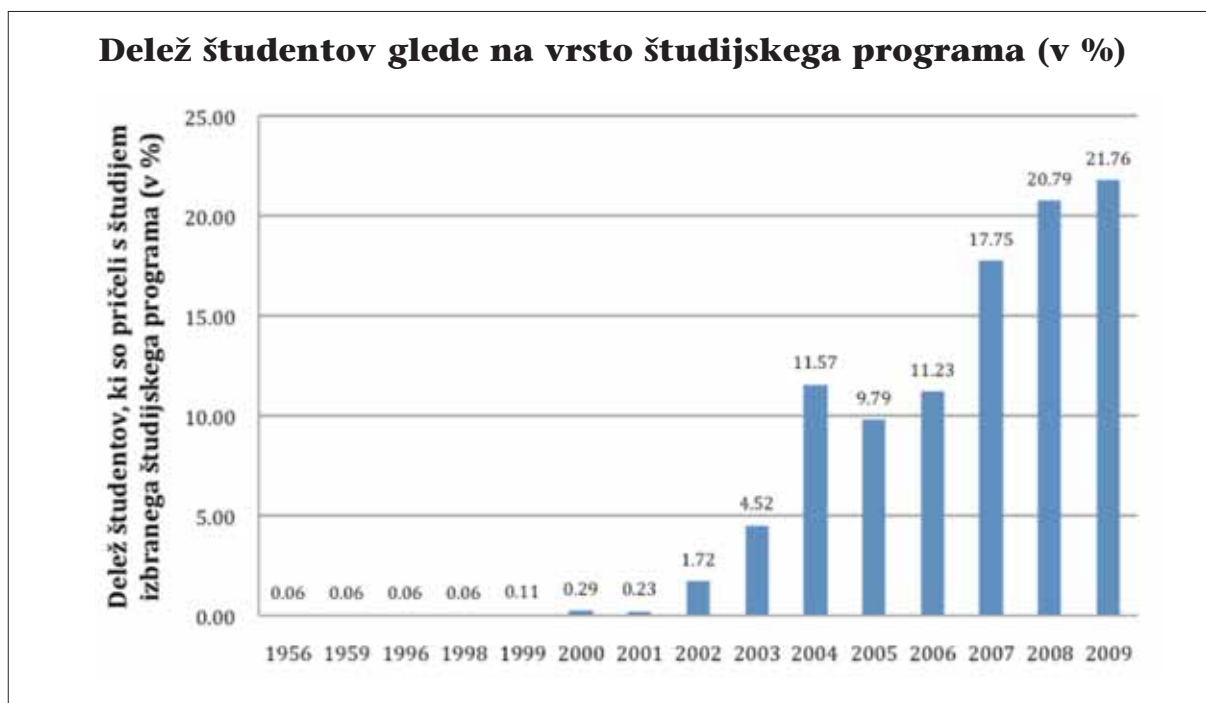


Graf 13: Delež študentov, ki s se prvič vpisali na visokošolski zavod po letih (v %).

Če primerjamo rezultate, zbrane v grafih 12 in 13, ki prikazujeta delež študentov, ki so opravili pogoje za vpis na visokošolski zavod in delež študentov, ki so se prvič vpisali na visokošolski zavod v obdobju od 1960 do 2009 in so sodelovali v tej raziskavi, ugotovimo, da je največji delež le-teh v zadnjih treh obravnavanih letih. Podobno kot delež študentov, ki so opravili pogoje za vpis na visokošolski zavod, je tudi delež študentov, ki so se prvič vpisali v visokošolski študijski program, največji v letih 2008 (18,6 %), 2007 (16,2%) in 2009 (15,6 %).

2.5 Leto pričetka s študijem trenutnega študijskega programa

Študentje so odgovarjali na vprašanje 2.5 (glej prilogo).



Graf 14: Delež študentov, ki so pričeli s študijem izbranega študijskega programa po letih (v %).

Največji delež študentov, sodelujočih v raziskavi, je pričel s študijem izbranega študijskega programa v letu 2009 (21,8 %), nekoliko manj v letih 2008 (20,8 %) in 2007 (17,8 %). Primerjava z grafoma 12 in 13 pokaže, da je največji delež študentov izpolnil pogoje za vpis na visokošolski zavod v letu 2008 (17,0 %), prav tako se je v letu 2008 v primerjavi z ostalimi leti prvič vpisalo na visokošolski zavod največ študentov (18,6 %), s študijem izbranega študijskega programa pa jih je največ pričelo v letu 2009 (21,8 %). Iz tega lahko izhaja, da določen delež študentov, takoj po opravljeni maturi, poklicni maturi ali zaključnem izpitu ni nadaljevalo s študijem na visokošolskem zavodu.

2.6 Izkušnje na trgu dela pred vpisom v visokošolski izobraževalni program

Študentje so odgovarjali na vprašanje 2.6 (glej prilogo).

Zbrali smo naslednje podatke:

Delež študentov, ki so bili pred vpisom na visokošolski zavod redno zaposleni (najmanj eno leto z vsaj 20-urnim delavnikom na teden)

10,1 %

Delež študentov, ki so pred vpisom na visokošolski zavod opravljali druga občasna dela (manj kot eno leto ter manj kot 20-urni delavnik na teden)	43,8 %
Delež študentov, ki so pred vpisom na visokošolski zavod imeli izkušnje na trgu dela v obliki praktičnega usposabljanja	6,0 %
Delež študentov, ki pred vpisom na visokošolski zavod niso imeli izkušenj na trgu dela	40,1 %



Graf 15: Delež študentov glede na vrsto izkušenj na trgu dela pred vpisom na visokošolski zavod.

Največji delež študentov, ki jih obravnavamo v tej raziskavi (43,8 %), je pred vpisom na visokošolski zavod pridobil izkušnje na trgu dela v obliki občasnih del, ki so trajala manj kot leto dni ter manj kot 20-urni delavnik na teden, kar lahko v največji meri pripišemo možnosti dela preko študentskega servisa. Le 10,1 % študentov je bilo pred vpisom v visokošolski izobraževalni program že redno zaposlenih in sicer najmanj leto dni z vsaj 20-urnim delavnikom na teden, 6,0 % jih je pridobilo izkušnje na trgu dela v obliki obveznega praktičnega usposabljanja, medtem ko jih je 40,1 % brez izkušenj na trgu dela.

Če primerjamo delež študentov, ki so pred vpisom na visokošolski zavod že bili redno zaposleni najmanj eno leto z vsaj 20-urnim delavnikom na teden, glede na njihov študentski status, ugotovimo, da je delež le-teh v skladu s pričakovanji večji med izrednimi študenti (6,8 %) kot rednimi študenti (3,3 %), medtem ko je delež tistih, ki so opravljali občasna dela večji med rednimi študenti (38,9 %) kot izrednimi študenti (4,2 %). Delež študentov brez izkušenj na trgu dela v obdobju pred vpisom na visokošolski zavod je večji med rednimi študenti (36,3 %) v primerjavi z izrednimi študenti (2,9 %).

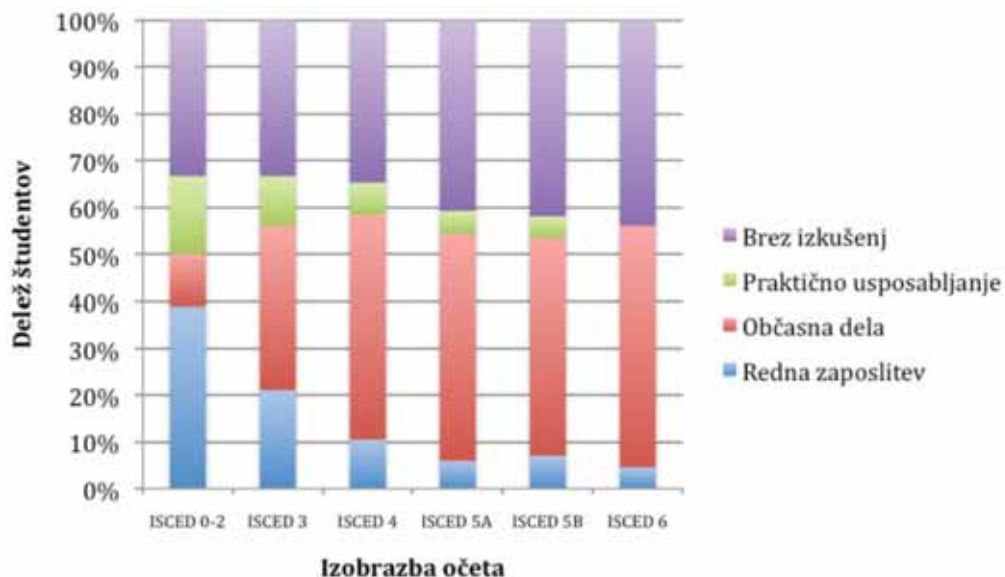
V nadaljevanju predstavljamo podatke o izkušnjah študentov na trgu dela glede na izobrazbo očeta in matere.

Legenda stopnje izobrazbe:

1. Brez izobrazbe ali nedokončana osnovna šola (ISCED 0-2) > 2. Osnovnošolska izobrazba (ISCED 3)
3. Srednješolska izobrazba (ISCED 4) > 4. Visokošolska izobrazba (ISCED 5B) >
5. Univerzitetna izobrazba (ISCED 5A) > 6. Magistrska, specialistična ali doktorska izobrazba (ISCED 6)

Izkušnje študentov na trgu dela glede na izobrazbo očeta:

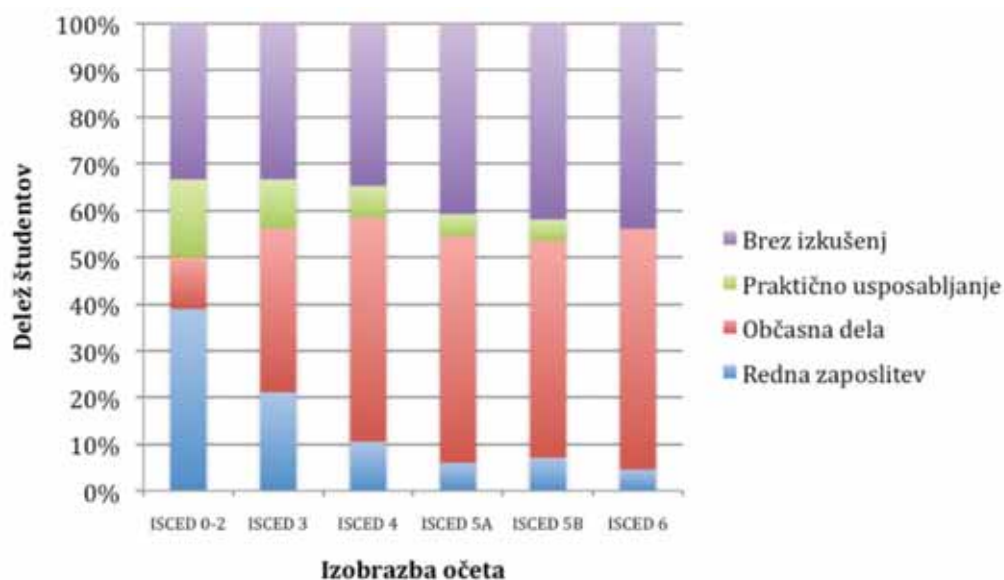
	ISCED 0-2	ISCED 3	ISCED 4	ISCED 5A	ISCED 5B	ISCED 6
Redna zaposlitev	38,90%	21,10%	10,50%	6,00%	7,10%	4,50%
Občasna dela	11,10%	35,10%	47,90%	48,30%	46,50%	51,50%
Praktično usposabljanje	16,70%	10,50%	6,90%	4,90%	4,50%	0,00%
Brez izkušenj	33,30%	33,30%	34,70%	40,80%	41,90%	43,90%

Delovne izkušnje študentov glede na izobrazbo očeta

Graf 16a: Delovne izkušnje študentov glede na izobrazbo očeta.

Izkušnje študentov na trgu dela glede na izobrazbo matere:

	ISCED 0-2	ISCED 3	ISCED 4	ISCED 5A	ISCED 5B	ISCED 6
Redna zaposlitev	27,80%	19,60%	10,50%	5,80%	5,70%	12,00%
Občasna dela	22,20%	34,60%	46,20%	53,30%	47,90%	46,00%
Praktično usposabljanje	22,20%	11,10%	7,10%	3,80%	2,80%	2,00%
Brez izkušenj	27,80%	34,60%	36,20%	37,10%	43,60%	40,00%

Delovne izkušnje študentov glede na izobrazbo matere

Graf 16b: Delovne izkušnje študentov glede na izobrazbo matere.

Porazdelitev delovnih izkušenj študentov je zelo podobna glede na izobrazbeno strukturo obeh staršev. V obeh primerih opazimo, da je več študentov opravljalo redno delo v obsegu vsaj 20 ur tedensko v primeru nižje izobrazbene ravni staršev. Skupaj z občasnimi deli pa je porazdelitev zelo enakomerna. Nekaj več je študentov brez izkušenj, ki imajo starše z višjo izobrazbo, vendar so te razlike majhne.

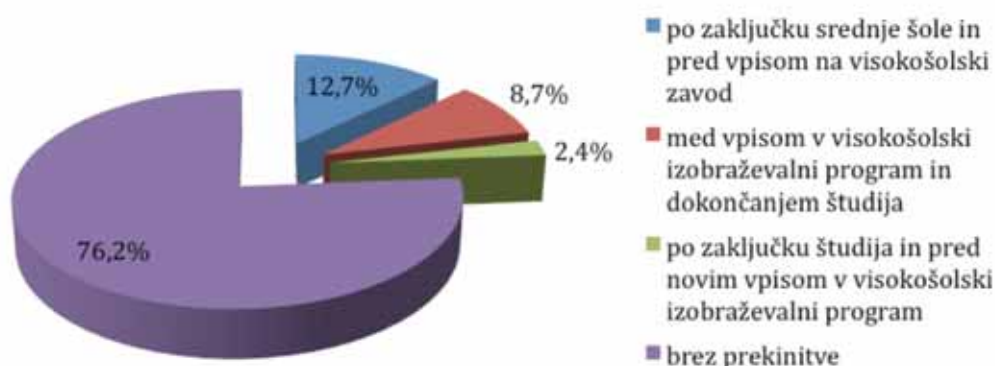
2.7 Prekinitev izobraževanja za vsaj eno leto po končani srednji šoli

Študentje so odgovarjali na vprašanje 2.7 (glej prilogo).

Zbrali smo naslednje podatke:

Delež študentov, ki so prekinili izobraževanje za vsaj eno leto po zaključku srednje šole in pred vpisom na visokošolski zavod	12,7 %
Delež študentov, ki so prekinili izobraževanje za vsaj eno leto med vpisom v visokošolski izobraževalni program in dokončanjem študija	8,7 %
Delež študentov, ki so prekinili izobraževanje za vsaj eno leto po zaključku študija in pred novim vpisom v visokošolski izobraževalni program	2,4 %
Delež študentov, ki niso prekinili izobraževanja	76,2 %

Delež študentov glede na čas prekinitve izobraževanja za vsaj eno leto po končanem srednješolskem izobraževanju (v %)

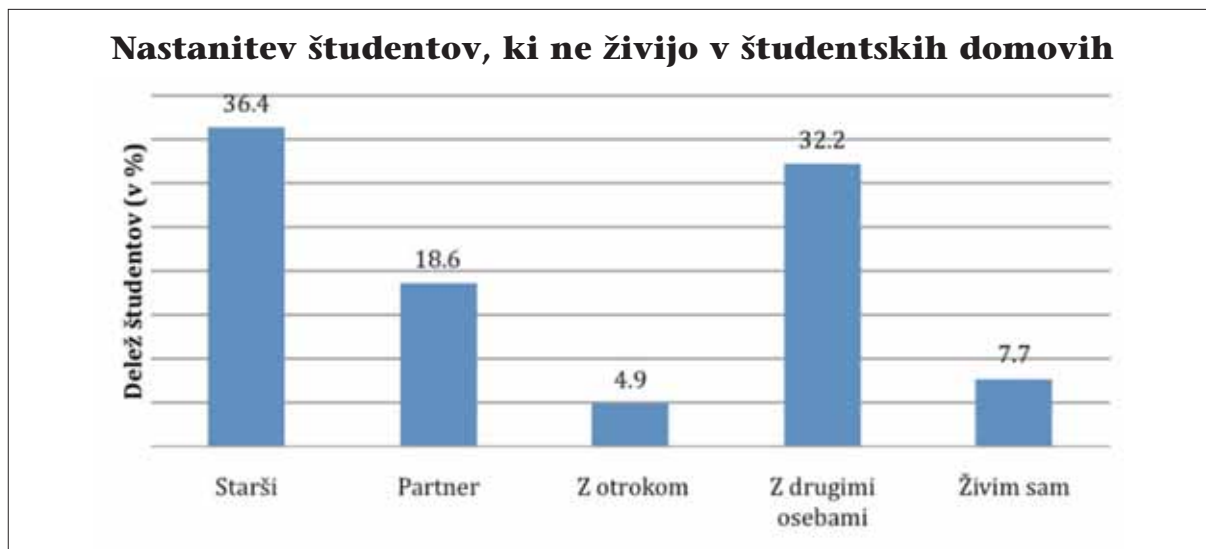


Graf 17: Delež študentov glede na čas prekinitve izobraževanja za vsaj eno leto po končanem srednješolskem izobraževanju.

Večina študentov, sodelujočih v raziskavi (76,2%), po končani srednji šoli ni prekinila izobraževanja, 12,7 % jih je svojo izobraževalno pot prekinilo, ko so zaključili srednjo šolo in preden so se vpisali na visokošolski zavod, 8,7 % med vpisom v visokošolski izobraževalni program in dokončanjem študija, 2,4 % pa po zaključku študija in pred novim vpisom v študijski program.

3. Življenjske razmere

3.1 S kom živijo študentje v času študijskega tedna (od ponedeljka do petka)



Graf 18: Delež študentov, ki v času študijskega tedna živijo pri: starših, partnerju, z otrokom, z drugimi osebami ali živijo sami.

Na grafu so prikazani rezultati le za tiste študente, ki ne živijo v študentskih domovih. Zanje lahko vidimo, da jih največ živi pri svojih starših. Ti rezultati kažejo tudi na to, da je življenje doma cenovno najbolj ugodno. Kajti življenje v študentskem mestu, v privatnem stanovanju je pogosto finančen zalogaj za starše in študente. V študentskih domovih, kjer je cenejše bivanje, pa ni dovolj postelj.

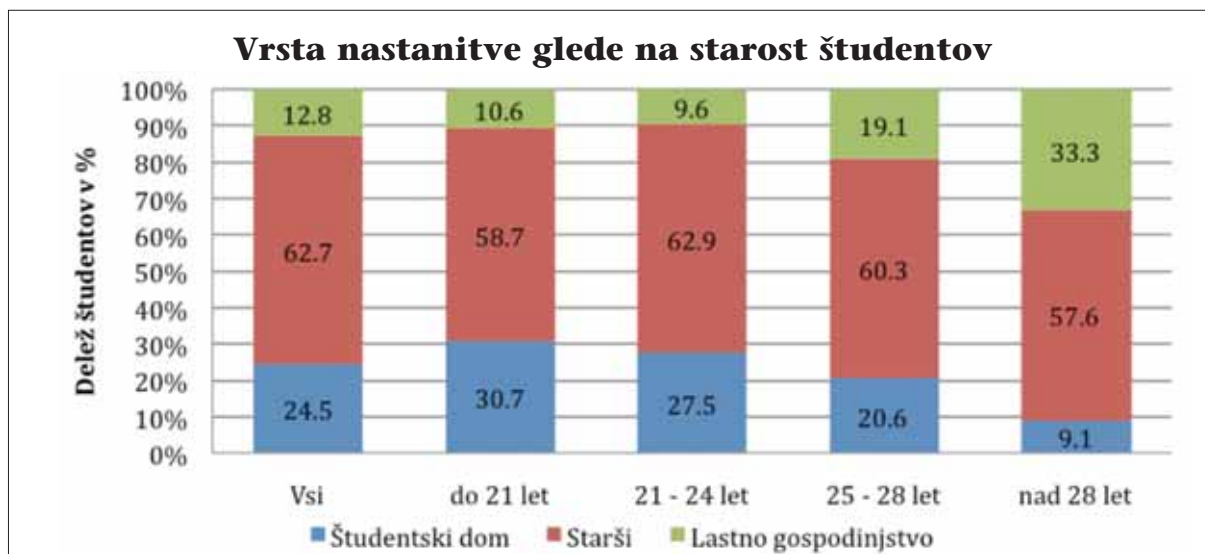
3.2 Kolikšen del študentov živi v študentskih domovih



Graf 19: Delež študentov, ki živi v študentskem domu.

Iz grafa lahko vidimo, da večina študentov ne živi v študentskih domovih. V povezavi s tem lahko kasneje vidimo, da so stroški prevoza kar visoki. Posledica tega, da jih veliko ne biva v študentskih domovih, je, da se študenti dnevno vozijo na fakulteto. Dejavniki, ki ima tudi vpliv na to, je pomanjkanje študentskih postelj.

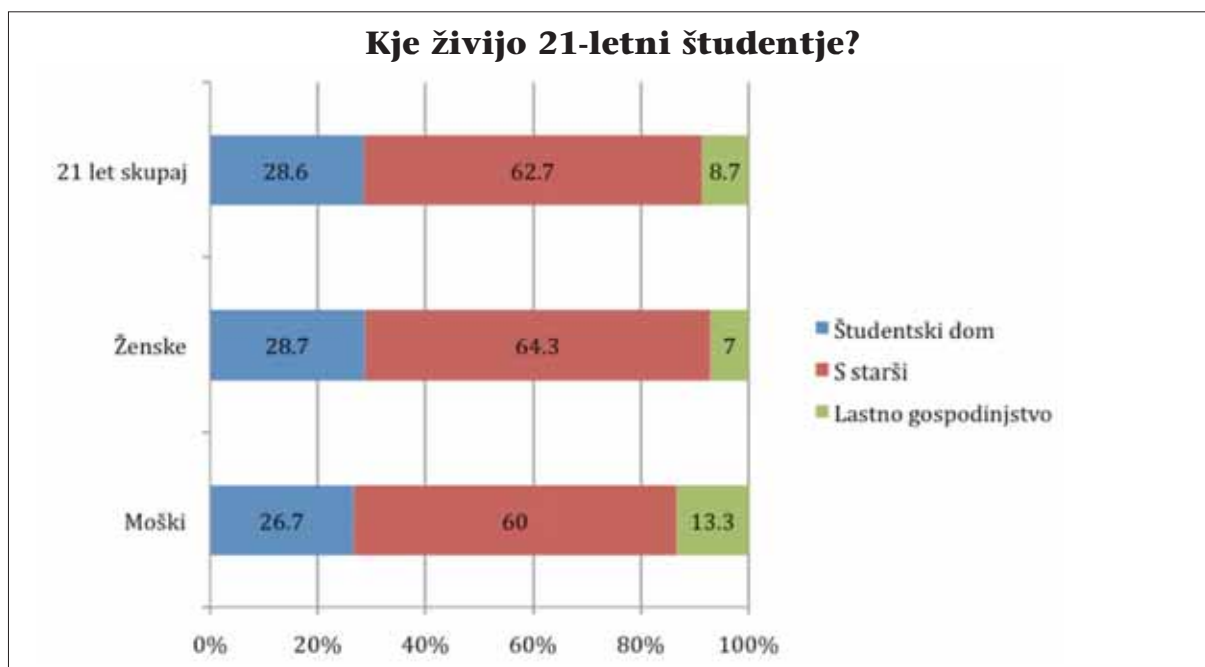
3.3 Nastanitev študentov glede na starost



Graf 20: Vrsta nastanitve glede na starostne kategorije študentov.

Vidimo, da več kot polovica študentov živi doma. Skoraj četrtina jih živi v študentskih domovih, 12,8 % pa jih živi v lastnem gospodinjstvu. Študente smo razdelili v 4 starostne skupine. Vidimo, da v vseh starostnih skupinah živi več kot pol študentov doma s starši. Največja razlika je pri najstarejših študentih, kjer je odstotek tistih študentov, ki živijo v lastnem gospodinjstvu, občutno večji kot v drugih starostnih skupinah. Prav tako je v najstarejši skupini najmanj študentov, ki živijo v študentskih domovih. Opaziti je še, da se delež študentov, ki živijo v študentskem domu, s starostjo močno manjša in da je v osrednjih starostnih skupinah delež, ki živi pri starših, še malenkost povečan.

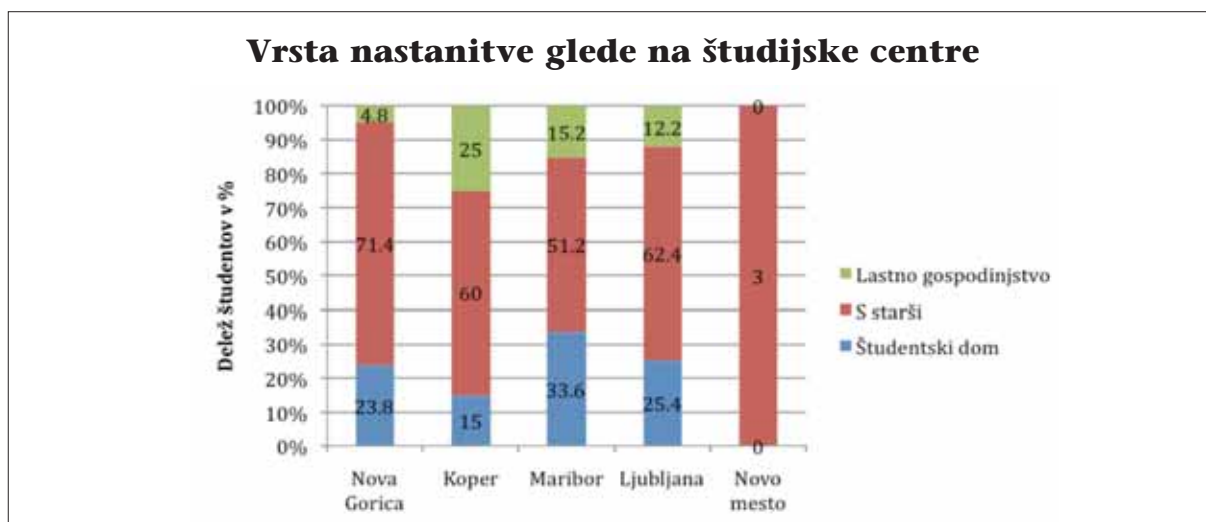
3.4 Vrsta nastanitve 21 let starih študentov



Graf 21: Vrsta nastanitve 21 let starih študentov.

Pri 21-letnikih ni velike razlike glede na ostalo populacijo. Več kot polovica jih živi doma, pri starših, slaba tretjina jih živi v študentskih domovih, malo pa jih že živi v lastnem gospodinjstvu. Vidimo le, da je razlika glede na spol; v lastnem gospodinjstvu živi več študentov kot študentk.

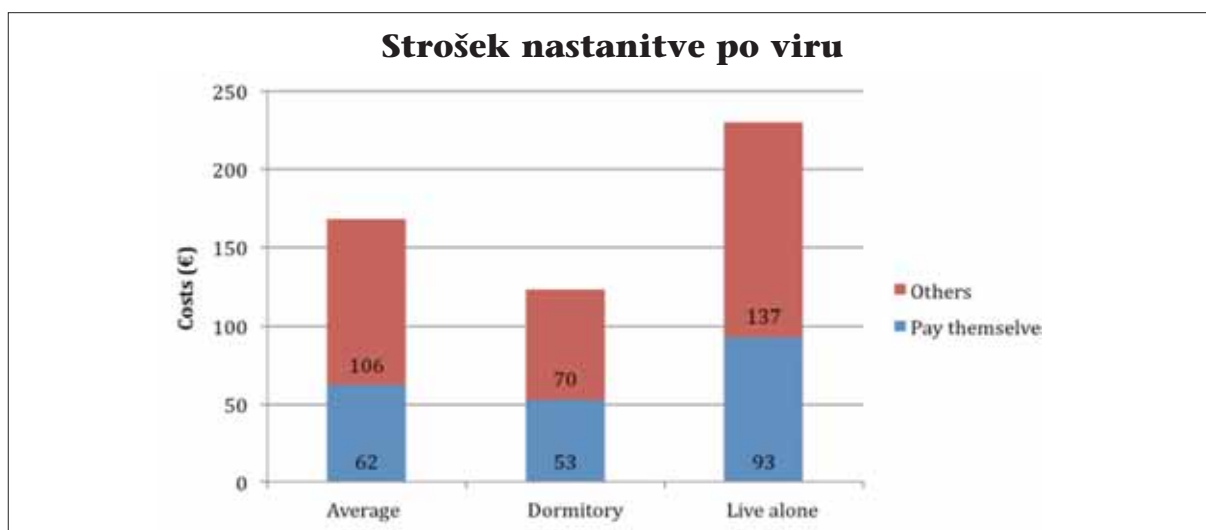
3.5 Vrsta nastanitve študentov po študijskih središčih oziroma kraju študija



Graf 22: Vrsta nastanitve glede na kraj študija.

Na tem grafu vidimo primerjavo tipa bivanja glede na študijska središča (prikaz za Novo Gorico, Koper, Maribor, Ljubljano in Novo mesto). Vidimo, da Koper glede na ostala večja središča izstopa, kar se tiče bivanja v študentskih domovih (majhen delež) ter bivanja v lastnem gospodinjstvu (večji delež). Nova Gorica ima med večjimi središči najmanjši odstotek študentov, ki živijo v lastnem gospodinjstvu, in največji delež tistih, ki živijo s starši. Občutne razlike med Mariborom in Ljubljano ni zaslediti, vseeno pa ima Maribor višji odstotek študentov, ki bivajo v študentskih domovih, ter v lastnem gospodinjstvu. Podatki za Novo mesto niso povsem merodajni, saj je odgovor podalo zelo malo študentov in še ti vsi so izjavili, da živijo skupaj s starši.

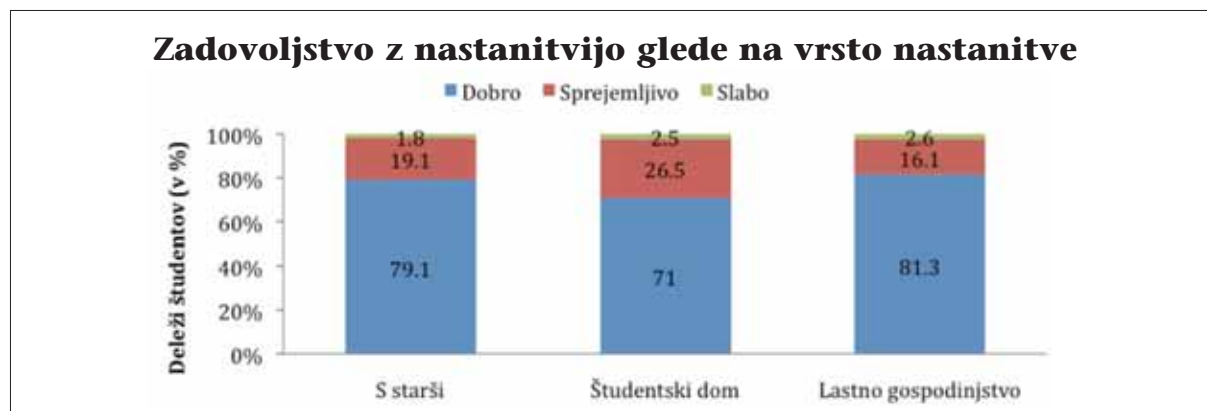
3.6 Stroški nastanitve glede na vir



Graf 23: Strošek nastanitve glede na vir.

Na tem grafu lahko vidimo, da druge osebe (oz. najverjetneje starši) prispevajo izdaten delež za nastanitev. Največ prispevajo tisti starši, katerih študentje živijo doma; najmanj pa tisti, katerih študentje živijo v študentskih domovih, čeprav v obeh primerih prispevajo drugi bistveno več pri strošku nastanitve v primerjavi s študenti samimi.

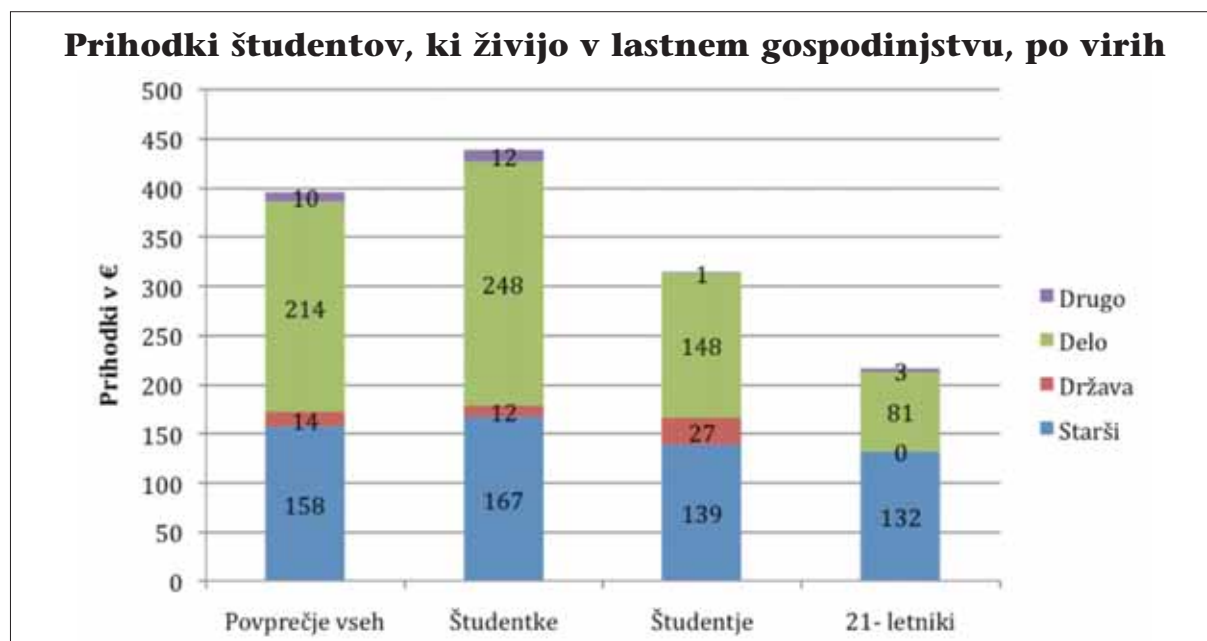
3.7 Zadovoljstvo z nastanitvijo



Graf 24: Stopnja zadovoljstva z bivanjem po grupah študentov, ki bivajo pri starših, v študentskem domu, oz. v lastnem gospodinjstvu.

Na splošno je velika večina študentov zadovoljnih z mestom, kjer stanujejo. Če primerjamo podatke iz leta 2007, vidimo, da je nekoliko manj študentov zelo zadovoljnih z bivanjem doma, več pa jih je zelo zadovoljnih z bivanjem v študentskih domovih in pa v lastnem gospodinjstvu. Vidimo, da študenti postajajo vedno bolj samostojni, v lastnem gospodinjstvu pričnejo bivati že v času študija. Po primerjavi iz leta 2007 tudi vidimo, da so se razmere v študentskih domovih izboljšale, saj je odstotek srednje zadovoljnih ter nezadovoljnih padel.

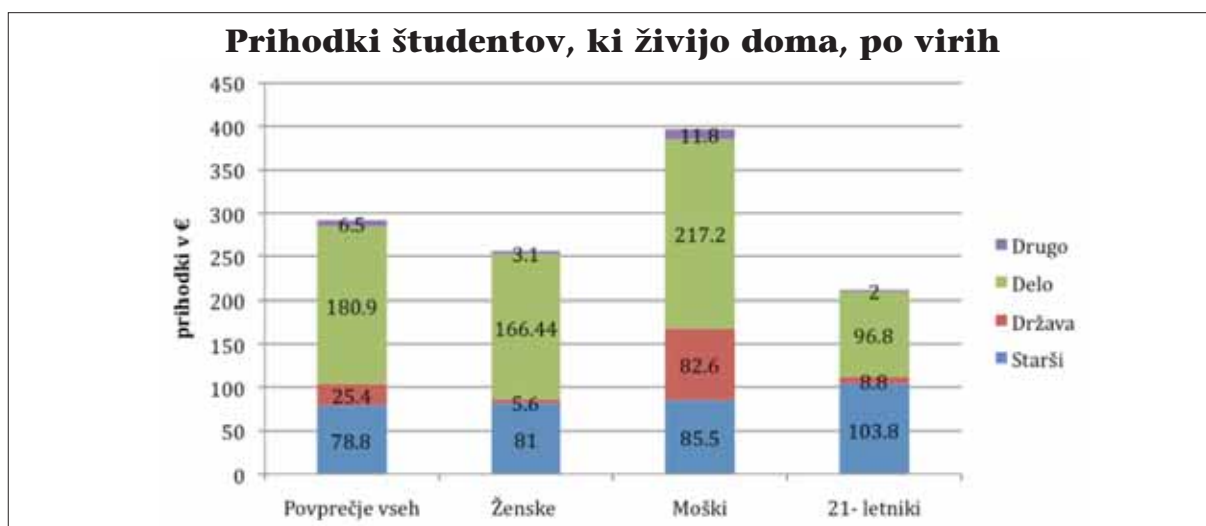
3.8 Prihodki študentov, ki živijo v lastnem gospodinjstvu



Graf 25: Prihodki po virih za študente, ki živijo v lastnem gospodinjstvu.

Vidimo, da imajo študentje, ki živijo v lastnem gospodinjstvu, najvišje prihodke iz dela. Sledi denarna pomoč s strani staršev. Vidimo tudi, da študentke zaslužijo z delom več kot študentje. Najmanj z delom zaslužijo 21 letniki. Kar pa najbolj izstopa, je pomoč države. Ta delež je zelo nizek. To velja tako za celotno povprečje kot za delež glede na spol ali starost.

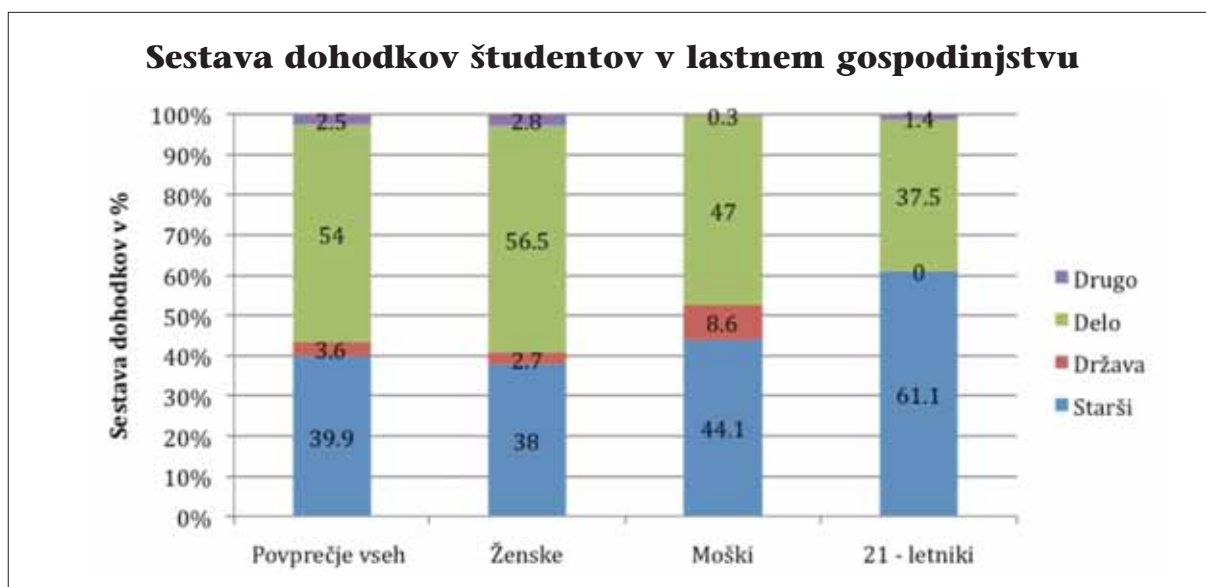
3.9 Prihodki študentov, ki živijo doma s starši ali sorodniki



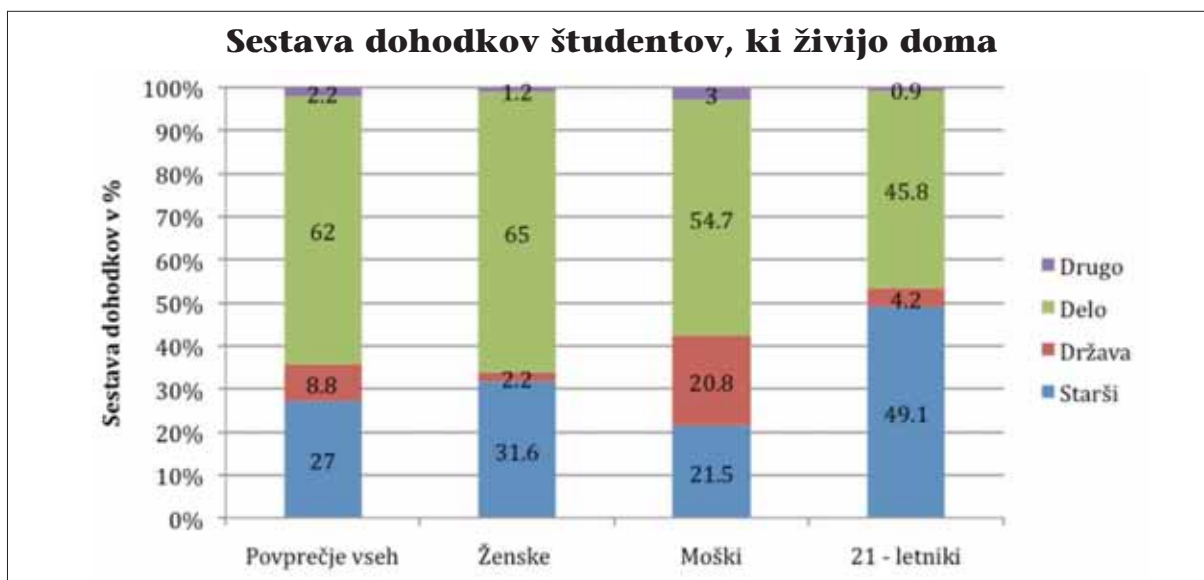
Graf 26: Prihodki po virih za študente, ki živijo doma s starši ali sorodniki.

Prihodki študentov, ki živijo s starši, so v povprečju nižji od prihodkov študentov, ki živijo v lastnem gospodinjstvu. Tukaj tudi vidimo, da najbolj izstopa prihodek študentov iz dela. Čeprav živijo doma, je ta vrednost kar visoka. Prav tako je pri moških državna pomoč bistveno višja kot pri ženskah. V drugih kategorijah pa ni velike razlike glede na celotno povprečje. Vidimo, da je delež pomoči države med povprečnimi prihodki nizek.

3.10 Sestava prihodkov študentov glede na vrsto nastanitve



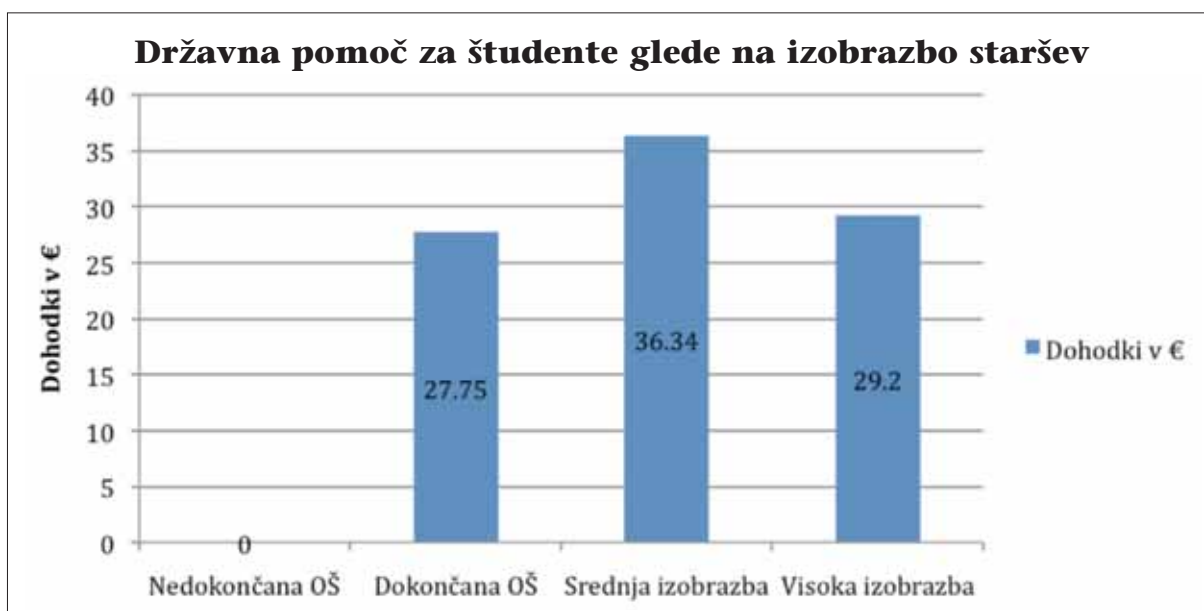
Graf 27a: Struktura prihodkov študentov v lastnem gospodinjstvu.



Graf 27b: Struktura prihodkov študentov, ki živijo doma.

Na teh grafih vidimo, kako so sestavljeni dohodki študentov glede na vir. Največ prispeva delo študentov (največ pri ženskah, najmanj pri 21-letnikih), ter pomoč staršev (največ pri 21-letnikih). Državna pomoč je skromna glede na druge prihodke študentov. Izstopa delež iz vira državnih prihodkov pri moških, ki med študijem živijo doma.

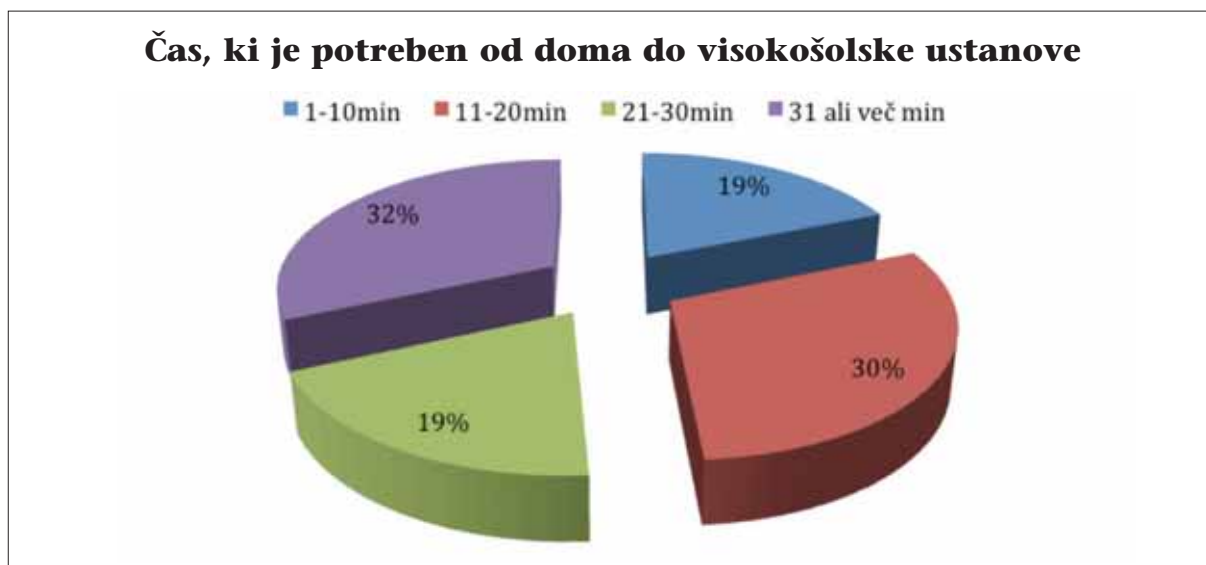
3.11 Državna pomoč za študente glede na izobrazbo staršev



Graf 28: Struktura prihodkov študentov glede na vrsto nastanitve.

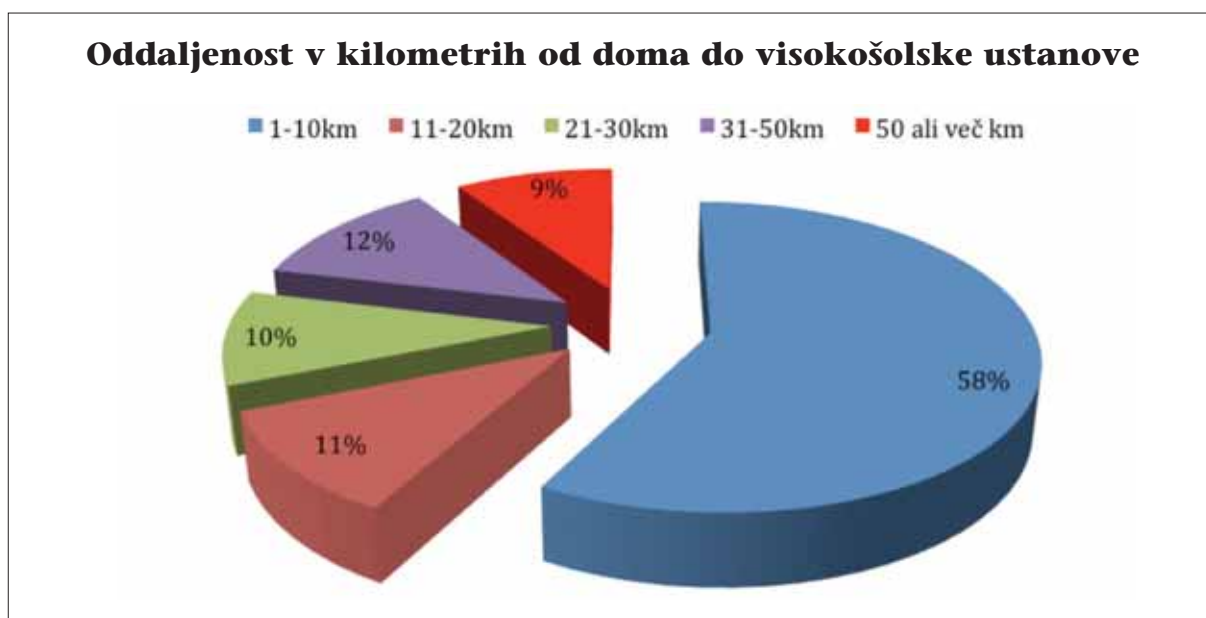
Na tem grafu vidimo, kolikšne znesek študentje dobijo od države v povprečju glede na izobrazbo staršev. Najvišjo pomoč imajo tisti študentje, katerih starši imajo srednjo izobrazbo (v letu 2007 so najvišjo državno pomoč dobivali študenti staršev z najvišjo izobrazbo). V primerjavi z letom 2007 tudi opazimo, da so si dohodki med izobrazbenimi kategorijami staršev manj podobni. Ni bilo podatkov o pomoči študentom s strani države, katerih starši imajo nedokončano OŠ.

3.12 Časovna in krajevna oddaljenost od doma do mesta študija



Graf 29a: Časovna oddaljenost od doma do kraja študija.

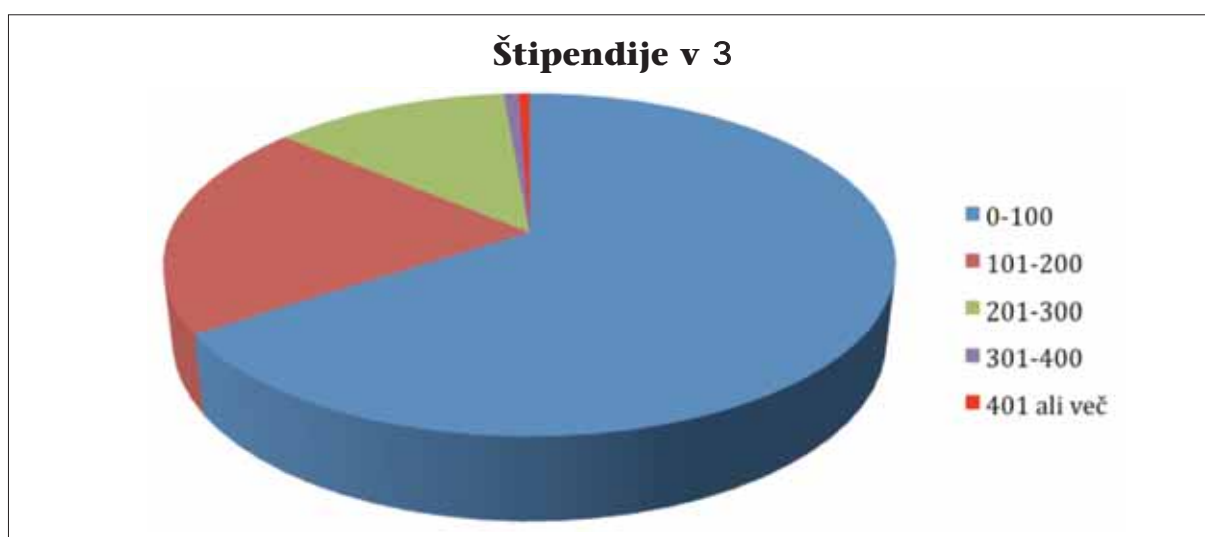
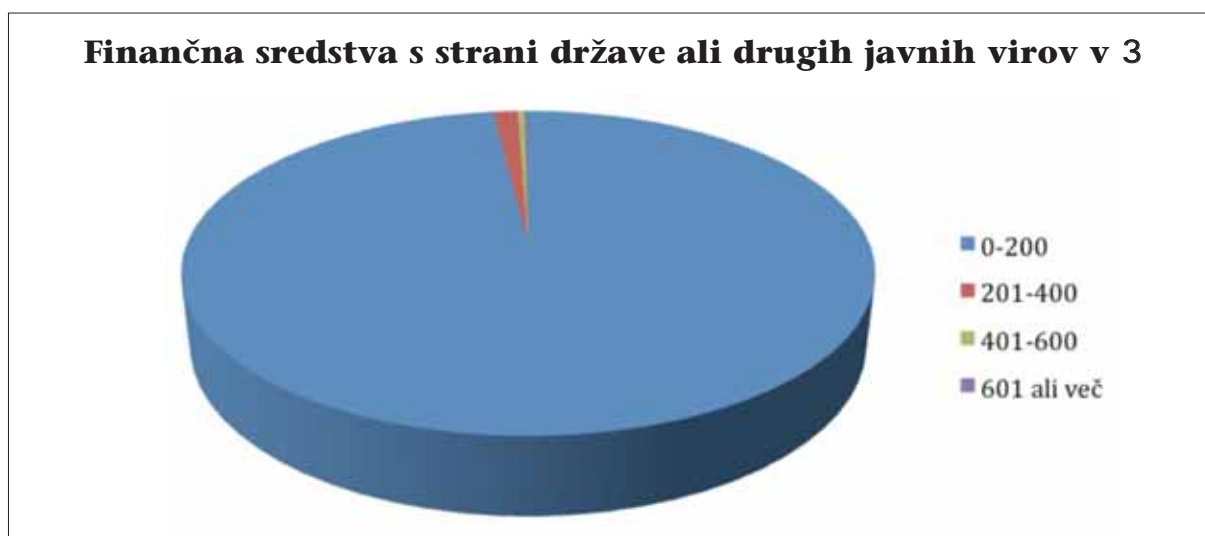
Iz grafa lahko razberemo, da je 19 % študentov takšnih, ki potrebujejo do fakultete do 10 minut. Tukaj lahko sklepamo, da ti študenti živijo v istem mestu, kjer študirajo. Tisti, ki pa do fakultete potrebujejo več kot 30 min, pa najverjetneje ne živijo v istem kraju, kot študirajo. Te podatke pa lahko ponovno povežemo s sklopom 3.6. Ti študenti imajo višje stroške transporta.

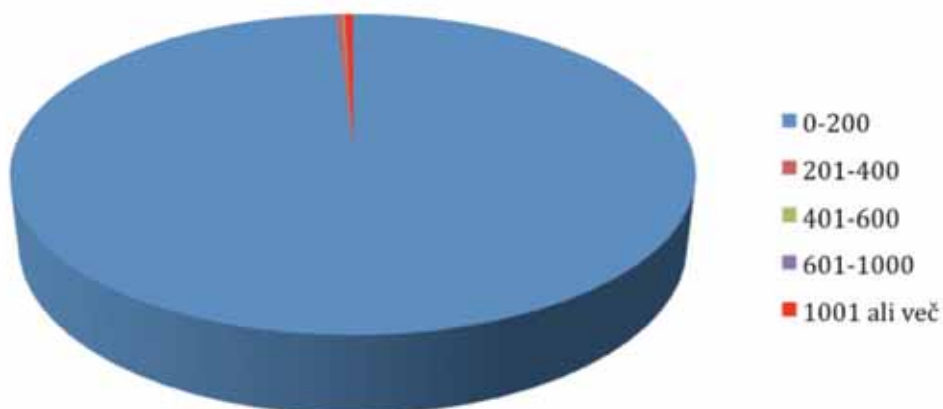
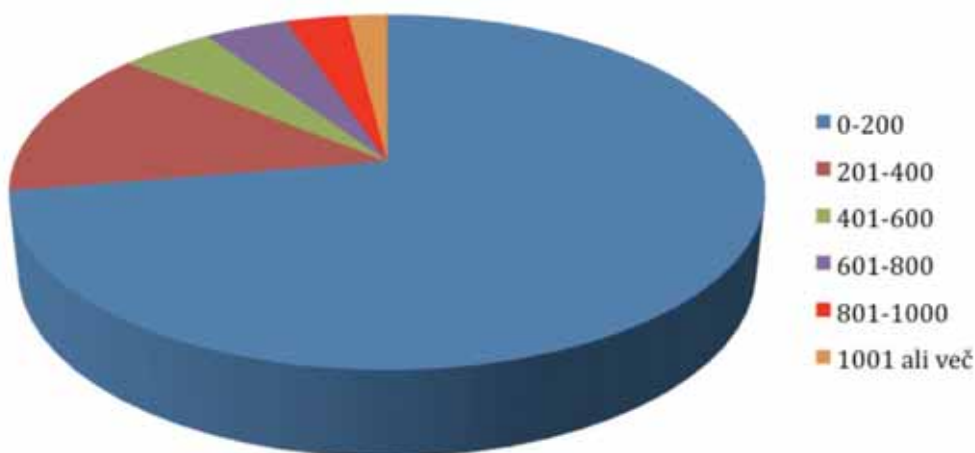
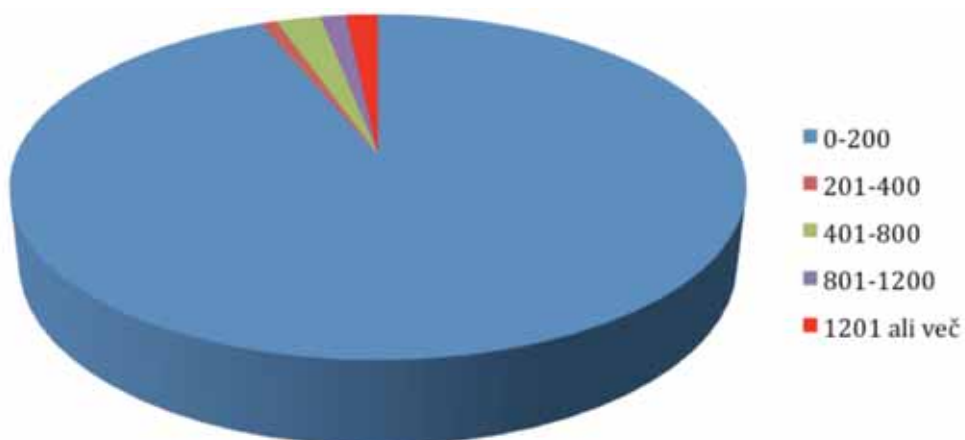


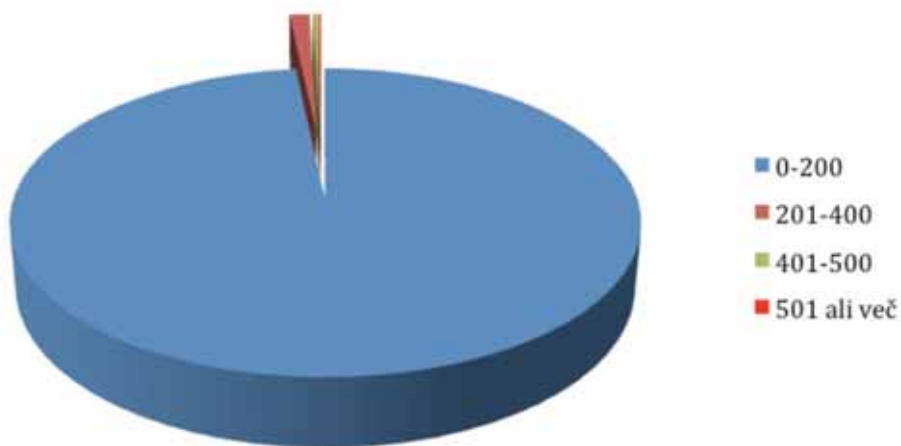
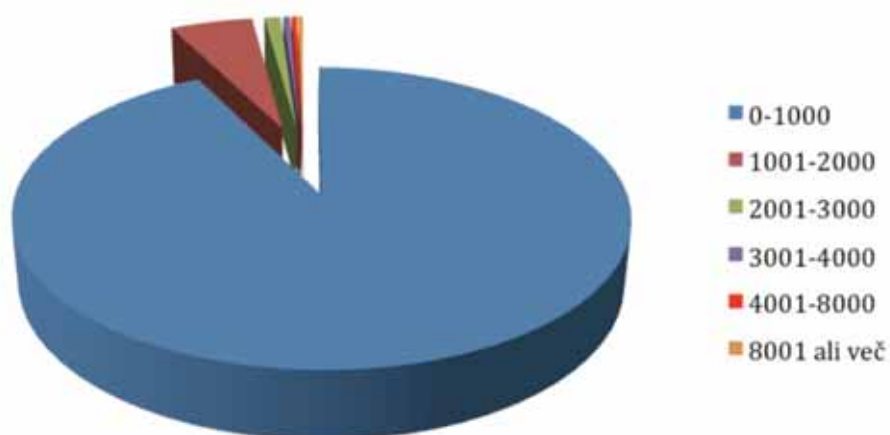
Graf 29b: Krajevna oddaljenost od doma do kraja študija.

Ta graf je podoben prejšnjemu grafu, le da imamo tukaj podatke o krajevni oddaljenosti od visokošolske ustanove. Ponovno lahko sklepamo, da tisti študenti, ki imajo do 10 kilometrov od visokošolske ustanove, verjetno živijo v kraju, kjer študirajo, medtem ko tisti, ki so oddaljeni več kot 20 kilometrov, pa že verjetno živijo izven kraja študija. To pa lahko spet povežemo s sklopom 3.6. Na podlagi teh podatkov lahko vidimo, zakaj so stroški transporta dokaj visoki.

3.13 Povprečni mesečni dohodek (sredstva, s katerimi študent razpolaga) glede na vir



Posojila v 3**Dohodki iz naslova plačanega dela v 3****Prihranki v 3**

Drugi viri v 3**Skupni znesek v 3**

Grafi 30a,b,c,d,e,f,g,h: Povprečni mesečni prihodek študenta glede na različen vir.

Na teh grafih vidimo povprečne mesečne dohodke, s katerimi razpolagajo študenti. Na vseh grafih vidimo, da se velika večina študentov opredeljuje v najnižjo ali deloma v drugo najnižjo kategorijo.

3.14 Delež prejemnikov štipendije oziroma posojila

Štipendija je poleg dohodkov iz plačanega dela in prispevka staršev eden od virov z znatnejšim deležem tudi v višjih zneskovnih kategorijah (več kot 200 evrov na mesec), zato smo jo podrobneje razčlenili. Velika večina študentov ne prejema štipendije ali posojila. Nasploh je prejemnikov posojil zelo malo. Manj kot petina študentov (19,2 %) je prejemnikov štipendij in če še pogledamo zneske štipendij, vidimo, da jih približno dve tretjini prejema štipendijo v najnižji kategoriji (med 0 in 200 evrov).



3.15 Dohodki študentov iz dela glede na izobrazbo staršev

Indikatorji:

Delež študentov, ki delajo, starši pa imajo nizko izobrazbo, je 72,1 %.

(povečanje +7,1 % glede na leto 2007)

Delež študentov, ki delajo, starši pa imajo visoko izobrazbo, je 65,2 %.

(povečanje +4,2 % glede na leto 2007)

Upoštevani so le študenti, ki delajo (33,2 %). Delež študentov, ki delajo, v obeh navedenih kategorijah, se je v primerjavi z letom 2007 povečal.



Graf 32: Povprečni mesečni prihodek študenta iz dela in število ur dela na teden glede na izobrazbo staršev.

Ta graf prikazuje koliko ur tedensko študentje, ki delajo, porabijo za delo, ter kakšen je njihov zaslužek, glede na izobrazbo staršev. Vidimo, da tisti študentje, katerih starši imajo nižjo izobrazbo, nedokončano OŠ, porabijo občutno več ur za delo, primerno k temu pa tudi več zaslužijo. Po pričakovanjih najmanj ur tedensko za delo porabijo študentje, katerih starši imajo višjo ali visoko izobrazbo, ki temu primerno tudi najmanj zaslužijo. Takih študentov, ki ne delajo, je 33,2 %.

3.16 Dohodki študentov iz dela glede na starost študentov

Indikatorji:

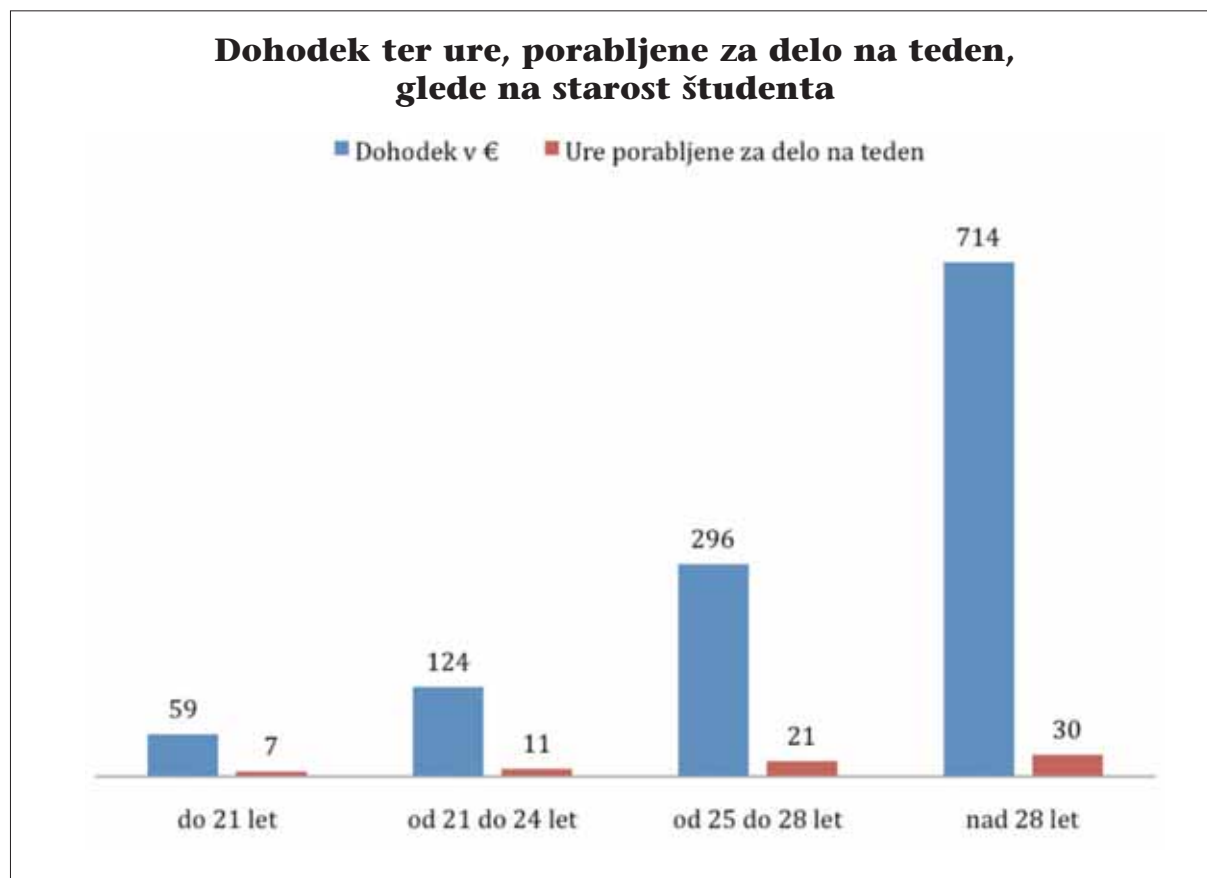
Delež najmlajših študentov, ki dela, starih do 21 let, je 50,4 %.

(povečanje +15,4 % glede na leto 2007)

Delež najstarejših študentov, ki dela, starih nad 28 let, je 90,1 %.

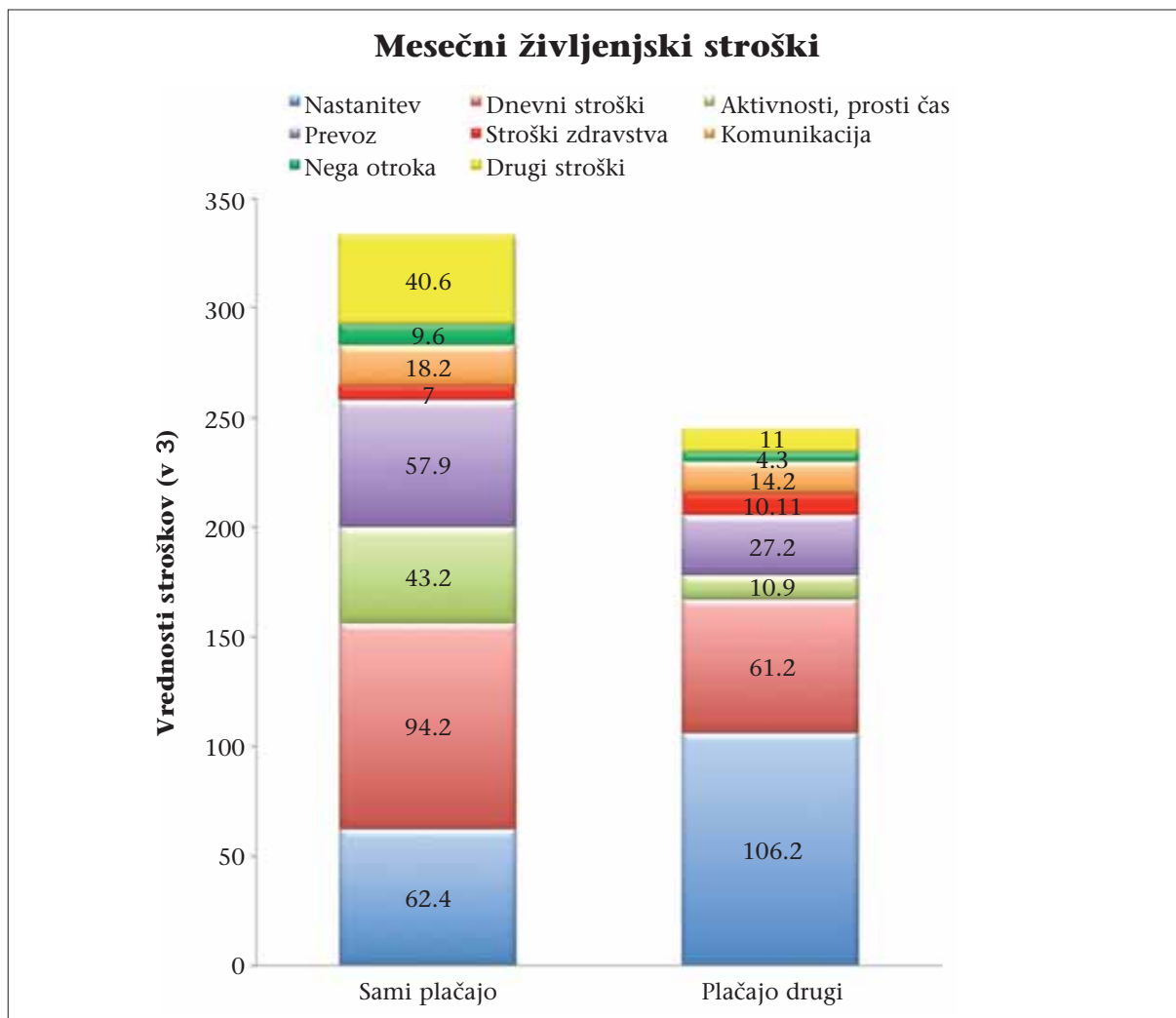
(zmanjšanje -8,1 % glede na leto 2007)

Upoštevani so le študenti, ki delajo (33,2 %). Delež študentov, ki delajo, v obeh navedenih kategorijah, se je v primerjavi z letom 2007 bistveno spremenil.

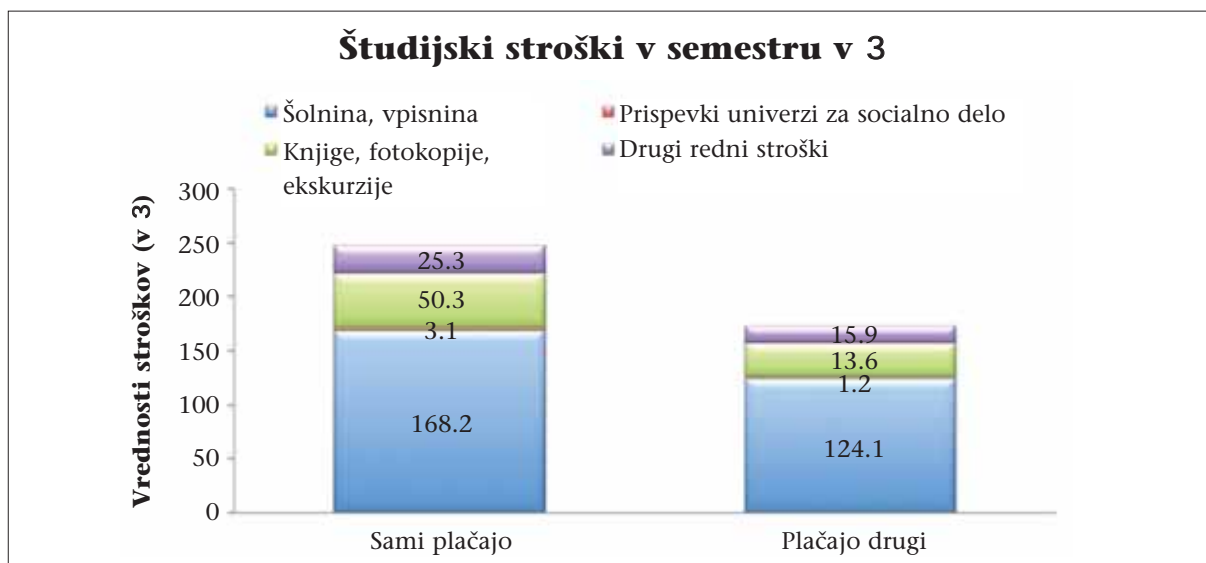


Graf 33: Povprečni mesečni prihodek študenta iz dela in število ur dela na teden glede na starostno skupino.

Ta graf nam predstavlja povezavo med starostjo študentov, njihovim povprečnim zaslužkom ter številom ur na teden, ki ga v povprečju porabijo za delo. Študente smo razdelili v 4 starostne skupine. Najmlajši študenti delajo najmanj, temu primeren je tudi zaslužek. Študenti nad 28 let delajo največ, s tem pa tudi zaslužijo največ. Opazimo tudi, da je povprečno plačilo na uro višje pri starejših študentih, za kar je verjetno razlog več znanja ali uspešnejše iskanje bolj plačanih del. Če rezultate primerjamo z letom 2007, vidimo, da študenti delajo manj ur na teden, posledično tudi manj zaslužijo. Zmanjšanje števila ur dela je predvsem izrazito pri mlajših študentih, manj pri starejših. Relacija je zelo podobna pri zneskih. Takih študentov, ki ne delajo, je 33,2 %.



Graf 34a: Mesečni življenjski stroški študentov.



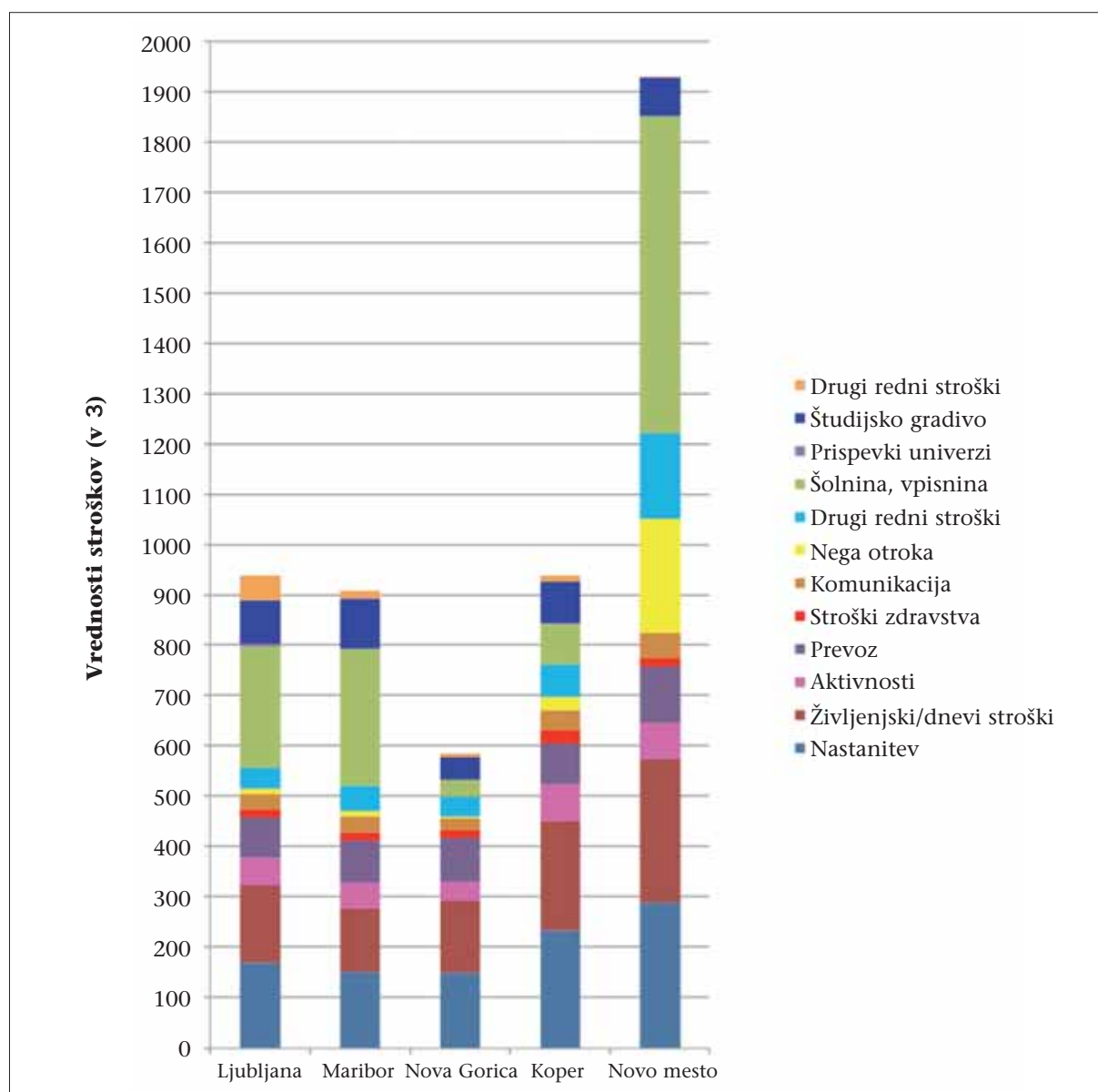
Graf 34b: Študijski stroški.

3.17 Povprečni izdatki študentov

Na prvem grafu vidimo, da so mesečni življenjski stroški precej visoki. Najvišji mesečni strošek so dnevni stroški, nato sledi nastanitev. Kar visoki so tudi mesečni stroški za prevoz, kar je posledica tega, da velik del študentov ne živi v študentskih domovih, ampak se vozijo na fakulteto. Vidimo tudi, da velik del stroškov pokrijejo študenti sami. Vendar brez pomoči drugih, v prvi vrsti staršev, ne bi šlo, ker so stroški preveliki. Tudi iz tega, koliko študenti mesečno odštejejo za nastanitev, lahko sklepamo, da jih večina ne živi v študentskih domovih, ampak pri zasebnikih ali drugje. Prav tako pa so skupni stroški kar visoki, kar v samem grafu ne vidimo. Študenti plačajo zanje 291,2 3 mesečno sami, medtem ko plačajo drugi zanje 192,5 3 mesečno.

Drugi graf prikazuje študijske stroške v semestru. Ugotavljamo, da so se stroški v primerjavi z letom 2007 močno dvignili.

3.18 Življenjski stroški po visokošolskih središčih oziroma kraju študija



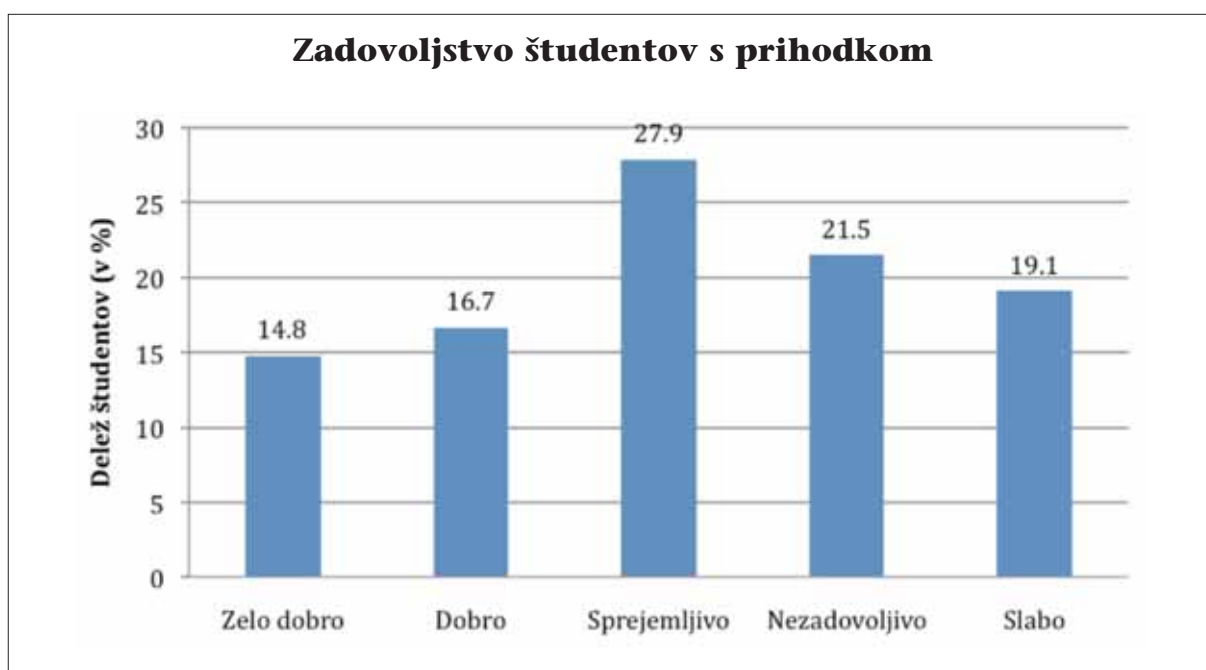
Graf 35: Struktura študijskih stroškov glede na študijska središča.

Na tem grafu smo primerjali stroške po študijskih središčih. Najnižji skupni stroški so v Novi Gorici, najvišji pa v Novem mestu. Pri analizi posameznih stroškov vidimo, da sta pri nastanitvi ter pri dnevnih stroških najdražja Novo mesto in Koper. Študijsko gradivo ter šolnina so najcenejši v Novi Gorici. Najdražja šolnina je absolutno v Novem mestu, sledita pa Maribor in Ljubljana.

Zaradi navajanja povprečnih zneskov v evrih in velikega števila različnih stroškov podatke z grafa podrobneje navajamo na naslednji razpredelnici:

Strošek / visok: središče	Ljubljana	Maribor	Nova Gorica	Koper	Novo mesto
Nastanitev	167,87	149,58	148,03	233,12	288,57
Življenjski/Dnevni stroški	155,32	128,11	146,22	218,24	284,72
Aktivnosti	54,12	49,29	34,78	73,12	71,67
Prevoz	79,86	84,72	86,96	80,46	112,78
Stroški zdravstva	16,25	15,24	17,17	26,33	15,63
Komunikacija	31,44	32,69	22,97	38,29	50,63
Nega otroka	9,58	10,38	3,25	27,53	226,79
Drugi redni stroški	42,34	50,75	40,38	64,09	170,0
Šolnina, vpisnina	240,93	271,54	33,86	81,53	630,55
Prispevki univerzi	5,1	1,98	0,0	0,8	0,0
Študijsko gradivo	85,63	98,44	44,23	81,73	77,78
Drugi redni stroški	50,56	15,76	7,31	14,08	1,88

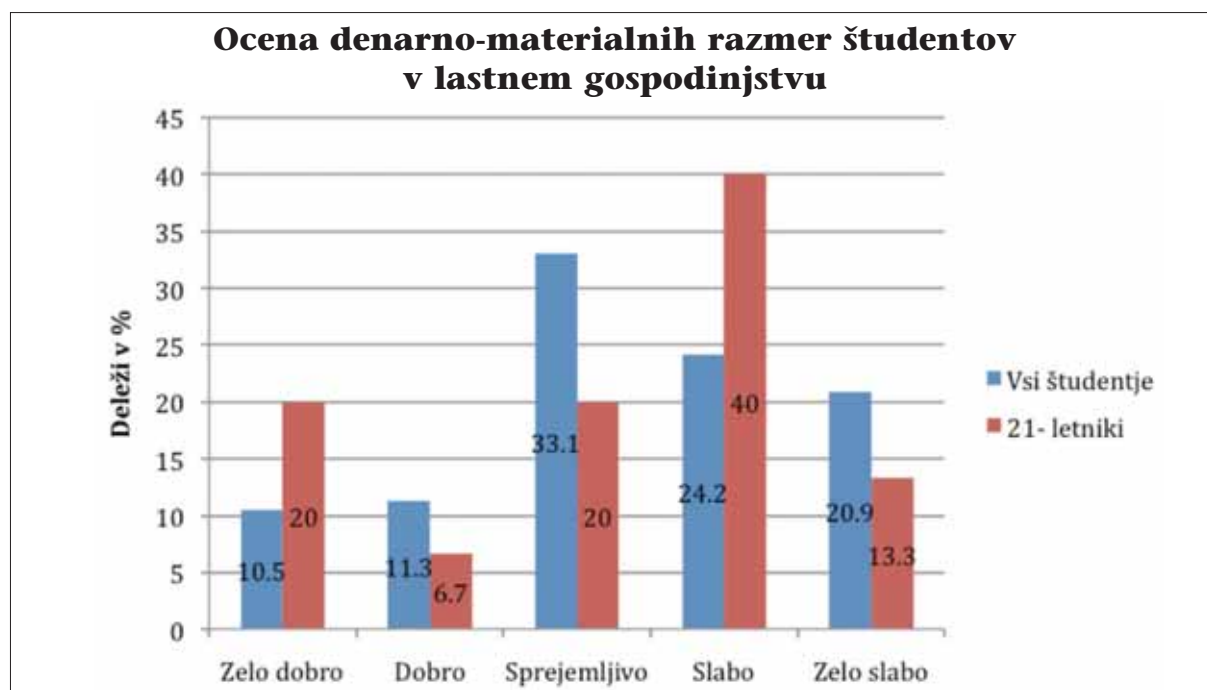
3.19 Zadovoljstvo študentov s prihodkom



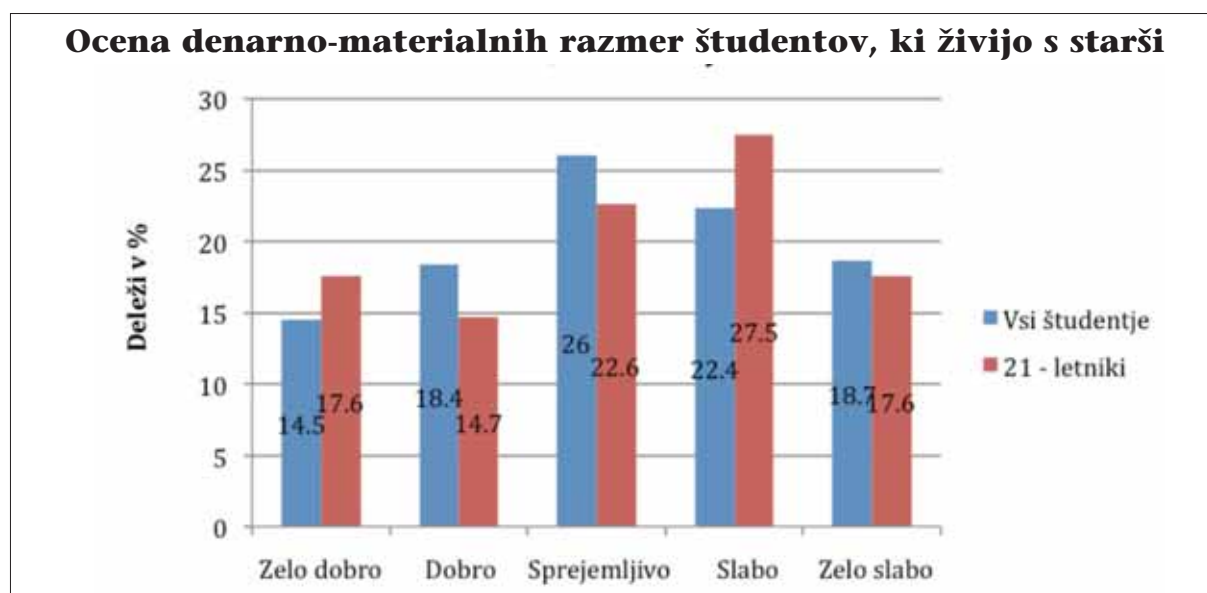
Graf 36: Zadovoljstvo študentov s prihodkom, oz. v kolikšni meri imajo zadostno financiranje, da lahko pokrijejo svoje mesečne stroške.

Graf prikazuje, v kolikšni meri so študenti zadovoljni s svojim mesečnim prihodkom. To pomeni ali so zadovoljni s prihodki, da lahko pokrijejo mesečne stroške. V primerjavi z letom 2007 so opazne določene razlike. Odstotek študentov, ki menijo, da imajo sprejemljive prihodke, se je znižal. Se je pa kar močno povečal odstotek študentov, ki imajo nezadovoljive ali slabe prihodke. Kar pomeni, da imajo študenti sedaj v povprečju več težav s pokrivanjem stroškov kot v letu 2007.

3.20 Ocena denarno-materialnih razmer študentov glede na povprečni dohodek



Graf 37a: Ocena denarno-materialnih razmer študentov, ki živijo v lastnem gospodinjstvu.



Grafa 37b: Ocena denarno-materialnih razmer študentov, ki živijo s starši.

Na teh dveh grafih vidimo, da je zelo velik delež študentov nezadovoljnih z razmerami, v katerih živijo. Kar velik odstotek študentov ocenjuje svoje stanje kot slabo ali zelo slabo. Trditev velja ne glede na to ali živijo pri starših ali pa v lastnem gospodinjstvu. 21-letniki se pri tem ne ločijo bistveno od celotne populacije.

3.21 Podpora za študij iz javnih sredstev

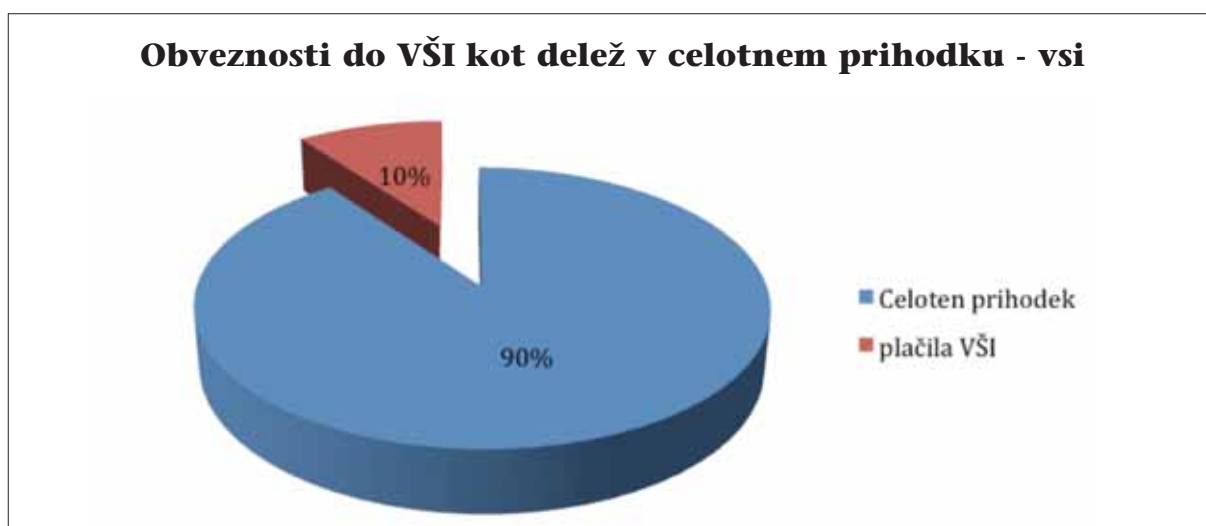


Graf 38: Struktura podpore za študij iz javnih sredstev.

Iz podatkov o strukturi pomoči za študij iz javnih sredstev vidimo, da močno prevladujejo štipendije, vendar pa je sam odstotek študentov, ki dobivajo pomoč od države, majhen. Tudi višina štipendij je za večino v najnižjem zneskovnem razredu. Zato je razumljivo, da je večina prihodkov študentov iz plačanega dela.

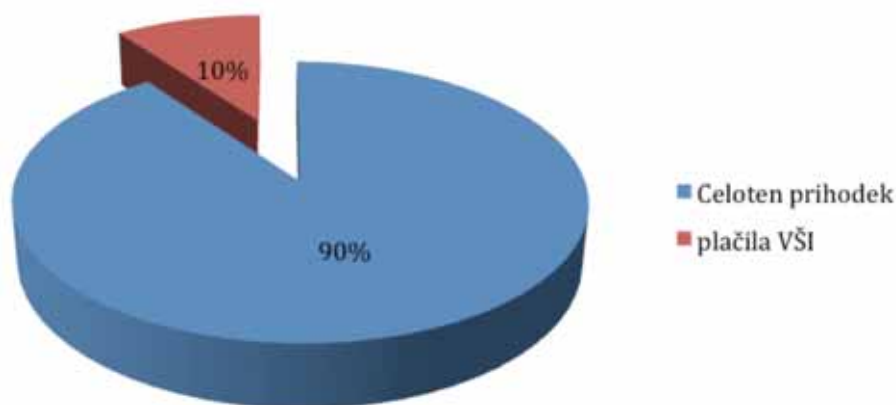
3.22 Obveznosti do VŠI v primerjavi s prihodki od države

(opomba: VŠI so visokošolske institucije)
Študenti, ki živijo v lastnem gospodinjstvu.

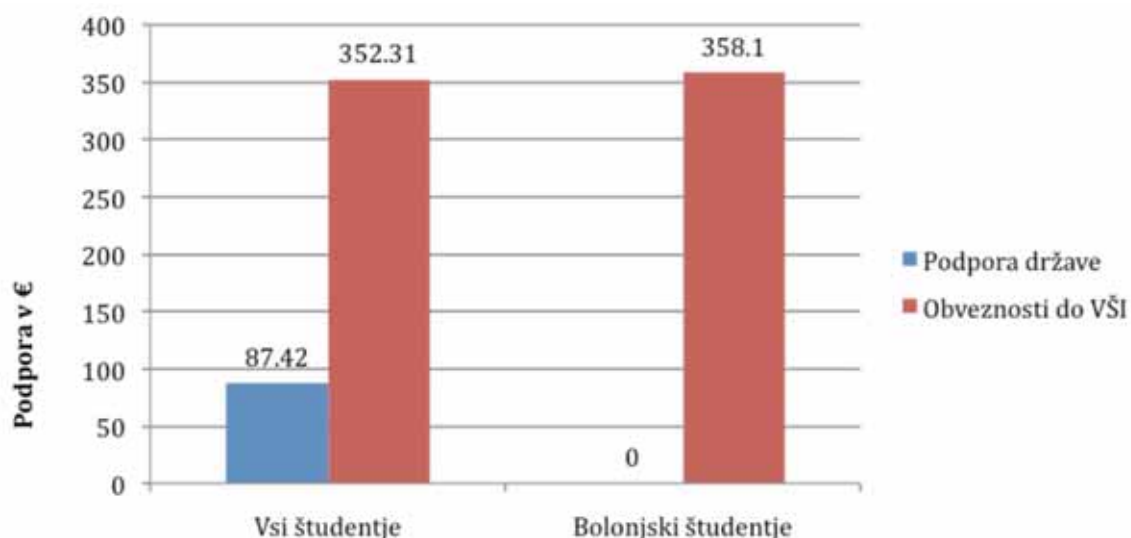


Graf 38: Struktura podpore za študij iz javnih sredstev.

Obveznosti do VŠI kot delež v celotnem prihodku - bolonjski študentje



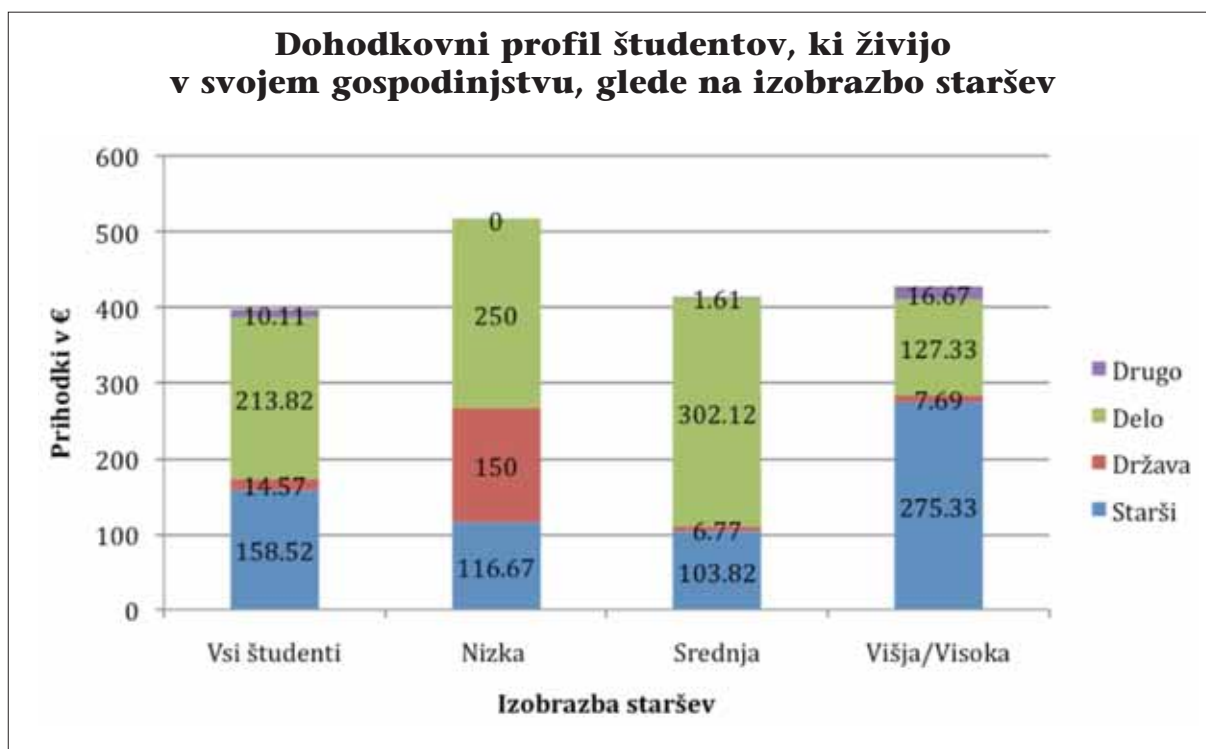
Podpora države v odnosu do obveznosti do VŠi



Grafi 39a,b,c: Obveznosti do visokošolskih institucij (ločeno za vse in za bolonjske študente) ter prikaz podpore države v odnosu do tega.

Tukaj smo zajeli le študente, ki živijo v lastnem gospodinjstvu. Na prvih dveh grafih vidimo, kolikšen odstotek predstavlja obveznost do VŠI glede na celoten prihodek. Razmerja se glede na leto 2007 niso bistveno spremenila. Vendar pa na tretjem grafu vidimo, da država zelo malo oz. nič (trditve bolonjskih študentov) ne pomaga, glede na obveznosti do VŠI. Dodati je potrebno, da je tudi razmerje med državno podporo in obveznostjo do VŠI glede na 2007 padel. Glede na vrsto študija pri tem ni velikih razlik. Stroški do VŠI imajo bolonjski študentje primerljivo s vsemi študenti.

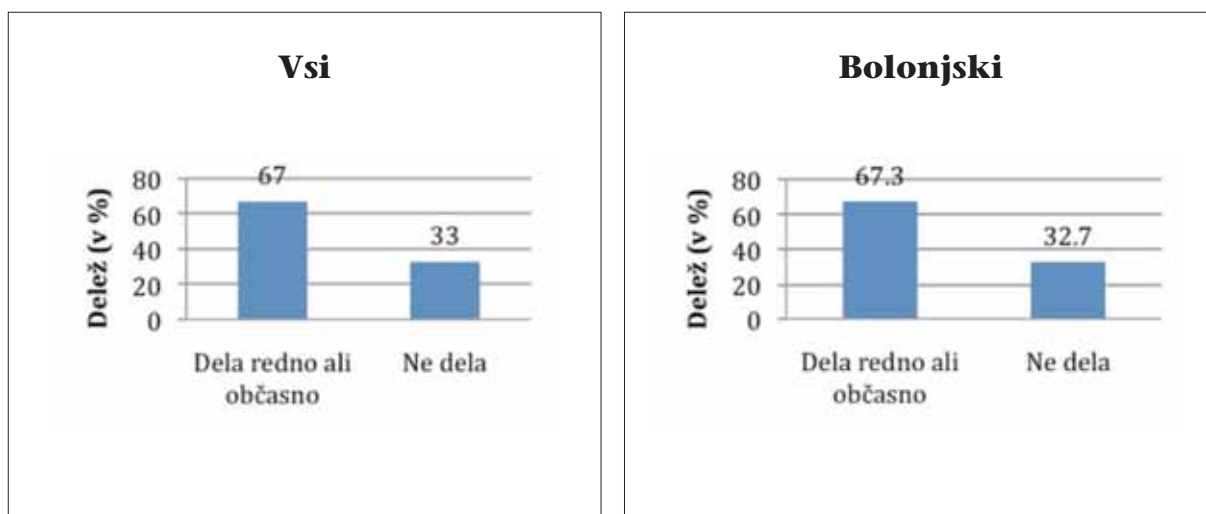
3.23 Dohodkovni profil študentov v lastnem gospodinjstvu glede na izobrazbo staršev

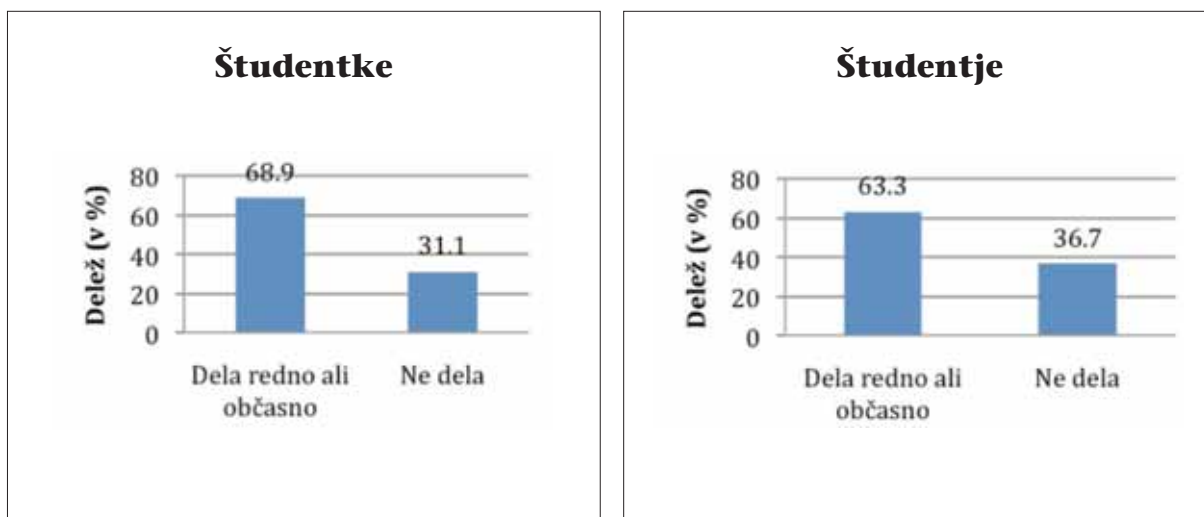


Graf 40: Dohodkovni profil študentov, ki živijo v lastnem gospodinjstvu, glede na izobrazbo staršev.

V tem delu smo zajeli študente, ki živijo v lastnem gospodinjstvu. Prav tako smo upoštevali izobrazbo staršev. Vidimo, da imajo študentje, katerih starši imajo nizko izobrazbo, najvišjo pomoč s strani države. Študentje, katerih starši imajo srednjo izobrazbo, so nekako na najslabšem. Od države dobijo malo oz. skoraj nič (podobno za študente z najvišje izobraženimi starši). Zato pa morejo delati več, prav zaradi tega imajo največji zaslužek z delom.

3.24 V kolikšni meri študentje opravljajo plačano delo

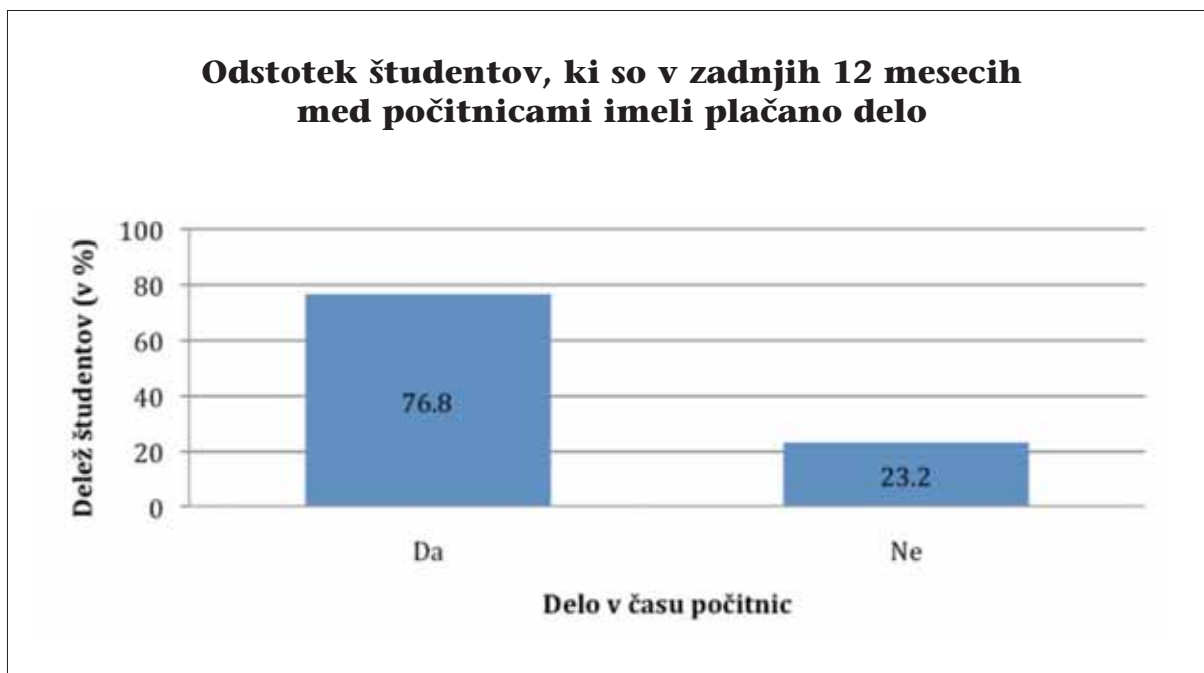




Grafi 41a,b,c,d: V kolikšni meri študentje opravljajo plačano delo.

Graf prikazuje, ali so študenti v trenutnem semestru (termin izvajanja ankete) opravljali plačano delo. Kot vidimo, jih velika večina dela. Prav tako ni velike razlike glede na vrsto študija. Vidimo pa, da dela manj moških kot žensk. Prav tako pa ni razlike glede na 2007. Odstotki študentov, ki delajo, so ostali skoraj nespremenjeni.

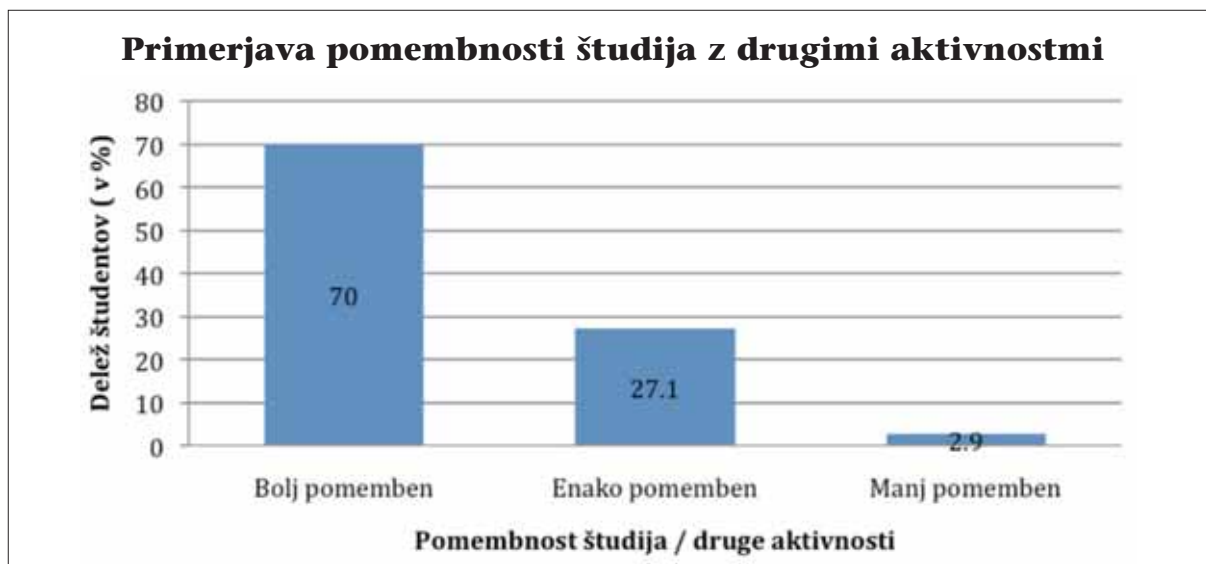
3.25 Delo študentov v času počitnic



Graf 42: Delo študentov v času počitnic.

Na grafu vidimo, koliko študentov je imelo plačano delo v času počitnic v zadnjih 12 mesecih. Vsekakor prevladujejo tisti študenti, ki so imeli takšno delo. Torej ti trendi ne upadajo, ampak študenti še vedno delajo tekom študija.

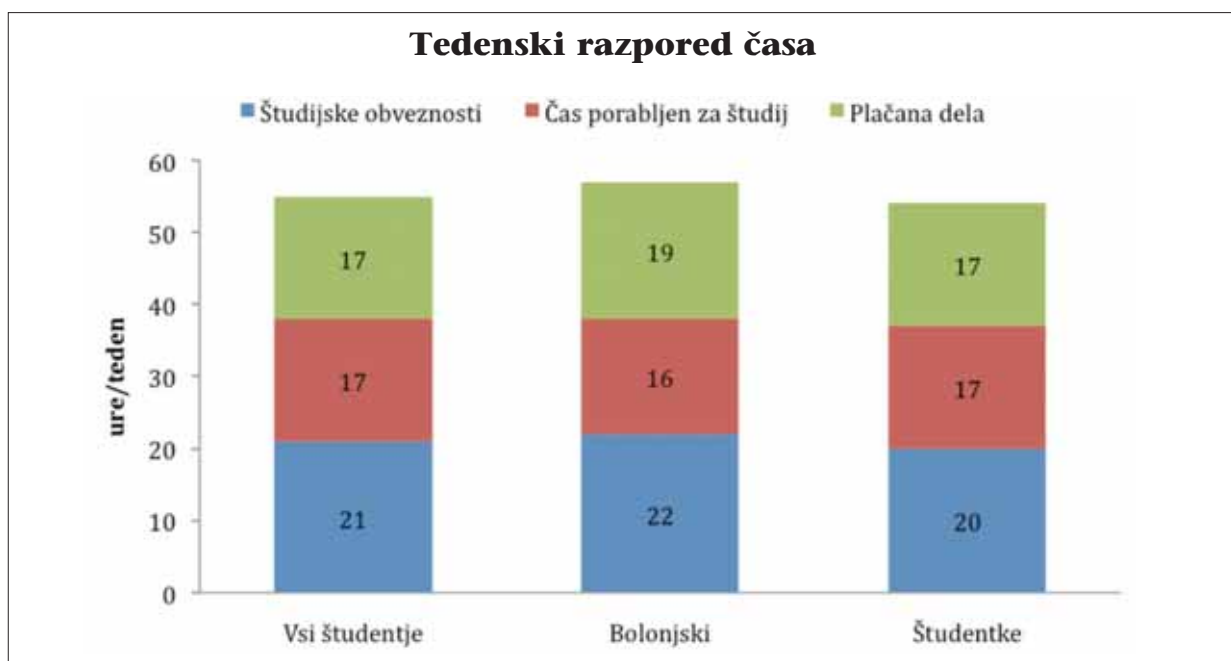
3.26 Pomembnost študija v primerjavi z drugimi aktivnostmi



Graf 43: Delež študentov glede na dojemanje pomembnosti študija v primerjavi z drugimi aktivnostmi.

Iz grafa vidimo, da ima študij za večino študentov vendarle prioritarno vlogo. Iz tega lahko sklepamo, da se študenti zavedajo pomembnosti izobrazbe, ter s tem možnost nadaljnje kariere. Odstotek študentov, ki jim je študij v primerjavi z drugimi aktivnostmi manj pomemben, je zelo nizek.

3.27 Tedenski raspored časa

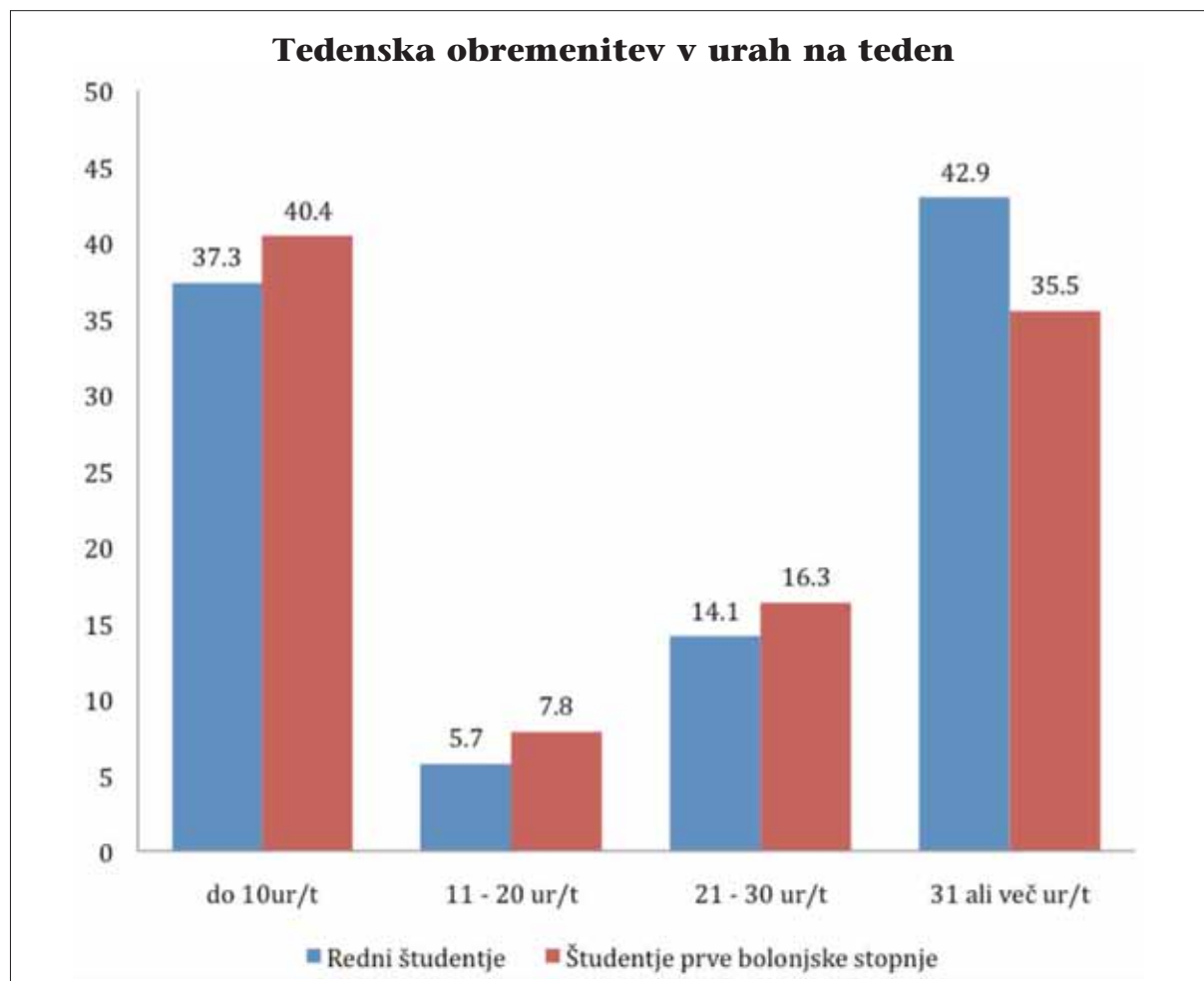


Graf 44: Tedenski raspored časa.

Graf prikazuje, koliko ur tedensko v povprečju študenti porabijo za določene aktivnosti. Večjih razlik glede na vrsto študija in glede na spol ni. Vsi študenti poskušajo kombinirati študij in delo.

3.28 Tedenska urna obremenitev študentov s študijem

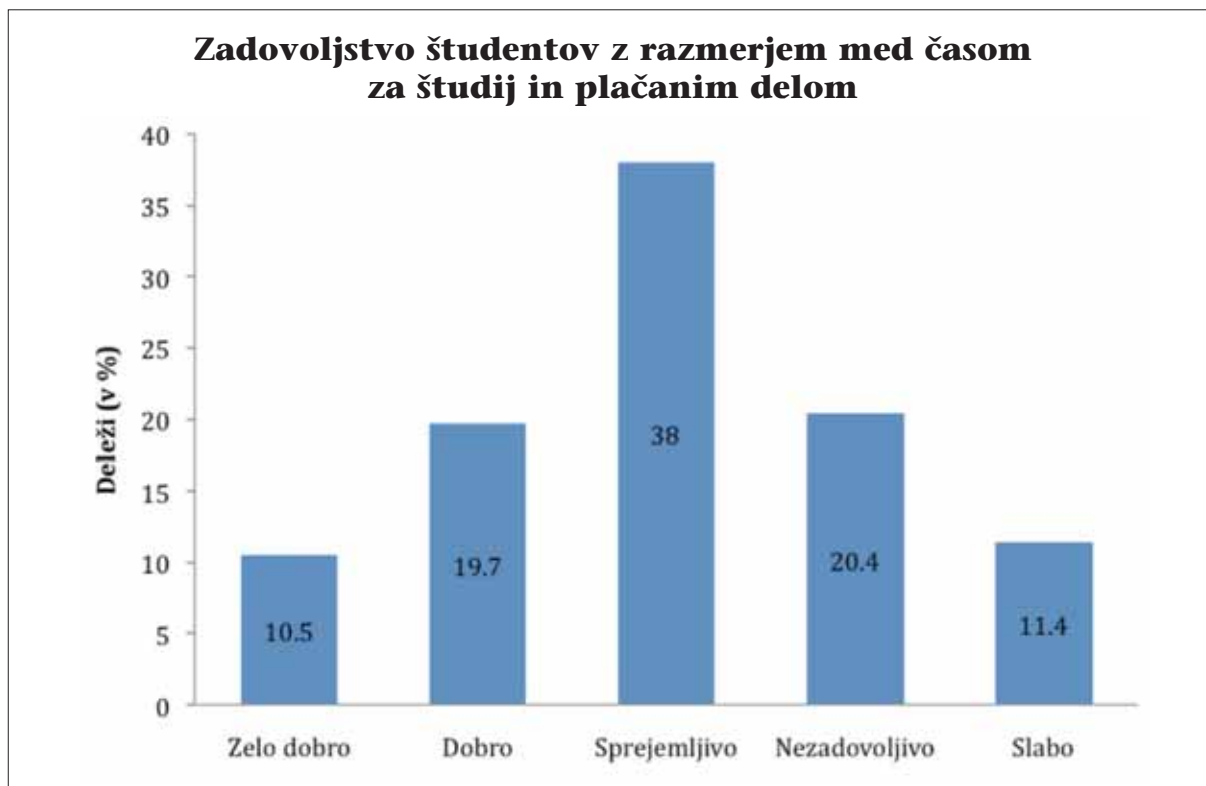
Delež rednih študentov, ki za študijske in s študijem povezane aktivnosti porabijo do 20 ur tedensko, je 43 %.



Graf 45: Deleži rednih študentov v posamezni kategoriji glede na število ur na teden, ki jih posvetijo študijskim in s študijem povezanim aktivnostim.

Na tem grafu lahko vidimo, koliko ur študentje porabijo za aktivnosti, ki so povezane s študijem. Primerjamo lahko med rednimi študenti, ter študenti prve bolonjske stopnje. Vidimo, da do 20 ur tedensko za študijske obveznosti porabi 43 % študentov. Pri bolonjskih študentih pa je ta odstotek še nekoliko višji. Skoraj polovico študentov (48,2 %) porabi do 20 ur tedensko za študijske obveznosti. Če primerjamo podatke glede na leto 2007, vidimo, da je razlika občutna. Kajti takrat je le 23,1 % študentov porabilo do 20 ur tedensko za študijske obveznosti. Pri bolonjskih programih prve stopnje, pa je ta odstotek znašal 18,6 %.

3.29 Zadovoljstvo študentov s tedensko razporeditvijo časa



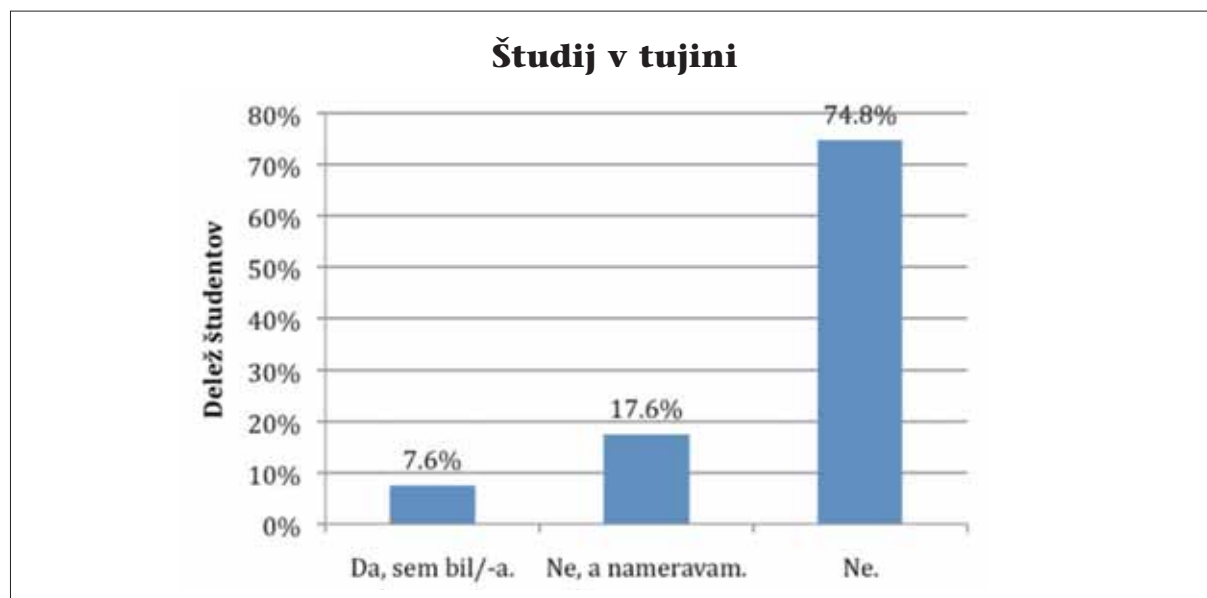
Graf 46: Zadovoljstvo študentov s tedensko razporeditvijo časa.

Iz grafa lahko razberemo, kako so študenti zadovoljni z razmerjem med časom za študij in plačanim delom. Večina študentov pravi, da je to razmerje sprejemljivo, kar pomeni, da bi lahko bilo bolje. To je verjetno posledica tega, da mora kar nekaj študentov delati tako, da včasih izpustijo obveznosti na univerzi. Posledično lahko sklepamo, da je premalo štipendij ali pa so le-te prenizke, zato morajo študenti delati več.

4. Mednarodna mobilnost

4.1 Študij v tujini

Študentje so odgovarjali na vprašanje, če so bili kdaj vpisani v študijski program v tujini.



Graf 47: Struktura študentov glede na študij v tujini.

Večina študentov 74,8 % ne razmišlja o študiju v tujni, 17,6 % jih namerava oditi na študij v tujino in 7,6 % študentov je že bilo na študiju v tujini.

Iz dobljenih podatkov lahko ugotovimo, da le okoli 25 % študentov namerava del študija opraviti v tujini. V nadaljnjih vprašanjih smo ugotovili, da je razlog za to strah pred dodatno finančno obremenitvijo in da študenti predvidevajo, da temu ne bodo kos.

4.2 Študij v tujini kot del organiziranih mednarodnih programov

Študentje so odgovarjali na vprašanje 4.2 (glej prilogo), če je bil njihov študij del katerega izmed naslednjih programov:

- Del mojega študijskega programa (mednarodni program)
- TEMPUS
- ERASMUS (MUNDUS)
- LINGUA
- Drugi EU program
- Drugo (prosimo, zapišite ime programa: _____)
- Noben program

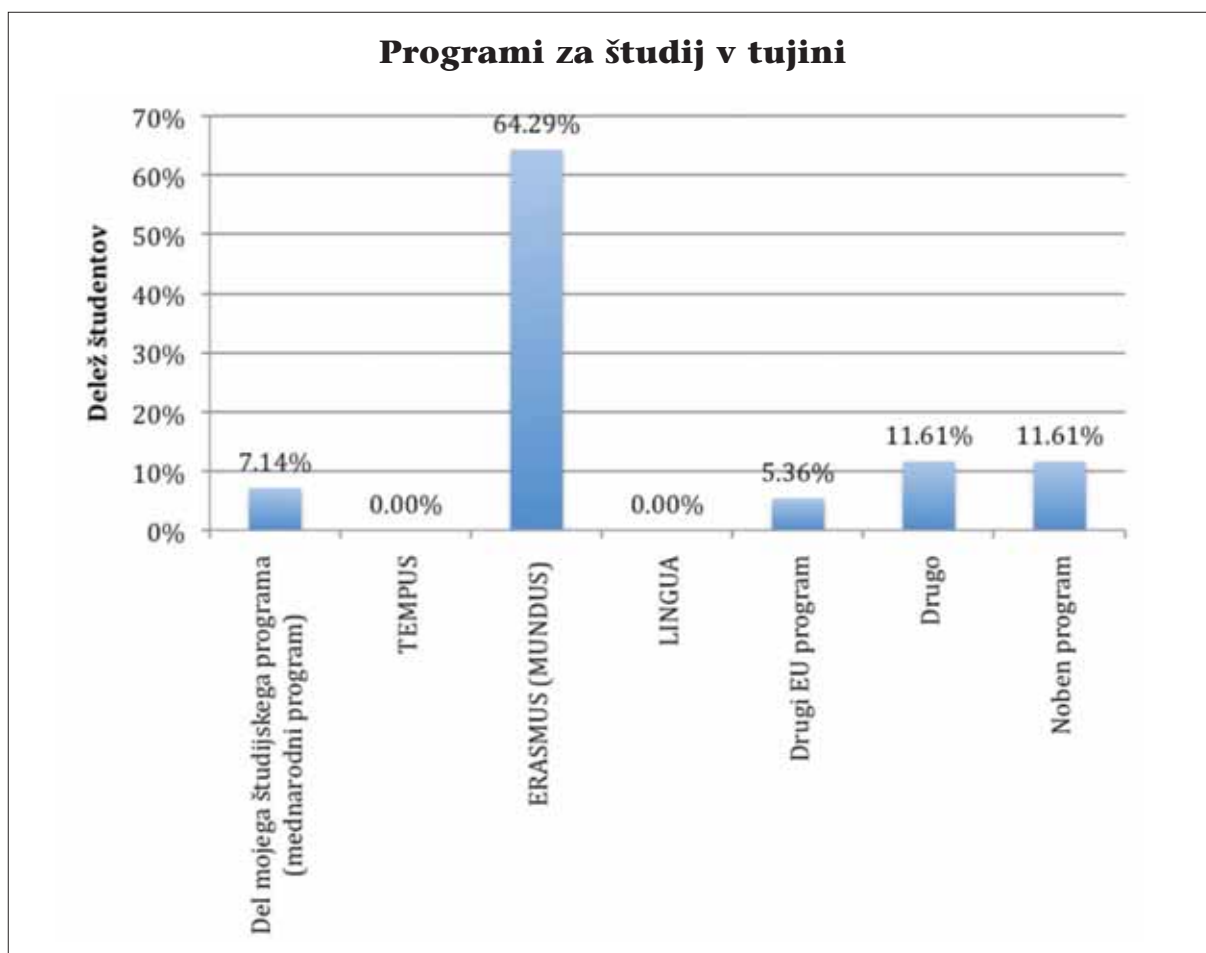
Iz rezultatov raziskave ugotovimo, da večina študentov študija v tujini nima predvidenega v študijskem programu (92,5 %). Le 7,5 % študentov je to imelo v sklopu svojega študijskega programa.

Nihče izmed anketiranih študentov ni bil v tujini preko TEMPUS programa. ERASMUS (MUNDUS) program je podelil štipendije 67,3 % študentom. LINGUA ni gostila nobenega izmed naših študentov. Preko drugih EU študijskih programov pa je bilo v tujini 5,6 % študentov. Preko drugih programov pa je bilo v tujini 12,1 % študentov.

Študenti so navedli naslednje študijske programe:

- učenje iz počitnikovanja v Londonu 30 dni
- Tech music schools
- Takoj po SŠ sem se vpisala na tujo univerzo
- študij na kitajskem, samoplačniški
- Socrates Erasmus
- Sem tuja študentka
- EU-Australia Exchange Project
- Erasmus
- EF College (tečaj angleščine)
- DAAD
- CEEPUS, bilateralni sporazum med češko in slovensko vlado, bilateralni sporazum med Univerzo v Ljubljani in Univerzo v Beogradu
- Ceepus
- BWL Wirtschaftsakademie.

Samostojno je bilo v tujini 12,1 % študentov.



Graf 48: Delež študentov, ki so študirali v tujini glede na vrsto programa mobilnosti (v %).

Največ študentov je šlo v tujino preko programa ERASMUS. Iz podatkov lahko tudi ugotovimo, da TEMPUS in LINGUA nista atraktivna za naše študente. Vidimo pa lahko tudi to, da velik del študentov odhaja v tujino na lastno pobudo. Študijski programi v večini primerov ne predvidevajo usposabljanja v tujini.

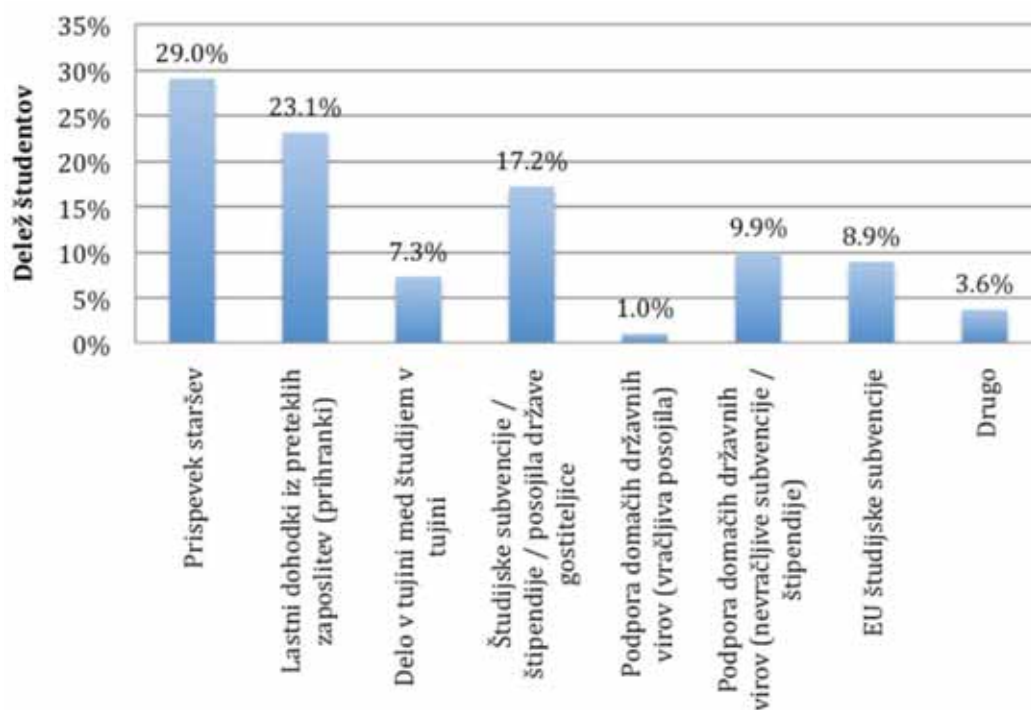
4.3 Vir financiranja za študij v tujini

O virih financiranja za študij v tujini so študentje odgovarjali na vprašanje 4.3 (glej prilogo).

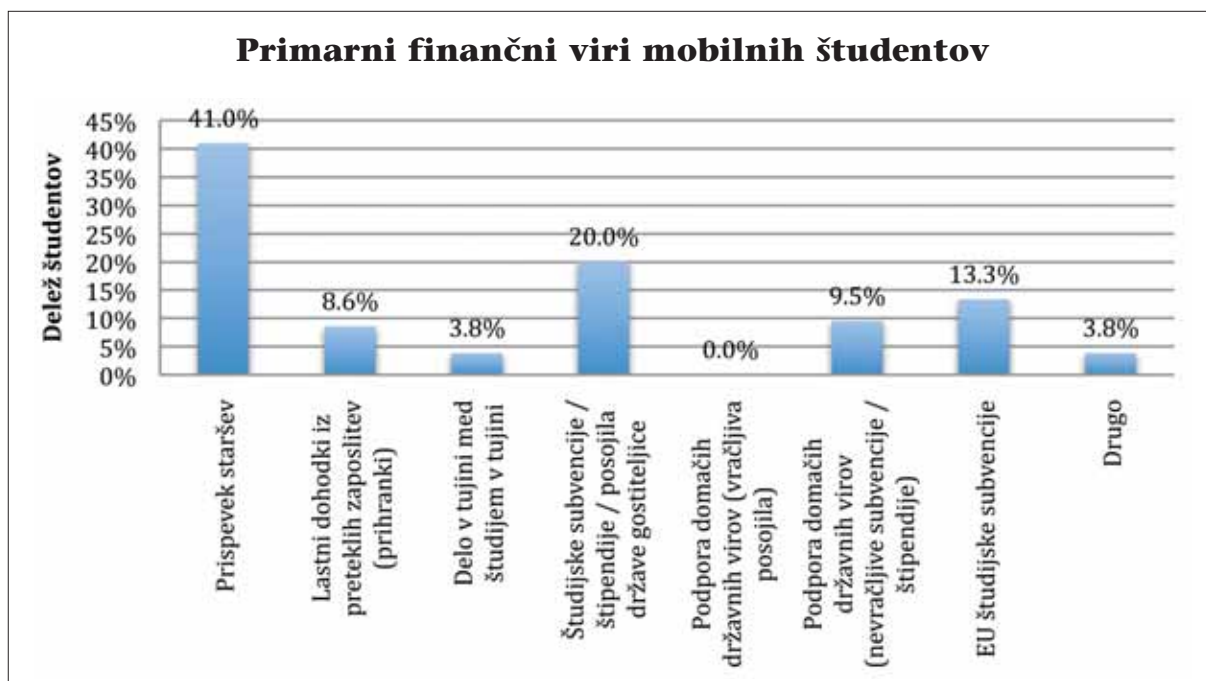
Prejeti odgovori:

	Finančni viri, ki so jih študenti uporabili za študij v tujini	Primarni vir
Prispevek staršev	29,04%	40,95%
Lastni dohodki iz preteklih zaposlitev (prihranki)	23,10%	8,57%
Delo v tujini med študijem v tujini	7,26%	3,81%
Študijske subvencije / štipendije / posojila države gostiteljice	17,16%	20,00%
Podpora domačih državnih virov (vračljiva posojila)	0,99%	0,00%
Podpora domačih državnih virov (nevračljive subvencije / štipendije)	9,90%	9,52%
EU študijske subvencije	8,91%	13,33%
Drugo	3,63%	3,81%

Finančni viri mobilnih študentov



Graf 49: Struktura finančnih sredstev, ki so jih študenti uporabili za študij v tujini.



Graf 50: Primarni vir financiranja študentov v tujini.

Iz pridobljenih rezultatov lahko ugotovimo, da študenti za svoj študij v tujini v največji meri izkoristijo svoje starše. Temu sledijo njihovi lastni viri in šele potem pridejo na vrsto štipendije države gostiteljice, štipendije RS in štipendije drugih evropskih institucij. Med primarnimi finančnimi viri imajo največjo vlogo starši in štipendije države gostiteljice.

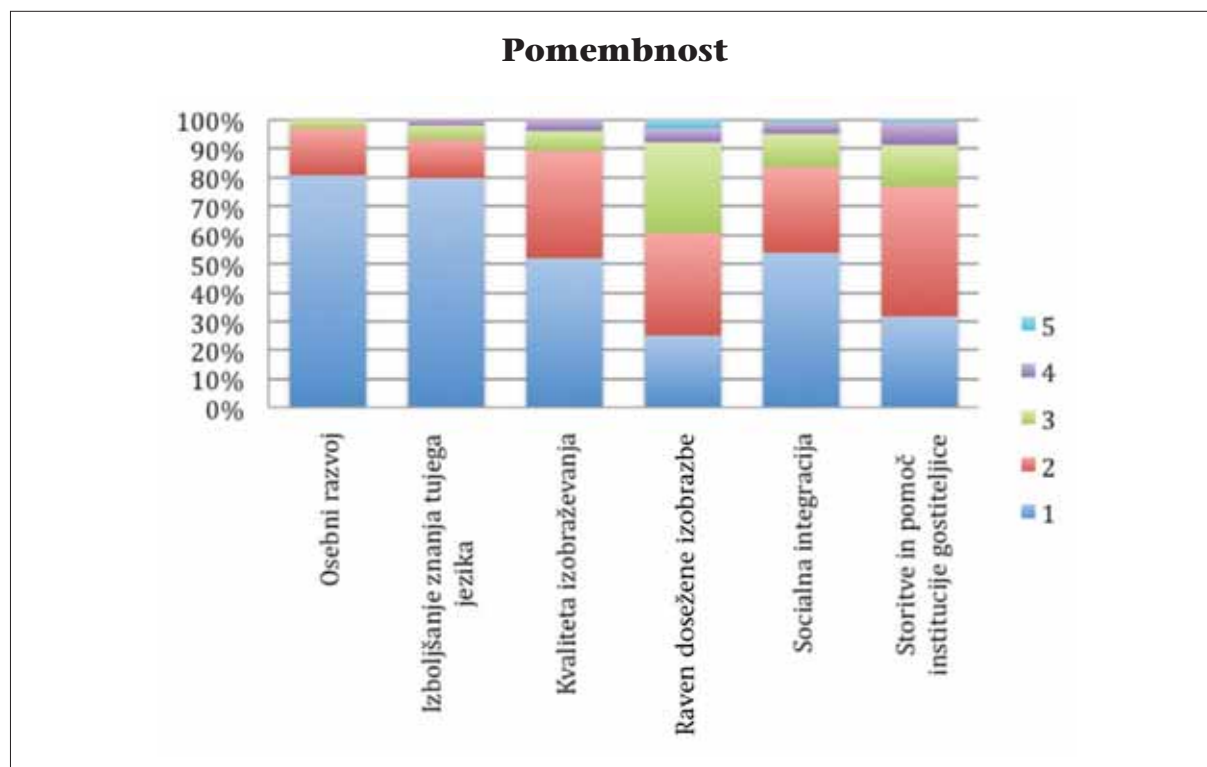
Trenutna situacija na področju šolanja v tujini, je torej odvisna od finančnih zmožnosti staršev. Vsi ostali viri pa ne omogočajo študija v tujini ampak lahko le do neke mere razbremenijo finančne obveznosti družine.

4.4 Zadovoljstvo in ocena pomena študija v tujini

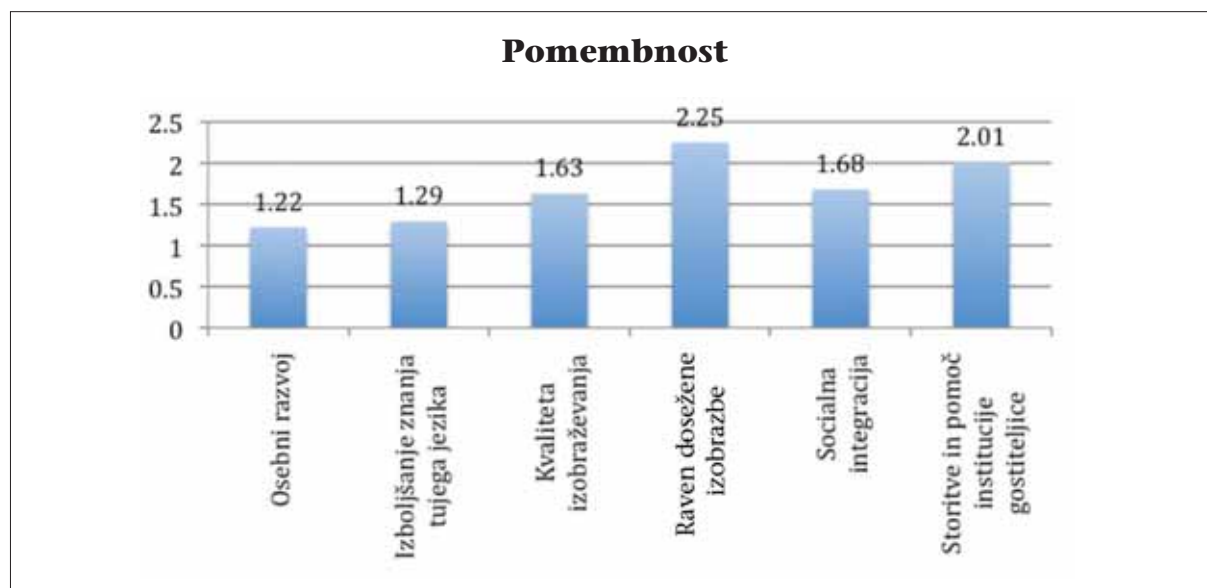
Študentje so odgovarjali na vprašanje 4.4 (glej prilogo).

Za prikaz smo pridobljene podatke normirali tako, da smo izračunali povprečje. Opozarjamo, da je lestvica obrnjena in 1 pomeni najbolj pomembno in 5 najmanj pomembno.

		povprečje
pomembnost	Osebni razvoj	1,22
	Izboljšanje znanja tujega jezika	1,29
	Kvaliteta izobraževanja	1,63
	Raven dosežene izobrazbe	2,25
	Socialna integracija	1,68
	Storitve in pomoč institucije gostiteljice	2,01
Izpolnitev pričakovanj	Osebni razvoj	1,44
	Izboljšanje znanja tujega jezika	1,51
	Kvaliteta izobraževanja	1,96
	Raven dosežene izobrazbe	2,13
	Socialna integracija	1,82
	Storitve in pomoč institucije gostiteljice	2,23

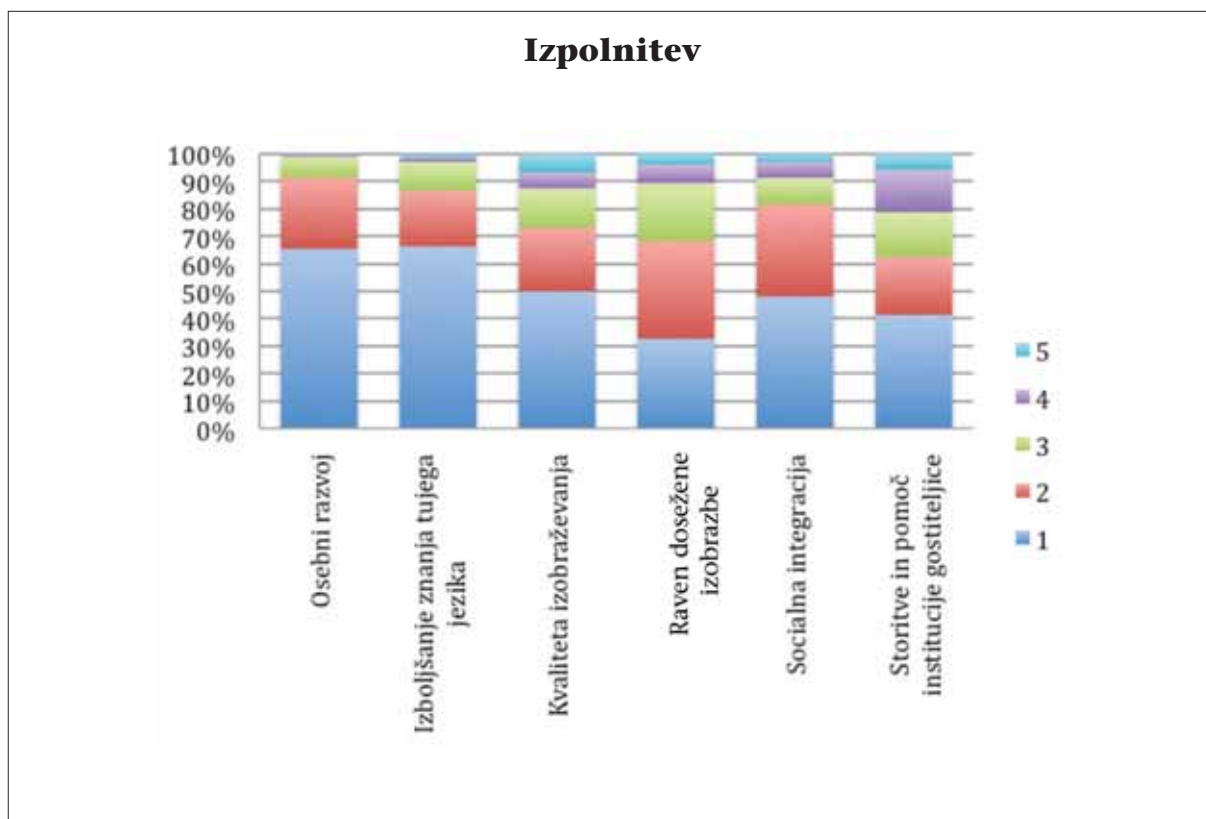


Graf 51: Katere stvari se zdijo študentom pomembne pri študiju v tujini.
(1 = najbolj pomembno, 5 = najmanj pomembno).

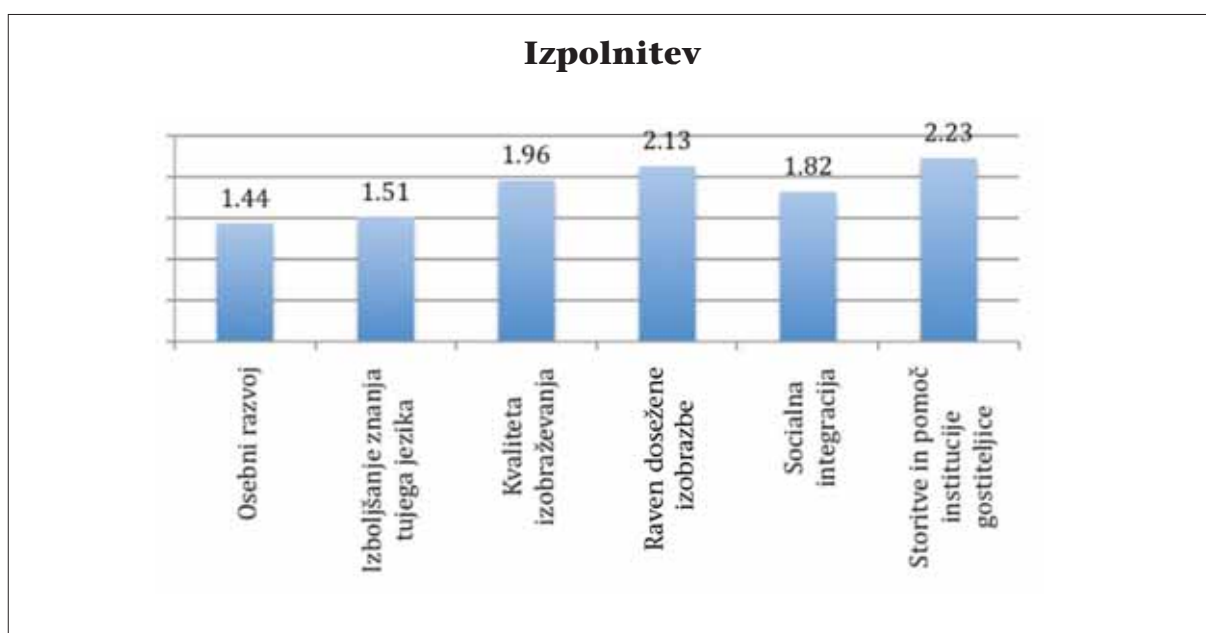


Graf 52: Normalizirane vrednosti faktorjev pomembnosti za študij v tujini
(1 = najbolj pomembno, 5 = najmanj pomembno).

Iz navedenega lahko sklepamo, da je študentom pri izobraževanju v tujini najbolj pomemben osebni razvoj, ki mu sledi izboljšanje tujega jezika. Temu sledi kvaliteta izobraževanja in socialna integracija. Študenti cenijo pomoč in storitve v državi gostiteljici, a le-te niso tako pomembne pri odločitvi za študij v tujini. Najmanj pomembna za študij v tujini je raven dosežene izobrazbe. Očitno študenti na tem področju nimajo velikih pričakovanj. Vsekakor pa so vse ocenjene vrednosti manjše od 2,5 pri najslabši oceni 5.

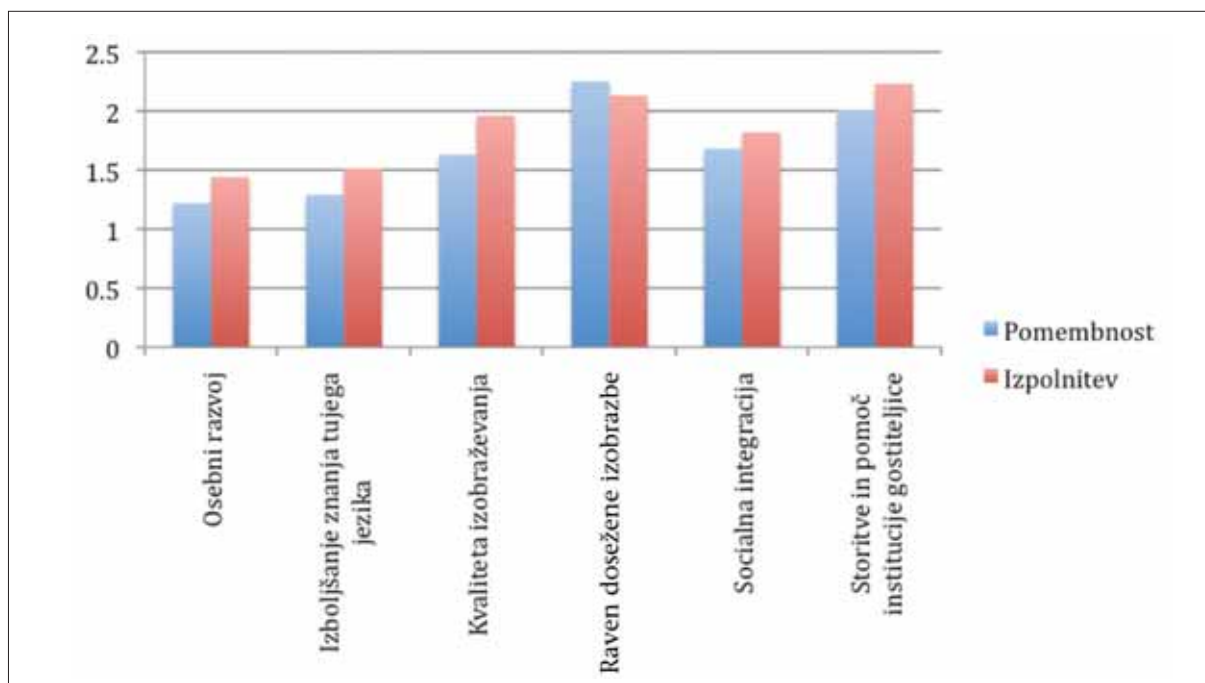


Graf 53: Kako so se izpolnila pričakovanja študentov pri študiju v tujini (1 =najbolj pomembno, 5 = najmanj pomembno).



Graf 54: Normalizirane vrednosti faktorjev izpolnitve pričakovanj za študij v tujini (1 =najbolj pomembno, 5 = najmanj pomembno).

Glede na pridobljene rezultate lahko ugotovimo, da so študenti svoje predvidevanje tudi izpolnili. Prišlo je le do majhnih sprememb pri nekaterih postavkah. Bolje si jih lahko ogledamo na skupnem grafu (glej graf 55).



Graf 55: Primerjava normaliziranih vrednosti med pomembnostjo – pričakovanjem in izpolnitvijo pričakovanj v študiju v tujini (1 = najbolj pomembno, 5 = najmanj pomembno).

Iz primerjave tabel lahko vidimo, da so študenti odhajali v tujino z malo večjim pričakovanjem. Korelacija med pričakovanjem in izpolnitvijo zahtev pa je še zmeraj visoka 0,93.

Primerjava podatkov nam pokaže, da so študenti običajno pričakovali več od študija v tujini, kot pa se je izpolnilo. Edino pri ravni dosežene izobrazbe se je razmerje obrnilo. Je pa tudi res, da so tu pričakovali najmanj. Mogoče bi opozorili še na dejstvo, da so ocenili storitve in pomoč kot najslabše glede na druge postavke. Največji upad pa se vidi v kvaliteti izobraževanja. Očitno so bila pričakovanja previsoka in je študij pri nas primerljiv s študijem v tujini.

4.5 Ovire za študij v tujini

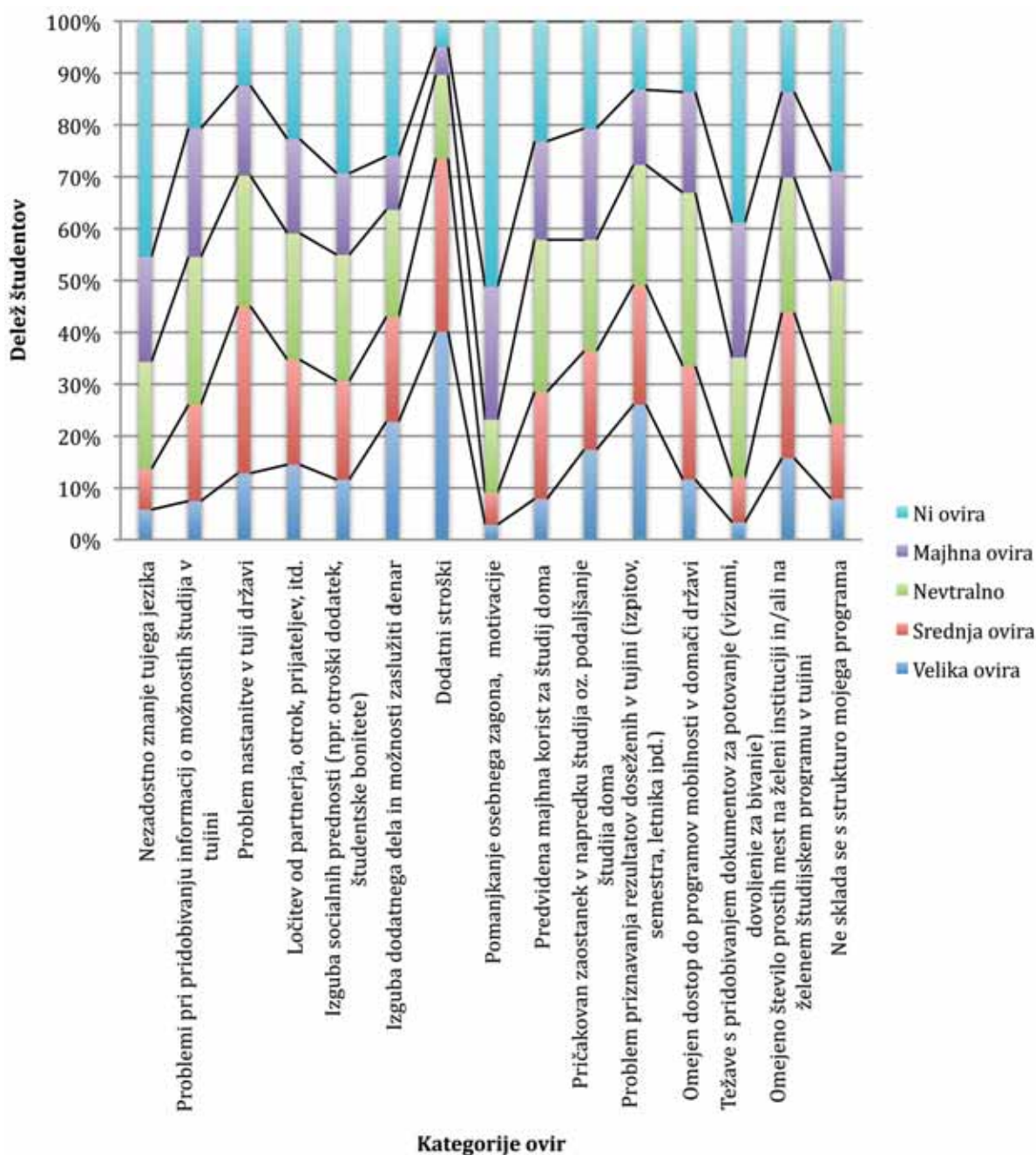
Študentje so ocenjevali, do kolikšne mere so posamezni vidiki ovira za vpis in študij v tujini.

Analiza je izdelana ločeno za študente, ki nameravajo študirati v tujini in za študente, ki ne nameravajo študirati v tujini.

4.5.1 Študenti, ki nameravajo študirati v tujini

	Velika ovira	Srednja ovira	Nevtralno	Majhna ovira	Ni ovira
Nezadostno znanje tujega jezika	5,79%	7,85%	20,66%	20,25%	45,45%
Problemi pri pridobivanju informacij o možnostih študija v tujini	7,44%	18,60%	28,51%	24,79%	20,66%
Problem nastanitve v tuji državi	12,81%	32,23%	25,21%	17,36%	12,40%
Ločitev od partnerja, otrok, prijateljev, itd.	14,46%	20,25%	24,38%	18,18%	22,73%
Izguba socialnih prednosti (npr. otroški dodatek, študentske bonitete)	11,57%	19,01%	24,38%	15,70%	29,34%
Izguba dodatnega dela in možnosti zaslužiti denar	22,73%	20,25%	20,66%	10,33%	26,03%
Dodatni stroški	40,08%	33,47%	16,12%	5,37%	4,96%
Pomanjkanje osebnega zagona, motivacije	2,89%	6,20%	14,05%	25,62%	51,24%
Predvidena majhna korist za študij doma	7,85%	20,66%	29,34%	19,01%	23,14%
Pričakovan zaostanek v napredku študija oz. podaljšanje študija doma	17,36%	19,01%	21,49%	21,49%	20,66%
Problem priznavanja rezultatov doseženih v tujini (izpitov, semestra, letnika ipd.)	26,03%	23,14%	23,14%	14,46%	13,22%
Omejen dostop do programov mobilnosti v domači državi	11,57%	21,90%	33,47%	19,42%	13,64%
Težave s pridobivanjem dokumentov za potovanje (vizumi, dovoljenje za bivanje)	3,31%	8,68%	23,14%	26,03%	38,84%
Omejeno število prostih mest na željeni instituciji in/ali na zelenem študijskem programu v tujini	15,70%	28,10%	26,03%	16,53%	13,64%
Ne sklada se s strukturo mojega programa	7,85%	14,46%	27,69%	21,07%	28,93%

Ovire za študij v tujini (mobilni študenti)



Graf 56: Ovire za študij v tujini – študenti, ki nameravajo v študij v tujino.

Največji problem za študente, ki nameravajo na študij v tujino, so dodatni finančni stroški. Že večkrat smo se seznanili s tem, da študenti zmeraj ocenjujejo celotne stroške življenja v tujini in pri tem ne odštejejo stroškov, ki jih tako ali tako imajo za življenje v domačem okolju. Mogoče bi bilo potrebno narediti raziskavo in ugotoviti, ali študenti res tako razmišljajo ali pa jim je ta dodatni strošek previsok. V tem segmentu (velikih ovir) vidimo tudi, da študenti vidijo probleme pri priznavanju rezultatov, ki jih dosežejo v tujini. Očitno je v tem delu še zmeraj določena praz-

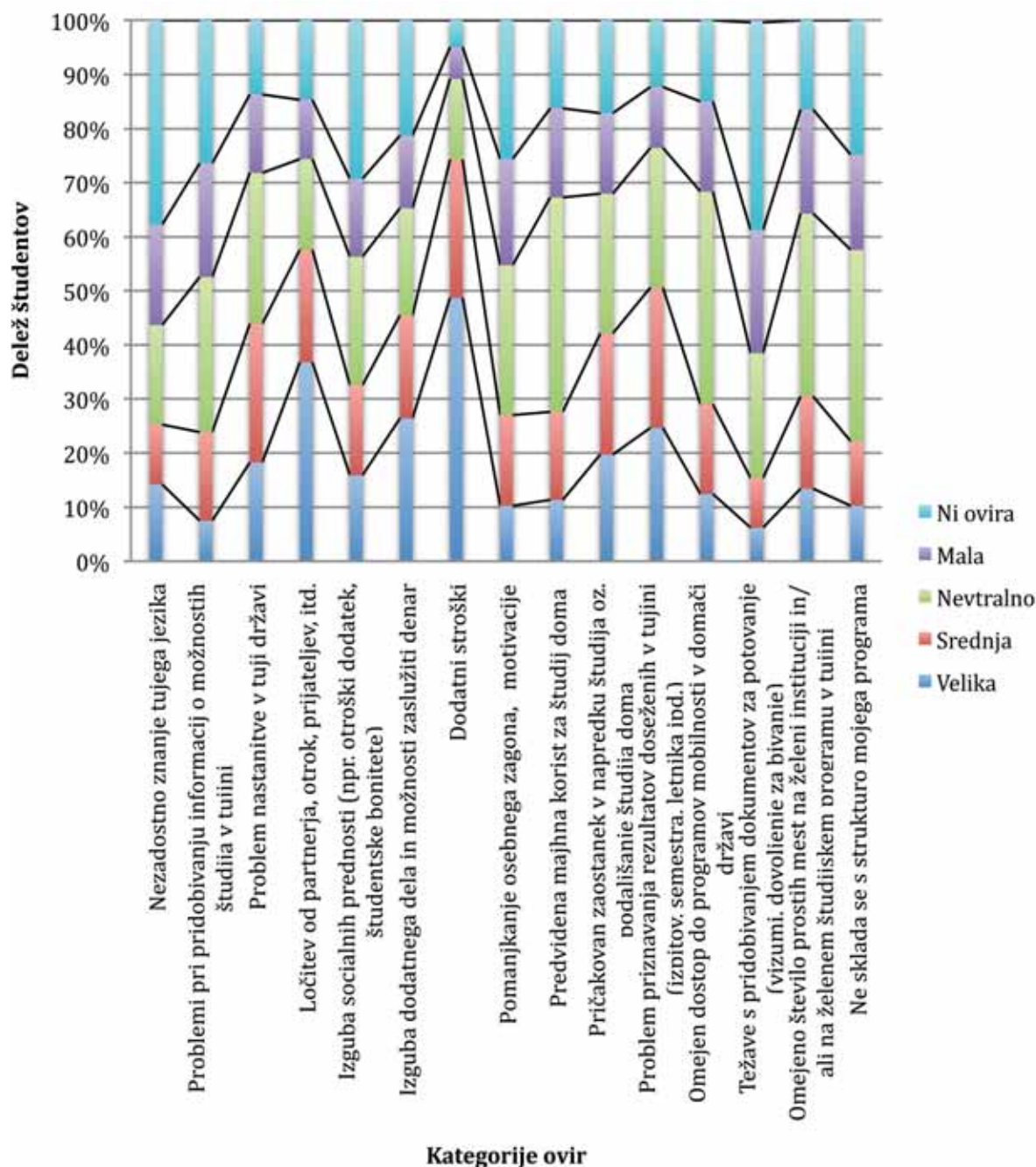
nina. Študent lahko namreč dobi vse ECTS točke pri izbirnih predmetih, pri rednih predmetih, ki jih je študiral zunaj pa lahko dobi le toliko točk, kot je vreden predmet v njegovem domačem študijskem programu. Prav tako pa ni mogoče, da bi mu priznali več ECTS na domačem študiju, kot pa jih priznava za predmet tuja izobraževalna ustanova.

Če se osredotočimo na stvari, ki študentom ne predstavljajo ovir, ugotovimo, da študenti nimajo problema z osebno motivacijo in z jezikom. Prav tako ne vidijo problemov pri pridobivanju dokumentov.

4.5.2 Študenti, ki ne nameravajo študirati v tujini

	Velika ovira	Srednja ovira	Nevtralno	Majhna ovira	Ni ovira
Nezadostno znanje tujega jezika	14,20%	11,05%	18,44%	18,54%	37,77%
Problemi pri pridobivanju informacij o možnostih študija v tujini	7,50%	16,37%	28,70%	21,01%	26,43%
Problem nastanitve v tuji državi	18,24%	25,64%	27,91%	14,50%	13,71%
Ločitev od partnerja, otrok, prijateljev, itd.	36,79%	20,81%	16,77%	10,95%	14,69%
Izguba socialnih prednosti (npr. otroški dodatek, študentske bonitete)	15,88%	16,67%	23,77%	14,40%	29,29%
Izguba dodatnega dela in možnosti zaslužiti denar	26,43%	19,03%	19,82%	13,41%	21,30%
Dodatni stroški	48,72%	25,54%	14,89%	5,92%	4,93%
Pomanjkanje osebnega zagona, motivacije	10,26%	16,77%	27,71%	19,63%	25,64%
Predvidena majhna korist za študij doma	11,34%	16,27%	39,64%	16,47%	16,27%
Pričakovan zaostanek v napredku študija oz. podaljšanje študija doma	19,72%	22,39%	25,84%	14,89%	17,16%
Problem priznavanja rezultatov doseženih v tujini (izpitov, semestra, letnika ipd.)	24,65%	25,94%	25,84%	11,24%	12,33%
Omejen dostop do programov mobilnosti v domači državi	12,43%	16,57%	39,35%	16,67%	14,99%
Težave s pridobivanjem dokumentov za potovanje (vizumi, dovoljenje za bivanje)	6,21%	9,17%	23,08%	22,78%	38,36%
Omejeno število prostih mest na željeni instituciji in/ali na zelenem študijskem programu v tujini	13,41%	17,06%	33,83%	19,23%	16,47%
Ne sklada se s strukturo mojega programa	10,26%	11,93%	35,40%	17,55%	24,85%

Ovire za študij v tujini (nemobilni študenti)



Graf 57: Ovire za študij v tujini – študenti, ki ne nameravajo na študij v tujino.

Pričakovano pri študentih, ki ne nameravajo oditi v tujino, predstavljajo največji problem dodatni finančni stroški. Drugi največji problem pri teh študentih pa je ločitev od partnerja, otrok, prijateljev... Ti študenti so v večji meri kot ostali povedali, da bi jim predstavljal problem tudi izguba dodatnega dela in možnosti zaslužiti denar. Ko smo locirali določene omejitve smo naredili filter in ugotovili, da je največji problem to pri izrednih študentih. Pri njih 41,67% pravi, da je to velik problem in 22,43%, da je to srednje velik problem.

Ko smo preverili, ali je to pogojeno s spolom študentov, smo ugotovili, da je 30,19% moških in 44,66% žensk reklo, da je to velik problem. Torej izrednim študentkam to predstavlja veliko večji problem kot študentom.

Pri rednih študentih je ta postavka enakomerno razporejena. 23,59% študentov pravi, da je to večji problem in 22,73% študentov, da to sploh ni problem. Vmesne vrednosti so malo manjše od teh.

4.6 Druge aktivnosti v času študija v tujini

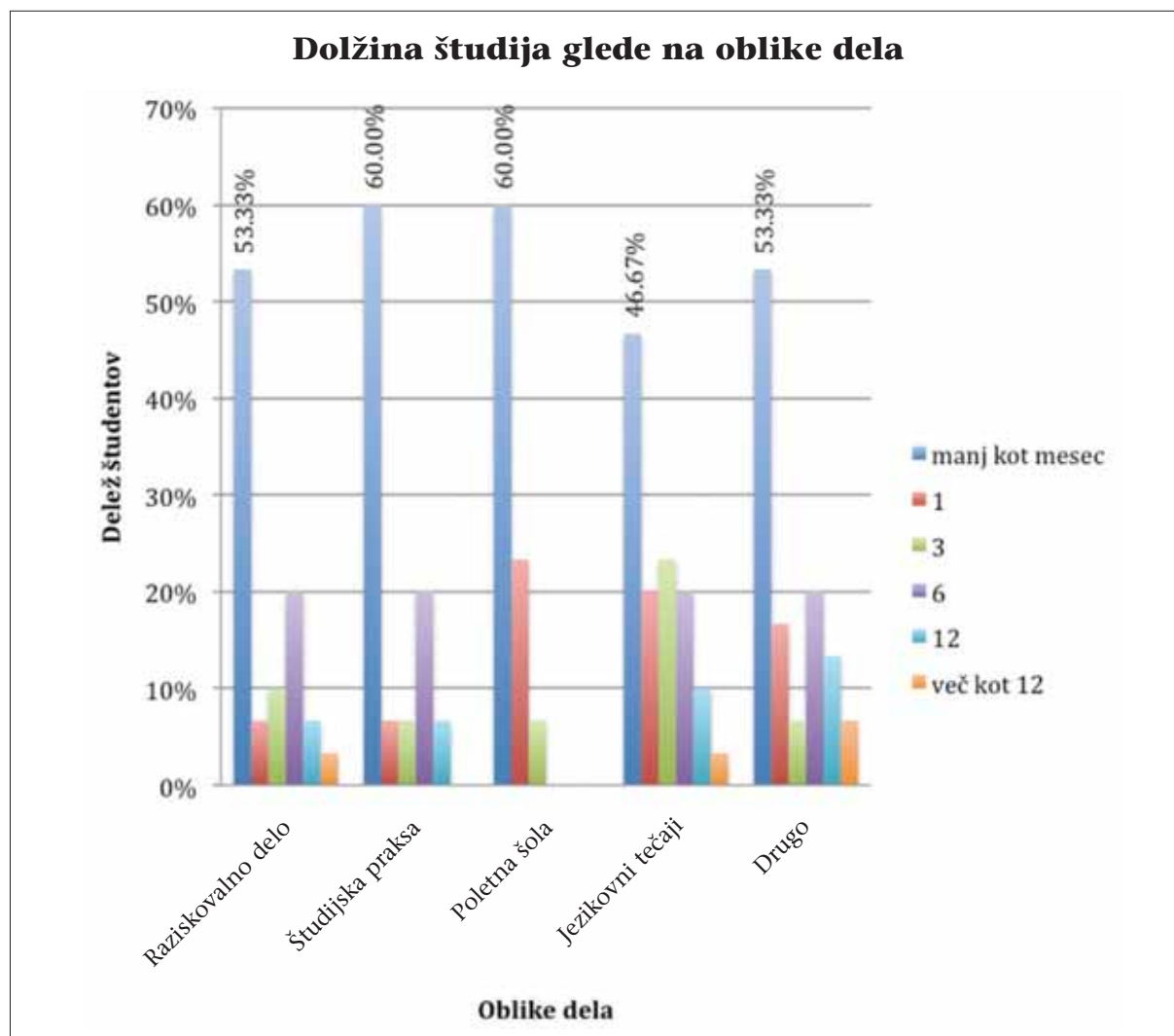
Študentje so navajali tudi druge aktivnosti v času njihovega študija v tujini.

Zbrani podatki:

	Število mesecev v tujini														
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	20	24	36
Raziskovalno delo	53,3%	6,7%	3,3%	6,7%	0,0%	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%
Študijska praksa	60,0%	6,7%	3,3%	3,3%	3,3%	3,3%	3,3%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Poletna šola	66,7%	25,9%	7,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Jezikovni tečaji	37,8%	16,2%	8,1%	10,8%	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	5,4%	2,7%	0,0%	0,0%	2,7%	0,0%	0,0%
Drugo	45,7%	14,3%	0,0%	5,7%	17,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,6%	2,9%	0,0%	2,9%	2,9%

Po pregledu podatkov smo se odločili, da bomo združili podatke v bolj primerne kategorije. Tako smo naredili kategorijo do enega meseca (0), en mesec (1), do treh mesecev (3), do šestih mesecev (6), do enega leta (12) in več kot eno leto (več kot 12).

	Število mesecev v tujini					
	0	1	3	6	12	več kot 12
Raziskovalno delo	53,30%	6,70%	10,00%	20,00%	6,70%	3,30%
Študijska praksa	60,00%	6,70%	6,70%	20,00%	6,70%	0,00%
Poletna šola	66,70%	25,90%	7,40%	0,00%	0,00%	0,00%
Jezikovni tečaji	37,80%	16,20%	18,90%	16,20%	8,10%	2,70%
Drugo	45,70%	14,30%	5,70%	17,10%	11,40%	5,70%



Graf 58: Dolžina trajanja študija v tujini in oblike dela.

Največ študentov je študiralo v tujini manj kot en (1) mesec. Ti so bili dokaj enakomerno razporejeni v vse skupine. Najmanj jih je bilo v jezikovnih tečajih.

Študenti, ki so bili v tujini v trajanju enega meseca, so bili najpogosteje razporejeni v poletne šole in jezikovne tečaje.

Skupina študentov, ki je bila na študiju v tujini v trajanju od 2 do 3 mesecev, je bila razporejena v največji meri v jezikovne tečaje, temu je sledilo raziskovalno delo in vse ostale dejavnosti enakomerno zastopano.

V skupini študentov med 4 do 6 mesecev so študenti enakomerno zastopani v skupinah raziskovalno delo, študijska praksa, jezikovni tečaji in drugo.

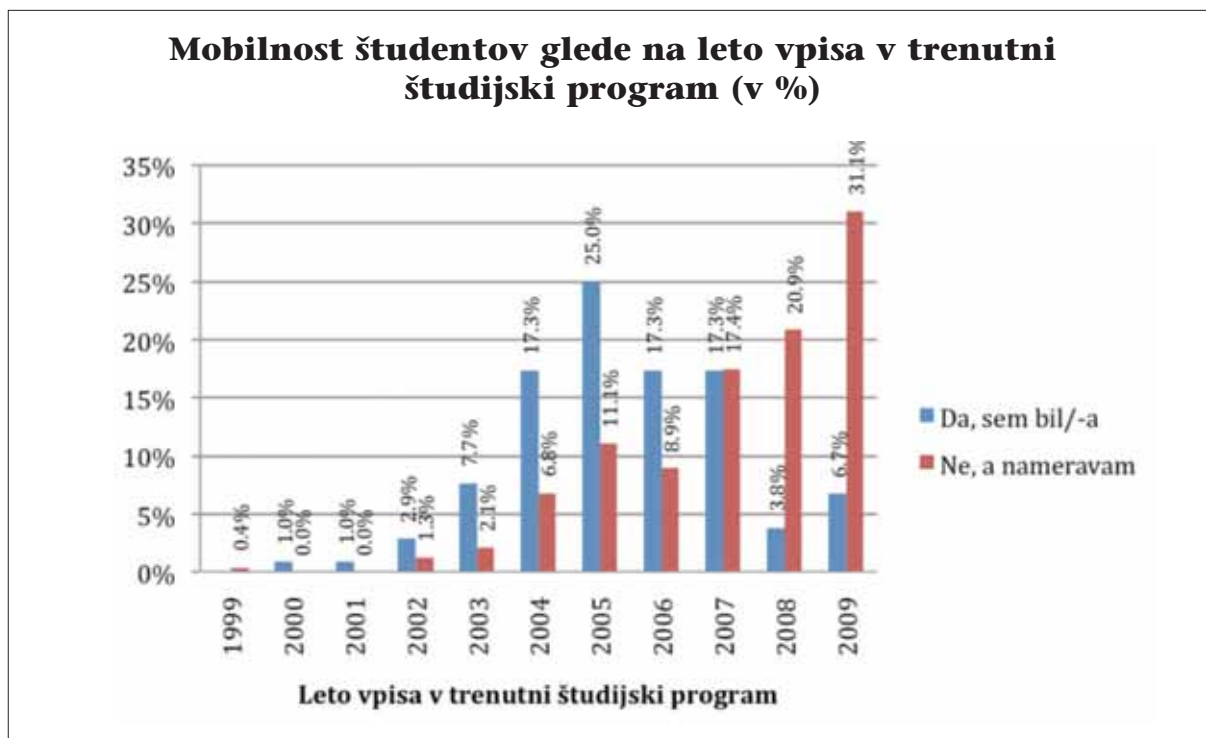
V skupini študentov med 7 in 12 mesecev pa je največ študentov v drugih študijskih dejavnostih, temu sledijo jezikovni tečaji, enakomerno pa sta zastopana raziskovalno delo in študijska praksa.

Več kot leto dni so študenti izkoristili za druge študijske dejavnosti, jezikovne tečaje in raziskovalno delo.

4.7 Mobilnost študentov glede na obdobje študija

Obdobje študija lahko iz tega vprašalnika dobimo le na podlagi prvega vpisa v trenutno izobraževanje:

	1996	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Da, sem bil/-a	0,00%	0,00%	0,00%	1,00%	1,00%	2,90%	7,70%	17,30%	25,00%	17,30%	17,30%	3,80%	6,70%
Ne, a nameravam	0,00%	0,00%	0,40%	0,00%	0,00%	1,30%	2,10%	6,80%	11,10%	8,90%	17,40%	20,90%	31,10%
Ne	0,10%	0,10%	0,10%	0,30%	0,20%	1,70%	4,20%	11,60%	8,60%	11,30%	18,20%	21,80%	21,70%



Graf 59: Mobilnost študentov glede na leto vpisa v trenutni študijski program

Grafično smo prikazali podatke le za študente, ki so bili na študiju v tujini ali pa nameravajo na študij v tujino. Ugotovimo lahko, da je večina študentov, ki je že bili na študiju v tujini, vpisana v študijskem letu 2005. Ti študenti so torej absolventi. Enakomerno pa so razporejeni študenti, ki imajo 7. leto študija (2004) ali pa 3. (2006) in 4. leto (2007) študija. Zanimivo je, da je veliko mobilnih študentov tudi v 8. letu študija (7,7%). Izmed študentov, ki nameravajo na študij v tujino, je največ takšnih, ki so v prvem letu študija in potem skladno z leti študija njihov delež upada.

4.8 Mobilnost študentov glede na izobrazbo staršev

Pripravili smo podatke o mobilnosti študentov glede na izobrazbo očeta in izobrazbo matere.

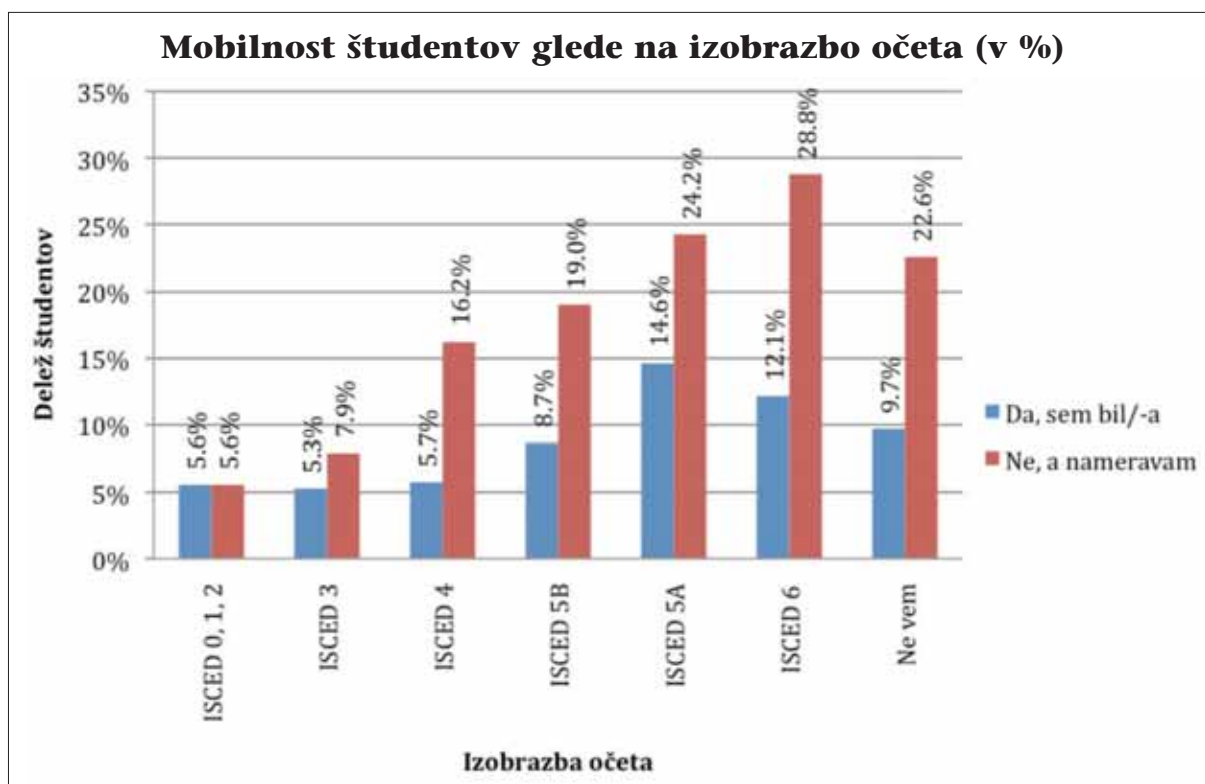
Izobrazba očeta	Mobilnost študentov		
	Da, sem bil/-a	Ne, a nameravam	Ne
ISCED 0, 1, 2	5,56%	5,56%	88,89%
ISCED 3	5,26%	7,89%	86,84%
ISCED 4	5,74%	16,25%	78,01%
ISCED 5B	8,70%	19,02%	72,28%
ISCED 5A	14,65%	24,24%	61,11%
ISCED 6	12,12%	28,79%	59,09%
Ne vem	9,68%	22,58%	67,74%

Izobrazba matere	Mobilnost študentov		
	Da, sem bil/-a	Ne, a nameravam	Ne
ISCED 0, 1, 2	5,56%	5,56%	88,89%
ISCED 3	5,23%	9,15%	85,62%
ISCED 4	5,64%	15,99%	78,37%
ISCED 5B	9,17%	22,50%	68,33%
ISCED 5A	11,85%	24,64%	63,51%
ISCED 6	24,00%	20,00%	56,00%
Ne vem	0,00%	13,33%	86,67%

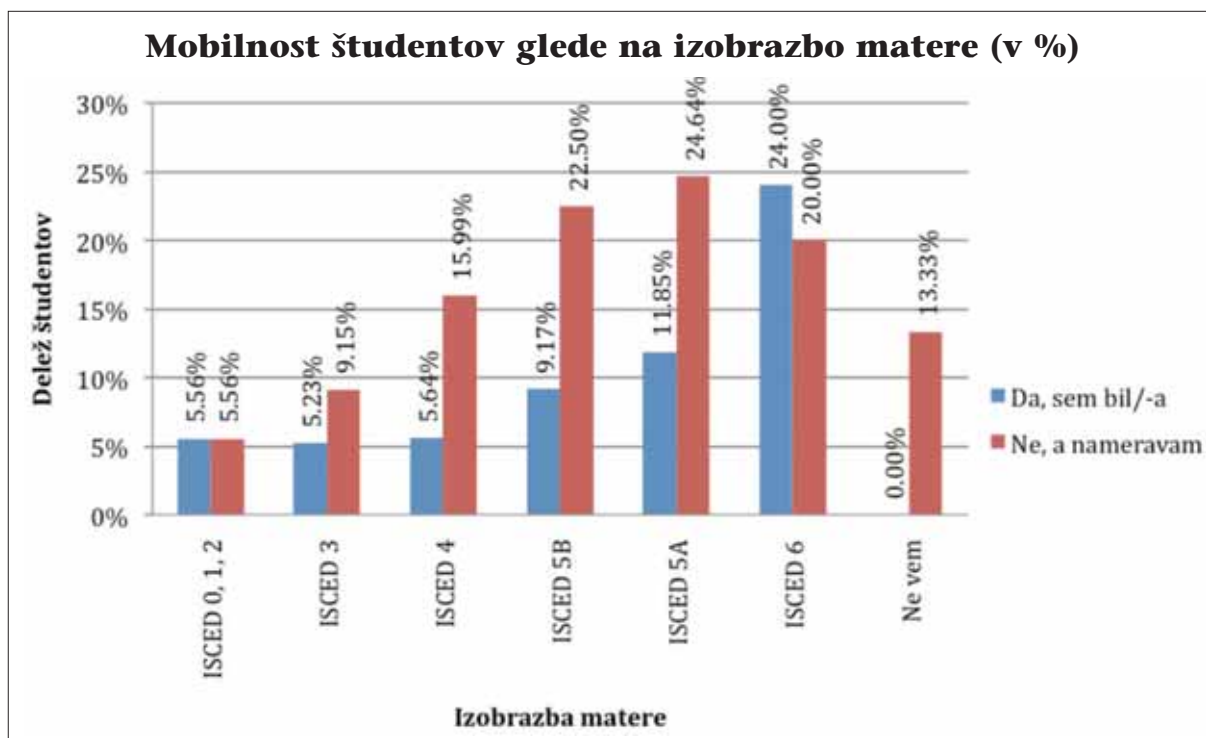
Legenda stopnje izobrazbe:

7. Brez izobrazbe ali nedokončana osnovna šola (ISCED 0, 1, 2) › 8. Osnovnošolska izobrazba (ISCED 3)

9. Srednješolska izobrazba (ISCED 4) › 10. Visokošolska izobrazba (ISCED 5B) › 11. Univerzitetna izobrazba (ISCED 5A) › 12. Magistrska, specialistična ali doktorska izobrazba (ISCED 6) › 13. Ne vem



Graf 60: Mobilnost študentov glede na izobrazbo očeta v odstotkih



Graf 61: Mobilnost študentov glede na izobrazbo matere v odstotkih

Iz pridobljenih podatkov ugotavljamo, da imamo v absolutnem merilu največ mobilnih študentov pri srednješolski izobrazbi staršev, temu sledijo študenti univerzitetno izobraženih staršev in in na tretje mesto pridejo študenti staršev z višješolsko izobrazbo.

Po odstotnih deležih pa ugotovimo drugačno razporeditev in sicer lahko ugotovimo, da višja izobrazba matere pomeni tudi večjo mobilnost študentov.

4.9 Povezava med znanjem jezikov in mednarodno mobilnostjo

Študenti so v tem vprašalniku imeli možnost, da ocenijo svoje znanje različnih tujih jezikov. Ocenitvena lestvica je bila naslednja: 1 = materni jezik, 2 = zelo dobro, 3 = dobro, 4 = zadovoljivo, 5 = slabo, 6 = brez znanja. Običajno študenti, ki se odločijo za mobilnost dobro obvladujejo več jezikov in je potem smiselno vzeti za primerjavo tistega, ki ima največjo težo. Iz tabele lahko ugotovimo, da ima največjo težo angleški jezik, saj v izbiri zelo dobrega in dobrega znanja odločno prevladuje pred vsemi ostalimi jeziki.

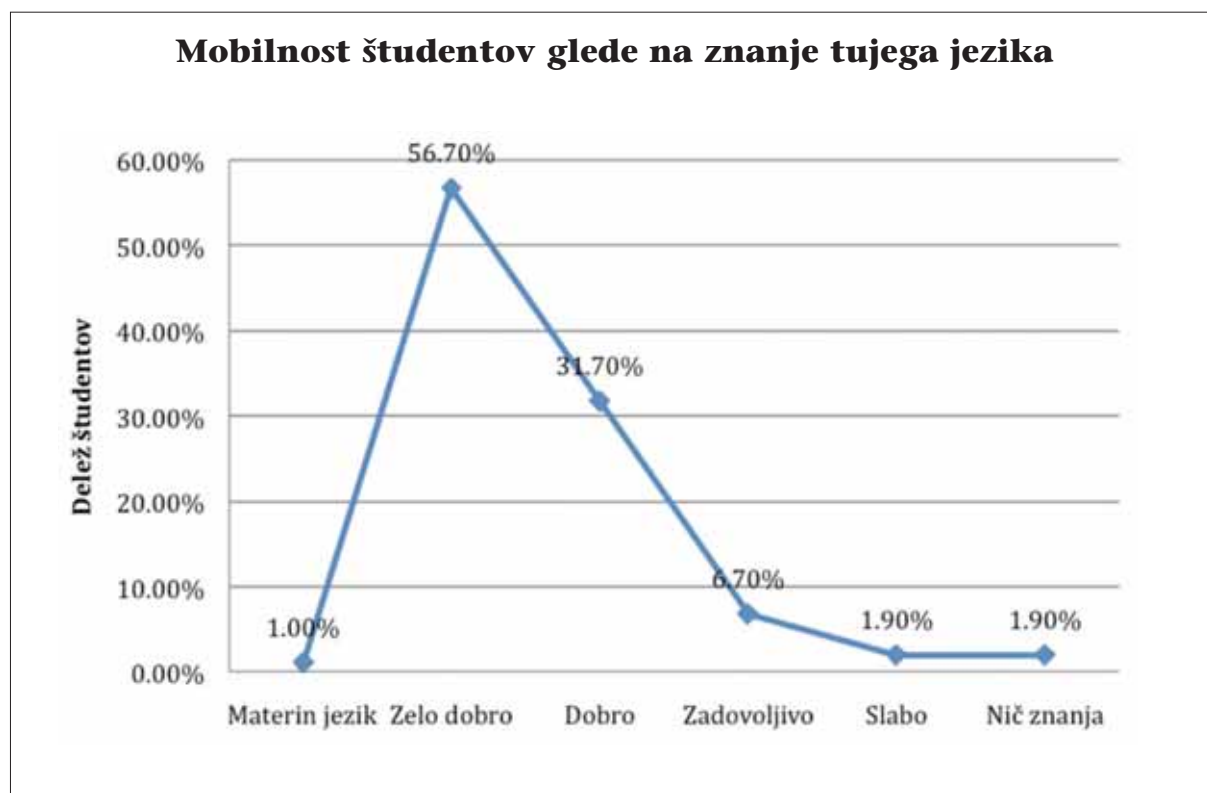
	zelo dobro	dobro	zadovoljivo	slabo	ni znanja
Angleško	46,09%	30,56%	4,90%	1,33%	0,67%
Hrvaško	10,94%	19,44%	28,67%	11,33%	3,03%
Nemško	10,16%	12,96%	18,88%	19,33%	6,73%
Italijansko	10,16%	1,85%	9,09%	18,67%	15,82%
Srbsko	10,16%	17,59%	20,28%	13,33%	7,41%
Špansko	8,59%	11,11%	10,49%	13,33%	15,49%
Francosko	2,34%	6,48%	5,59%	10,00%	23,91%
Rusko	1,56%	0,00%	2,10%	12,67%	26,94%
Skupaj	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Iz dobljenih podatkov smo izračunali povprečno znanje posameznega jezika, da smo lahko ugotovili, katere jezike naj vzamemo v poštev za mobilnost študentov. Ugotovili smo, da študenti zraven angleškega jezika, ki ga obvladajo dobro, zadovoljivo obvladajo le še hrvaško, nemško in srbsko. Vse ostale jezike so ocenili s slabo ali brez znanja.

Zaradi tega smo naredili primerjavo med znanjem angleškega jezika in mobilnostjo študentov ter dobili rezultate:

	Da, sem bil/-a,	Ne, a nameravam,	Ne,	Skupaj
Materin jezik	1,00%	0,00%	0,10%	0,10%
Zelo dobro	56,70%	42,00%	33,60%	36,90%
Dobro	31,70%	42,40%	40,40%	40,10%
Zadovoljivo	6,70%	14,30%	21,30%	19,00%
Slabo	1,90%	0,80%	3,40%	2,80%
Nič znanja	1,90%	0,40%	1,10%	1,00%

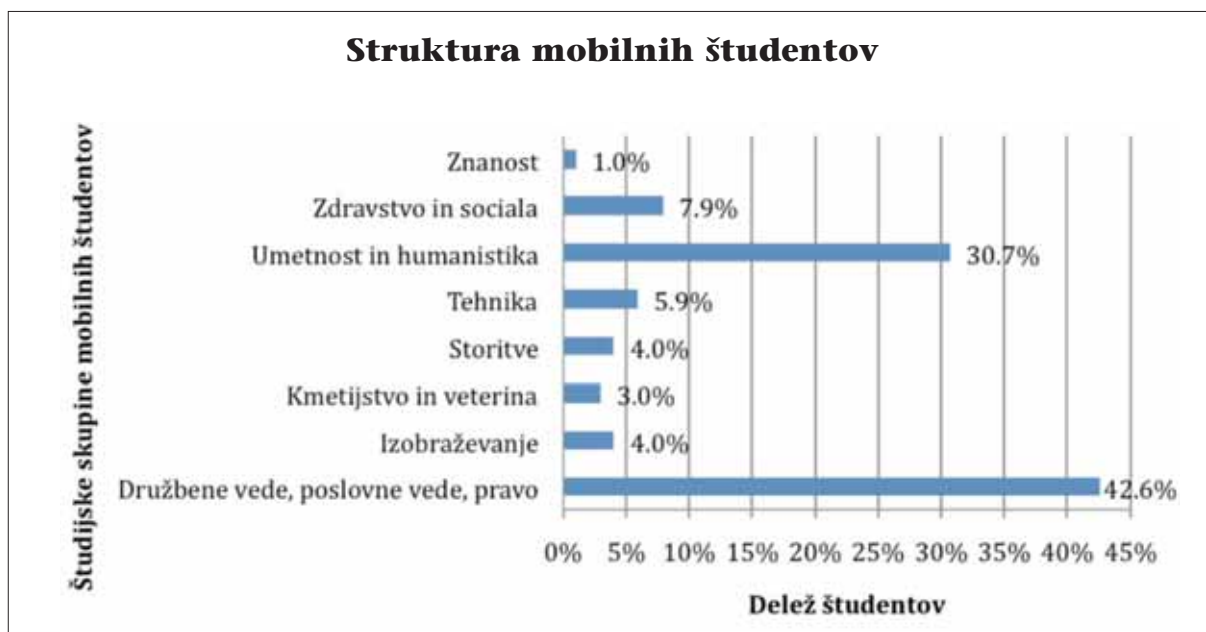
S pomočjo ANOVE smo ugotovili, da med skupinami ostaja značilna razlika glede na ocenjeno znanje angleškega jezika ($F=14,599$, $p=0,000$).



Graf 62: Mobilnost študentov glede na znanje angleškega jezika

Pri primerjanju z raziskavo Evrostudent 2007 ugotavljamo, da imamo podobno razporeditev kot takrat, le da je krivulja bolj strma. Študenti, ki so odpotovali v tujino, obvladajo tuj jezik veliko bolje kot študenti pred tremi leti.

4.10 Delež mobilnih študentov glede na področje študija



Graf 63: Struktura mobilnih študentov

Ugotavljamo, da so najbolj mobilni študenti s področja družbenih ved, poslovnih ved in prava (42,6%), temu pa sledijo študenti umetnosti in humanistike (30,7%). Glede na raziskavo iz leta 2007 ugotavljamo znaten upad na vseh ostalih področjih.

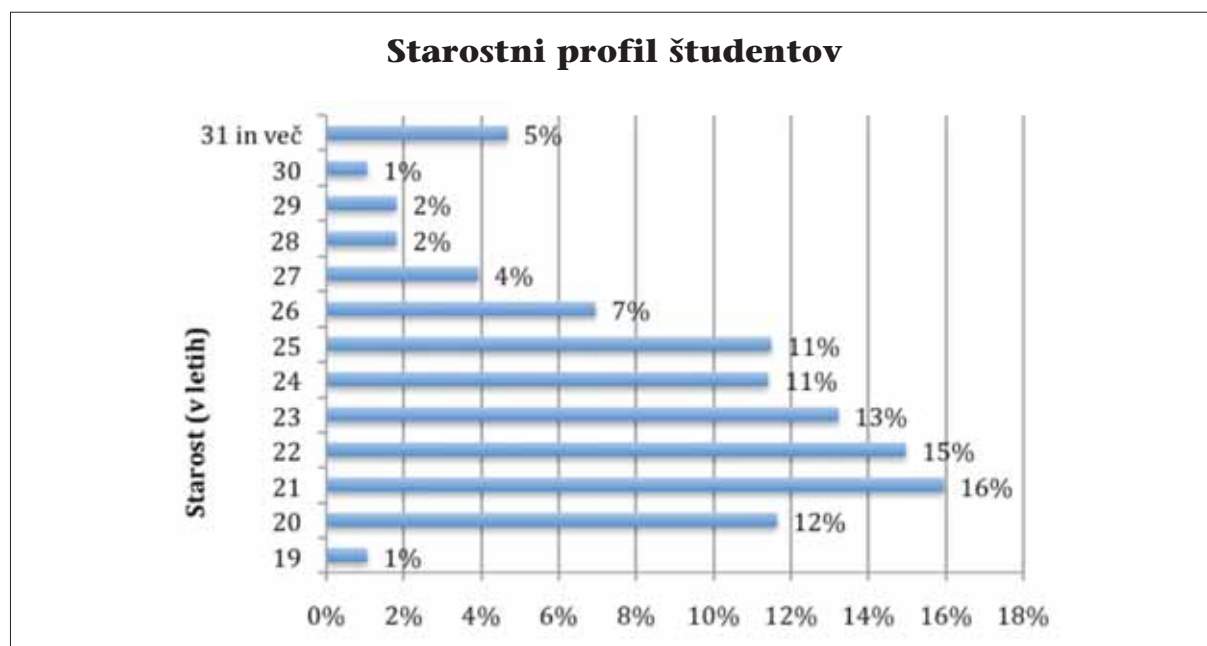
5. Osební podatki

5.1 Starost študentov

Študentje so vpisovali mesec in leto rojstva. Za našo analizo se zdi smiselno upoštevati le leto rojstva. Izdelana sta dva prikaza, prvi z letom rojstva in drugi z izračunano starostjo študentov. Vse študente, stare 31 let in več, smo združili v eno skupno kategorijo.



Graf 64a: Leto rojstva študentov.

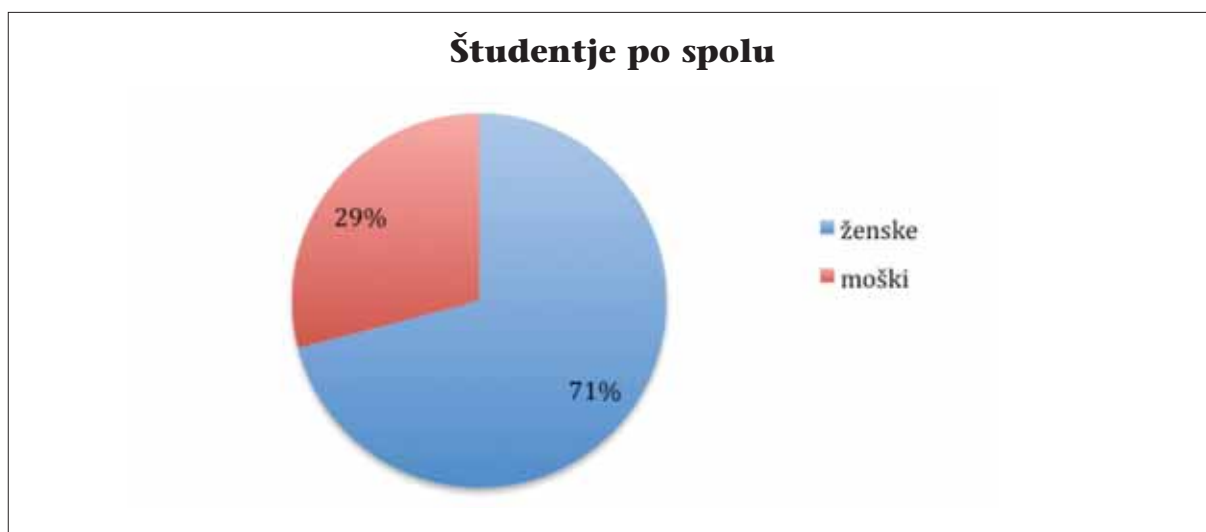


Graf 64b: Starost študentov.

Starostni profil študentov kaže na izredno mlado generacijo študentov, ki so sodelovali v letošnji raziskavi. Vrh je pri starosti 21 let, kar je v primerjavi s prejšnjo raziskavo Evroštudent SI 2007 rahel premik z leta 22. Večji premik v primerjavi z raziskavo Evroštudent SI 2007 opazimo pri starejših študentih v kategoriji nad 31 let, kjer je sedaj manjši delež teh študentov.

5.2 Spol študentov

Pri oblikovanju vzorca smo pazili na uravnotežen vzorec po spolu študentov. Vendar pa so zbrani podatki pokazali premik v prid ženski populaciji anketiranih študentov, kar pomeni, da se je na anketo odzvalo več študentk kakor študentov.

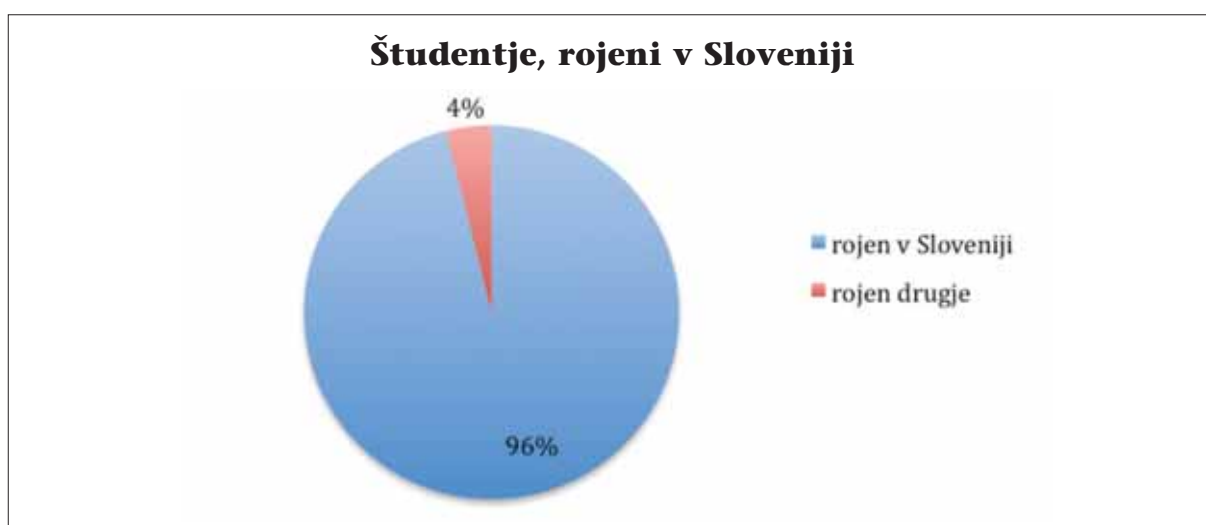


Graf 65: Delež moških in žensk.

Rezultati analize kažejo, da se je na anketo odzvalo več študentk (71%) kakor študentov (29%).

5.3 Kraj rojstva študentov

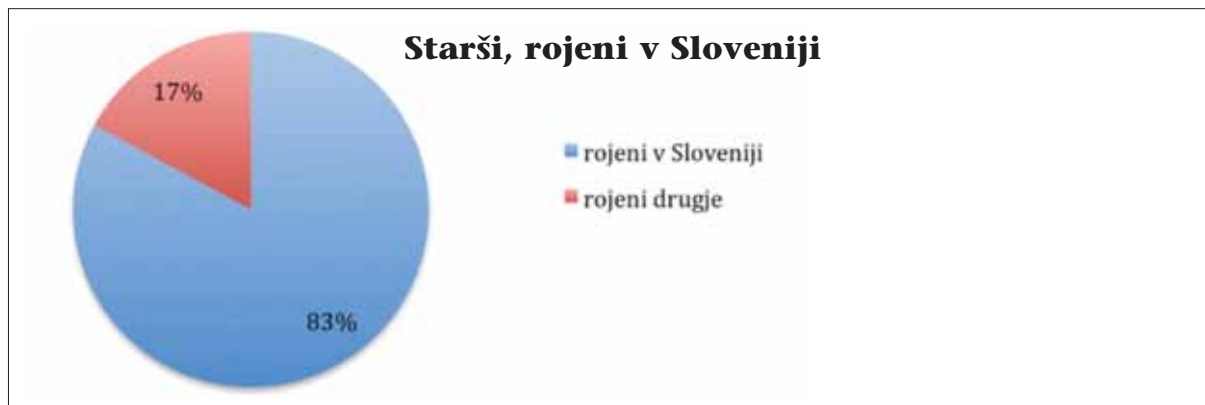
Študentje so odgovarjali na vprašanje, če so bili rojeni v državi, v kateri trenutno študirajo.



Graf 66: Delež študentov, rojenih v Sloveniji.

Iz rezultatov analize, kje so študentje rojeni, oziroma ali so rojeni v državi, kjer trenutno študirajo, v našem primeru torej v Sloveniji, vidimo, da je velika večina študentov rojena pri nas (96%). Le 4% študentov je rojenih izven Slovenije; ne vemo, ali so se preselili zaradi študija ali zaradi drugih razlogov.

5.4 Kraj rojstva staršev



Graf 67: Delež staršev, rojenih v Sloveniji.

Študentje so odgovarjali na vprašanje, če sta bila oba njihova starša rojena v državi, v kateri trenutno študirajo.

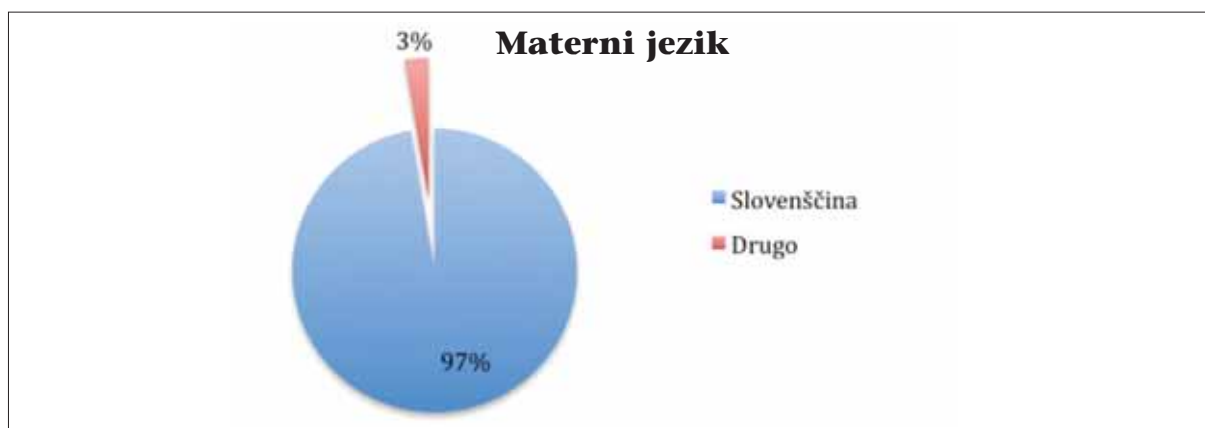
Iz rezultatov analize, kje so rojeni starši študentov, oziroma ali sta oba starša rojena v državi, kjer trenutno študirajo, v našem primeru torej v Sloveniji, vidimo, da je 83% staršev rojenih v Sloveniji, v ostalih 17% pa je vsaj eden od staršev rojen v tujini. V primerjavi s prejšnjim prikazom, kje so rojeni študentje, vidimo, da gre še vedno za večinoma migracije staršev in manj študentov.

5.5 Kako študentje ocenjujejo znanje jezikov

Oceno znanja jezikov so študentje podajali s stopenjsko lestvico od 1 do 6, torej od 1 – materni jezik, 2 – zelo dobro znanje jezika, ... do 6 – nič znanja jezika (glej prilogo).

Komentar k vprašanju: Opazili smo, da je kar nekaj študentov imelo težave s poljem »materni jezik«. Niso namreč označili, kateri je njihov materni jezik. V večini primerov so izbrali drugo polje, torej da zelo dobro obvladajo ta jezik. V teh primerih, ko ni bilo dvoma, smo to upoštevali, druge vpise, kjer zadeva ni bila enolična, smo izločili iz obravnave.

Analiza: Posebej smo najprej analizirali, kateri jezik je študentom materni jezik. V večini

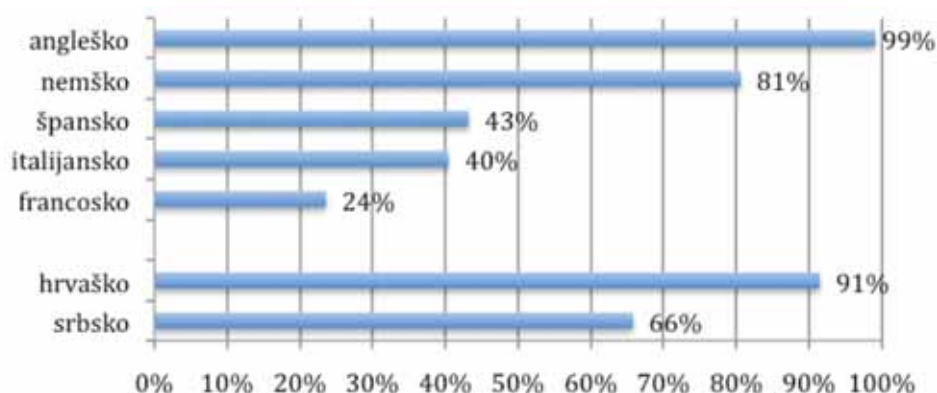


Graf 68: Delež študentov, ki jim je materni jezik slovenščina.

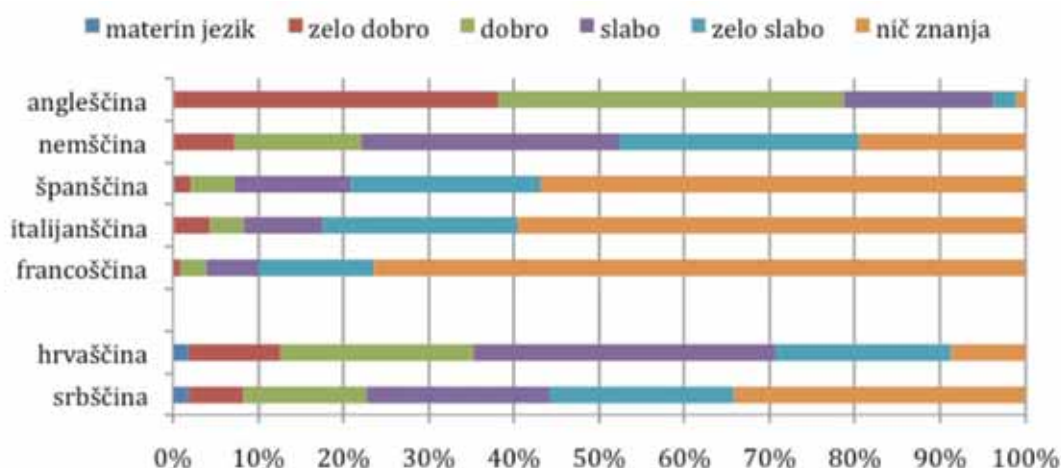
primerov (97%) je materni jezik seveda slovenščina. Ostalo so drugi jeziki, največ hrvaščina in srbsčina. Nekateri študentje imajo dva materina jezika; najverjetneje izhajajo iz mešanih družin ali pa so to označili, ker so v otroštvu dlje časa živeli v tujini.

Nadaljnje analize smo naredili po vzoru predhodnih raziskav, kar omogoča lažjo in bolj

Delež študentov, ki obvladajo vsaj malo ...



Znanje jezikov



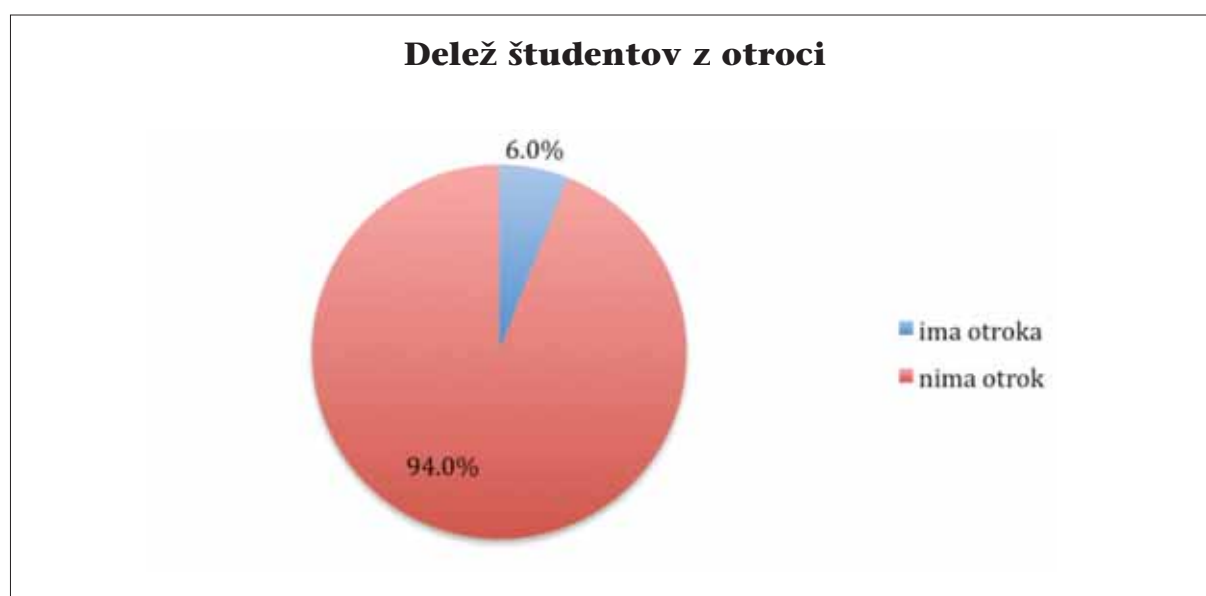
	srbsčina	hrvaščina	francoščina	italijanščina	španščina	nemščina	angleščina
materin jezik	2%	2%	0%	0%	0%	0%	0%
zelo dobro	7%	11%	1%	4%	2%	7%	38%
dobro	14%	23%	3%	4%	5%	15%	41%
slabo	21%	35%	6%	9%	14%	30%	18%
zelo slabo	22%	21%	14%	23%	22%	28%	3%
nič znanja	34%	9%	76%	60%	57%	19%	1%

Graf 69: Stopnja znanja tujega jezika.

učinkovito primerjavo z rezultati iz preteklih let; predvsem jih primerjamo z raziskavo Evroštudent iz leta 2007. V splošni oceni so rezultati zelo podobni tistim iz leta 2007. Kar je zelo spodbudno, so pozitivni trendi pri znanju tujih jezikov.

Na vprašalniku so študentje označili znanje jezika na skali od 1 do 5. Na prvem grafikonu je predstavljeno znanje tujih jezikov, ki jih študentje vsaj malo obvladajo, bodisi razumejo ali govorijo; združene so torej vse stopnje znanja jezika, izločeno je le nično znanje jezika. Ugotovimo, da študentje najbolj obvladajo angleščino (99%), sledita ji nemščina in španščina. Španščina in italijanščina sta zelo blizu skupaj; v primerjavi z letom 2007, ko sta bili prav tako zelo tesno ena ob drugi, sta tokrat zamenjali pozicije. Da je znanje španskega jezika v vzponu, je očitno trend, ki se nadaljuje že vsaj od leta 2005; prejšnja raziskava Evroštudent SI 2007 namreč ugotavlja, da je v primerjavi z letom 2005 znanje španščine poraslo za 8 odstotnih točk, naše raziskave pa kažejo še nadaljnji porast po letu 2007 za kar 15 odstotnih točk. Praktično identične pa so v primerjavi z letoma 2005 in 2007 tudi ugotovitve glede hrvaščine in srbščine. Uvrstili bi se namreč, enako kot leta 2005 in 2007, na drugo in četrto mesto. Najbolj pomembna pa je nedvomno ugotovitev, da se znanje tujih jezikov nasploh izboljšuje.

Bolj natančna analiza znanja posameznih jezikov je prikazana na drugem grafikonu.



Graf 70: Delež študentov, ki imajo otroke.

5.6 Študentje in otroci

Študentje so odgovarjali na vprašanje, če imajo otroke.

Rezultati analize kažejo, da ima 6% študentov vsaj enega otroka. Nekoliko se ta delež razlikuje pri ženskah in moških:

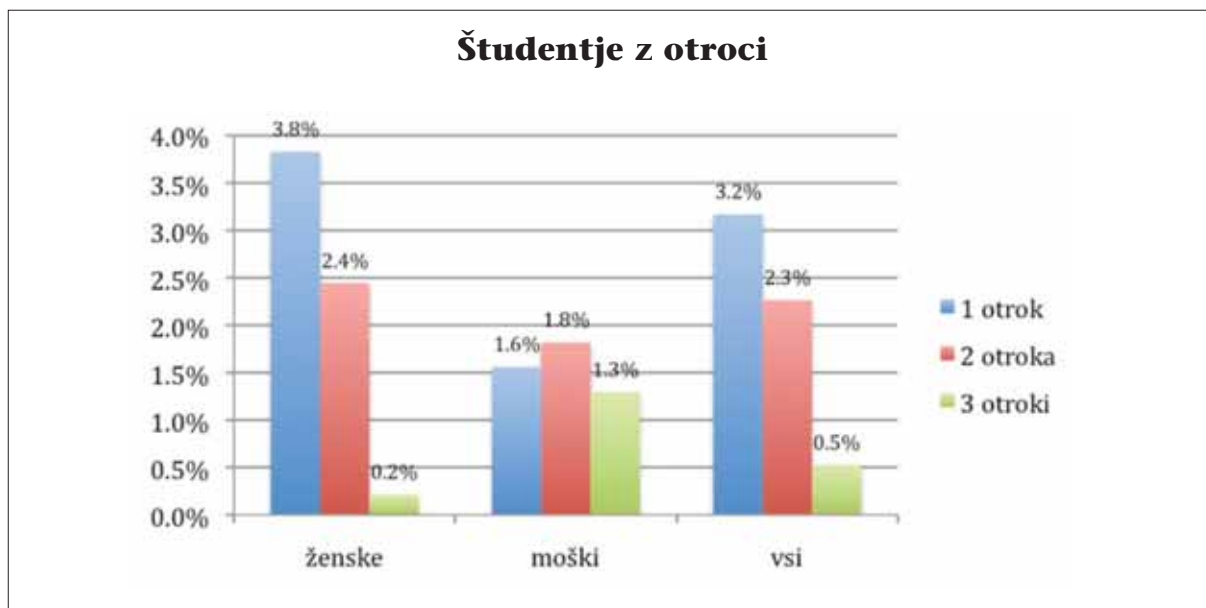
6,5% je delež pri študentih – ženske

4,7% je delež pri študentih – moški.

Ti deleži so nekoliko manjši, kot so bili v analizi leta 2007.

5.7 Število otrok, ki jih imajo študentje

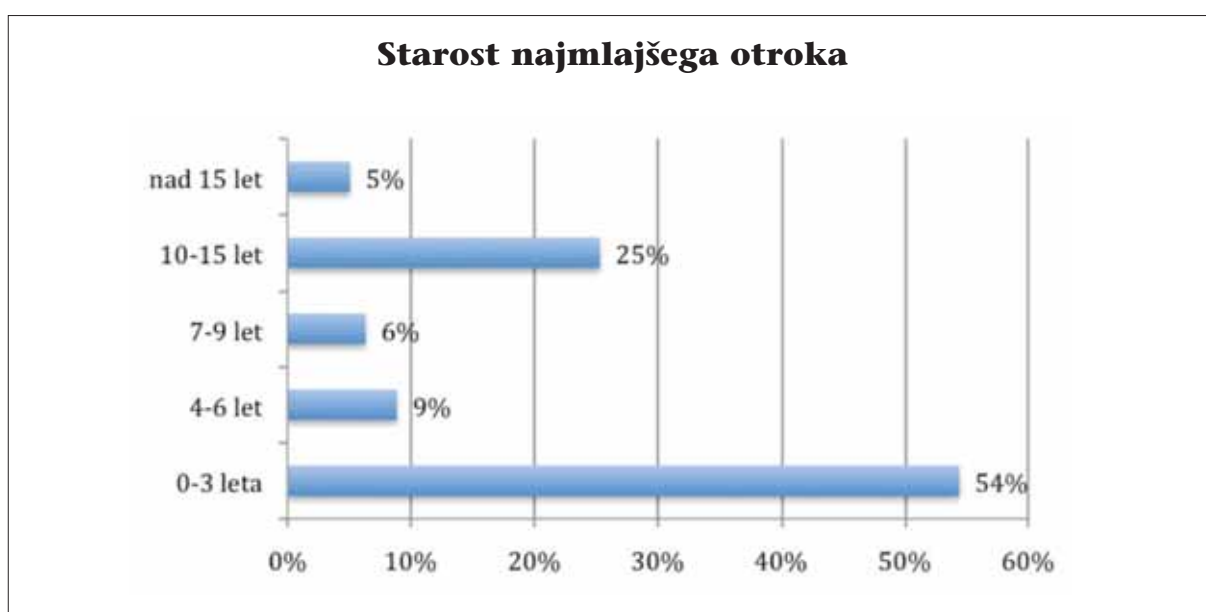
Sledi bolj natančna analiza, koliko otrok imajo študentje. Študentje so v vprašalnik vpisali število otrok, ki jih imajo.



Graf 71: Število otrok, ki jih imajo študentje.

Ugotavljamo, da ima največ študentov enega otroka, kar je seveda razumljivo, povezano s starostno strukturo vzorca. Nekaj je razlik med moškimi in ženskami, za razliko od leta 2007 ima po sedanji analizi otroke v večjem deležu ženska populacija anketiranih študentov.

5.8 Starost najmlajšega otroka

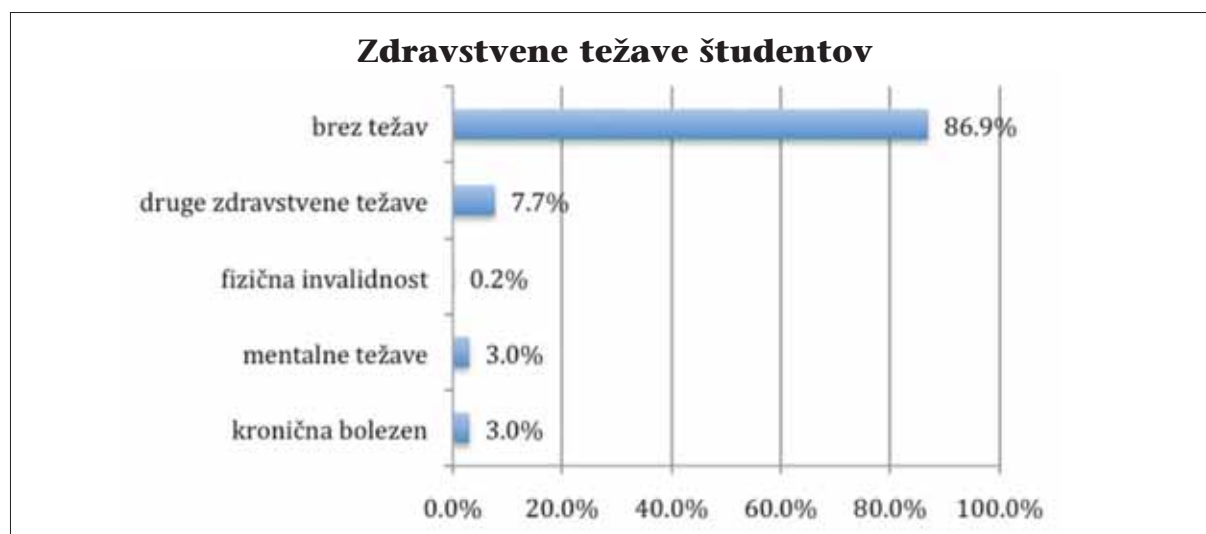


Graf 72: Starost najmlajšega otroka.

Podobno kot v prejšnji analizi iz leta 2007 ugotavljamo večji razpon v starostni strukturi otrok. Predvsem je zanimiv velik delež otrok v starosti do 3 let (54%), ki je še porastel v primerjavi z letom 2007, in delež otrok v starosti od 10 do 15 let (25%), ki pa je nekoliko upadel v primerjavi z letom 2007. To je verjetno predvsem posledica pomlajene populacije študentov, kot smo to ugotovili iz starostne strukture študentov.

5.9 Otežen študij zaradi zdravstvenih problemov

Z vprašalnikom smo pridobivali podatke o zdravstvenih težavah študentov in njihovem vplivu na študij. Zanimalo nas je, katere zdravstvene težave študentov otežujejo njihov študij. Na voljo so bile štiri kategorije zdravstvenih težav, pri čemer je lahko študent izbral več kategorij (kategorije: kronična bolezen, mentalni problemi, fizična invalidnost, drugi zdravstveni problemi).



Graf 73a: Deleži študentov z različnimi zdravstvenimi težavami.



Graf 73b: Deleži študentov z več različnimi zdravstvenimi težavami.

Rezultati kažejo, da ima 13,1% študentov težave z zdravjem v tolikšni meri, da le-te ovirajo njihov študij. Večina teh študentov je svoje zdravstvene težave uvrstila v eno kategorijo, žal pa je kar nekaj tudi študentov, ki jih pestijo težave iz dveh in celo treh kategorij hkrati.

5.10 V kolikšni meri so zdravstvene težave upoštevane pri študiju

Študenti so z ocenjevalno lestvico od 1 (zelo slabo) do 5 (zelo dobro) ocenjevali, v kolikšni meri so njihove zdravstvene težave upoštevane pri njihovem študiju.



Graf 74: Stopnja upoštevanosti zdravstvenih težav pri študiju.

Iz grafa je razvidno, da največ študentov (36%) ocenjuje, da so njihove zdravstvene težave zadovoljivo upoštevane pri njihovem študiju. Žal pa se preostali del študentov nagiba bolj v slabo in zelo slabo oceno upoštevanosti njihovih zdravstvenih težav. Tako je kar 28% študentov zelo nezadovoljnih z upoštevanjem njihovih zdravstvenih težav, ki jim ovirajo študij.

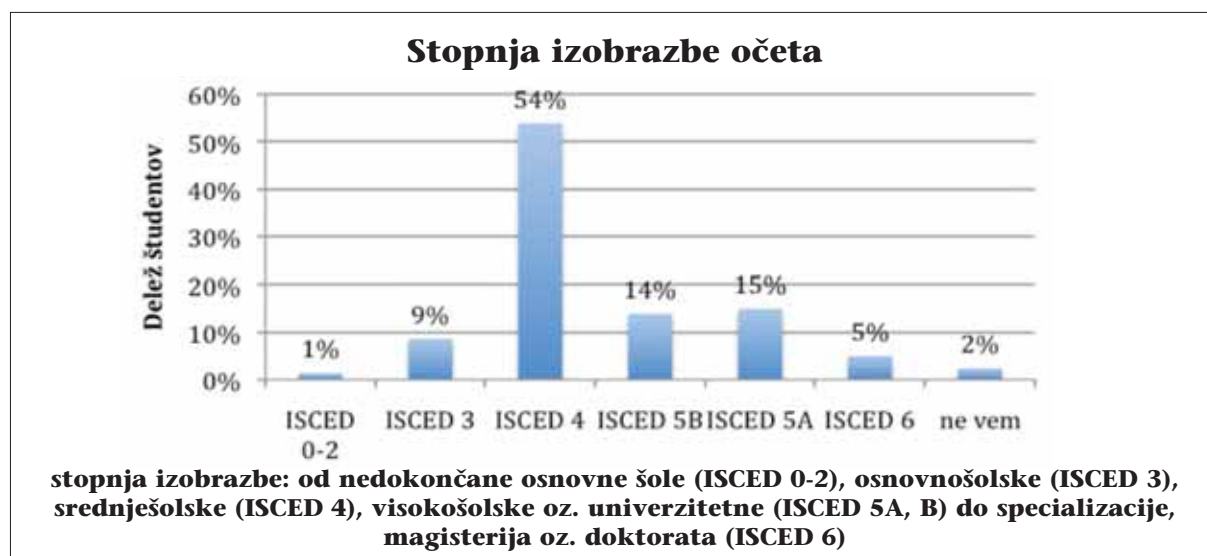
6. Družinsko ozadje

V tem delu ankete smo študentom postavili nekaj vprašanj v zvezi z njihovim družinskim ozadjem. Vprašanja so se navezovala na starše oz. skrbnike, krušne starše, posvojitelje.

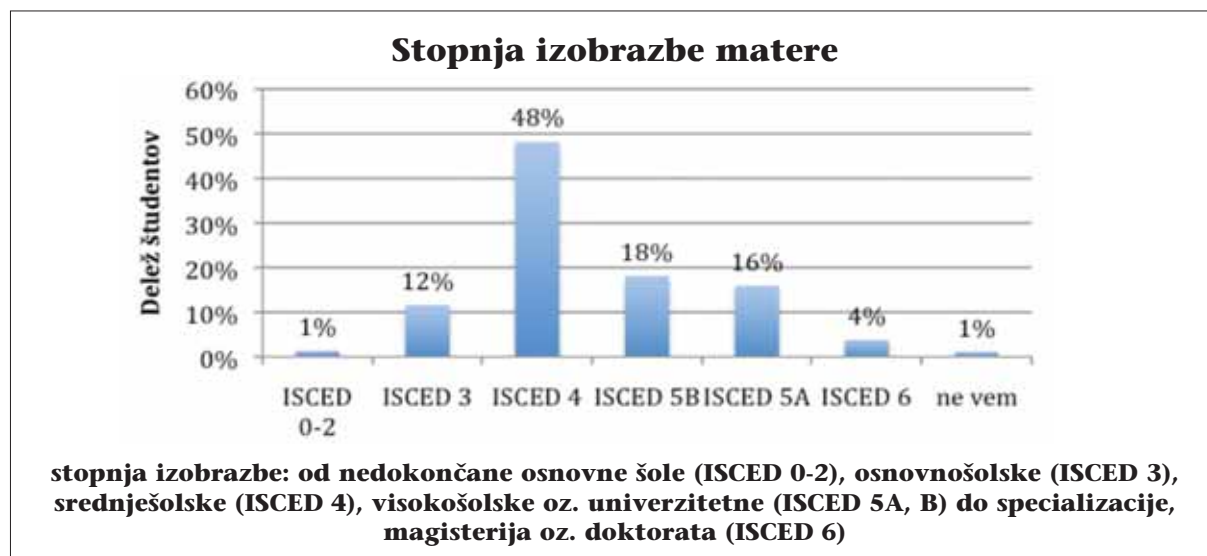
6.1 Stopnja izobrazbe staršev

Študentje so odgovarjali na vprašanje, katera je najvišja stopnja izobrazbe, ki sta jo dosegla starša. Uporabili smo naslednje kategorije:

- brez izobrazbe ali nedokončana osnovna šola (ISCED 0, 1, 2)
- osnovnošolska izobrazba (ISCED 3)
- srednješolska izobrazba (ISCED 4)
- visokošolska izobrazba (ISCED 5B)
- univerzitetna izobrazba (ISCED 5A)
- magistrska, specialistična ali doktorska izobrazba (ISCED 6).



Graf 75a: Deleži študentov glede na stopnjo izobrazbe očeta.



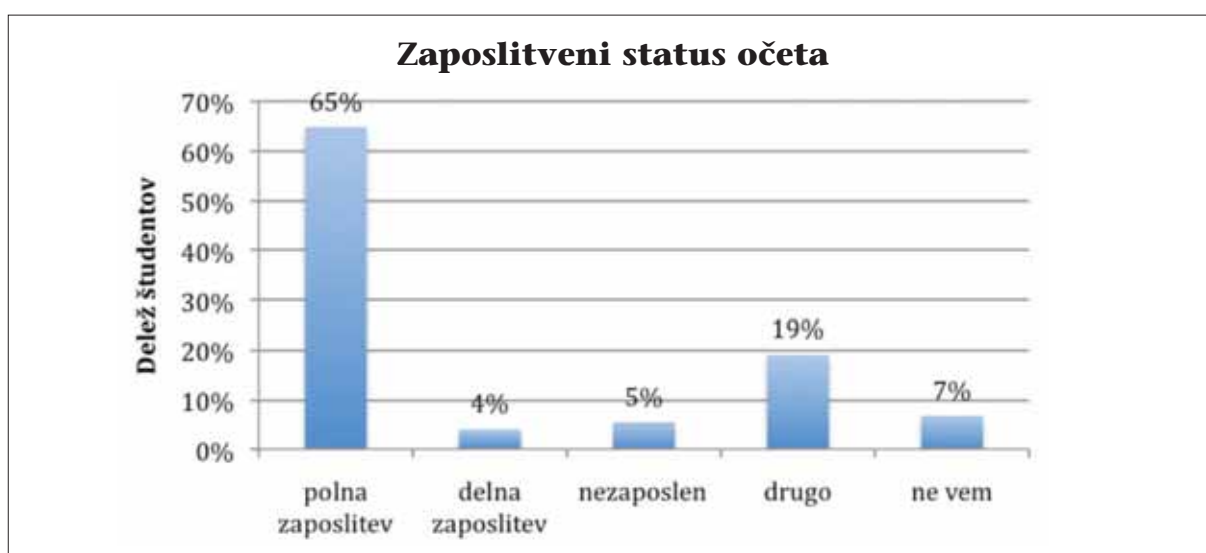
Graf 75b: Deleži študentov glede na stopnjo izobrazbe matere.

Ugotavljamo, da je izobrazbena struktura obeh staršev zelo podobna. Ni namreč velikih razlik med izobrazbeno strukturo očetov in mater (seveda gledano v povprečju). Največji delež staršev ima srednješolsko izobrazbo (ISCED 4) – okoli 50%. Večina preostalih je v kategoriji ISCED 5A in B, kar je dober premik navzgor. Manjši deleži odpadejo na spodnje in zgornje krajne skupine.

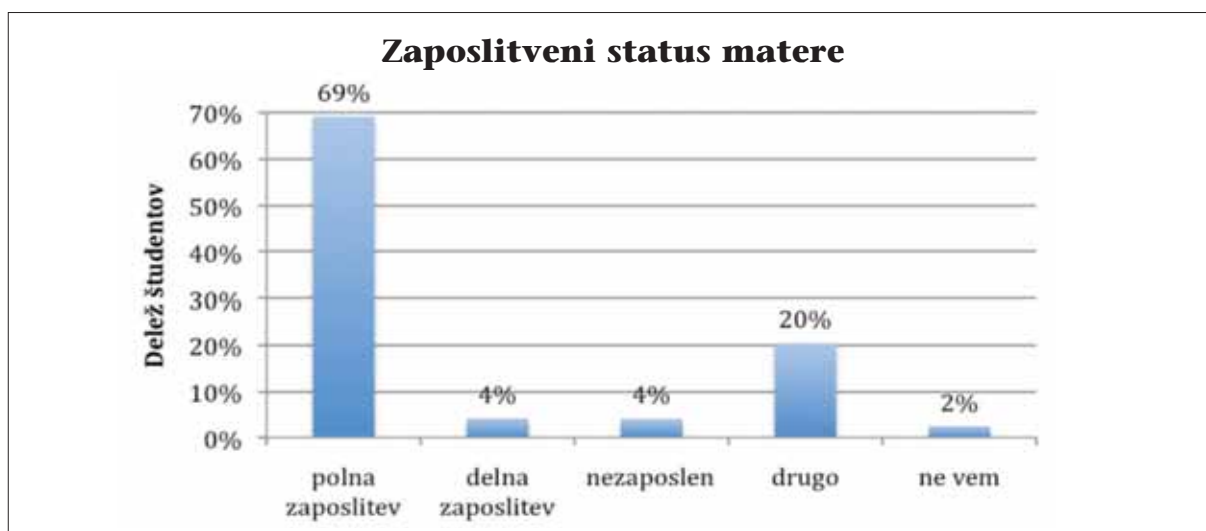
6.2 Zaposlitveni status staršev

Študentje so odgovarjali na vprašanje, kateri je trenutni zaposlitveni status njihovih staršev. Uporabili smo naslednje kategorije:

- polno zaposlen/-a
- zaposlen/-a s skrajšanim delovnim časom
- nezaposlen/-a, a v iskanju zaposlitve
- drugo (npr. gospodinja, upokojen/-a).



Graf 76a: Deleži študentov glede na zaposlitveni status očeta.



Graf 76b: Deleži študentov glede na zaposlitveni status matere.

Tudi v tem primeru ni večjih razlik med zaposlitvenim statusom obeh staršev. Ugotavljamo, da je velika večina polno zaposlenih, pri materah okoli 69% in pri očetih 65%.

6.3 Vrsta zaposlitve staršev

Študentje so odgovarjali na vprašanje, katere so zadnje ali pretekle zaposlitve njihovih staršev. V ta namen smo uporabili naslednje kategorije:

A: Višji uradniki, menedžerji, zakonodajalci

B: Strokovnjaki in specialisti posamezne stroke

C: Tehniki in drugi strokovni sodelavci

D: Uradniki

E: Poklici v storitveni dejavnosti

F: Kmetovalci, gozdarji, ribiči, lovci

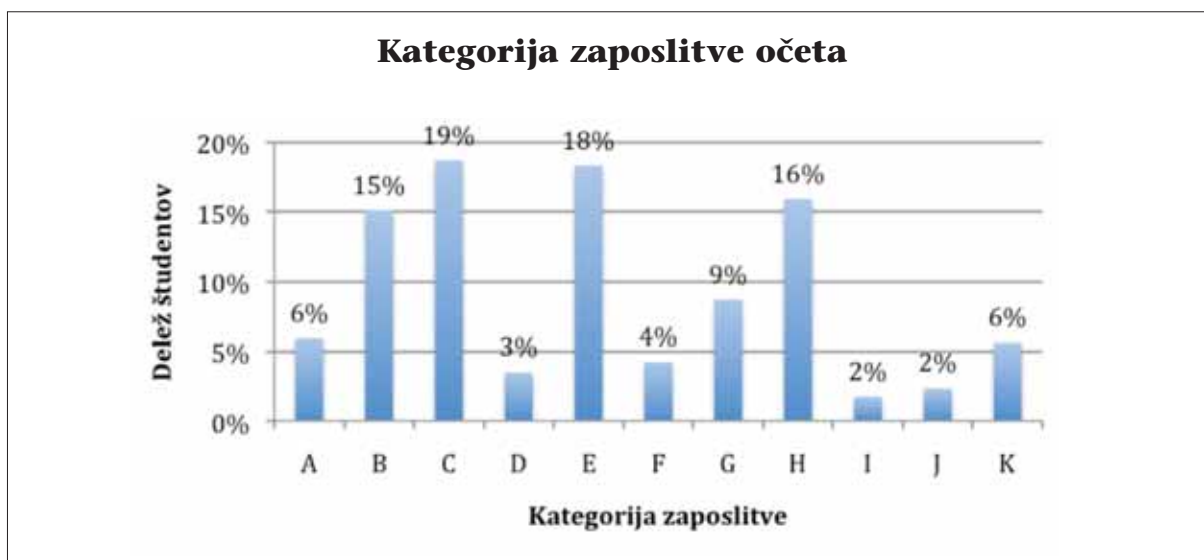
G: Delavci v obrti in neindustrijskem delu

H: Industrijski delavci in upravljalci strojev

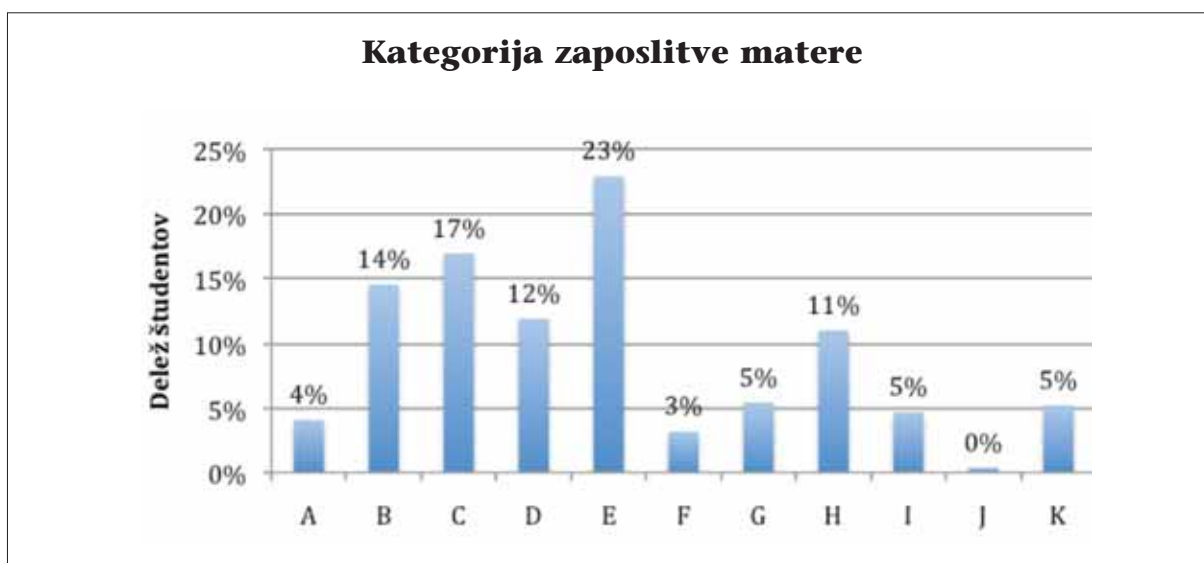
I: Preprosta dela, ročni delavci, pomočniki

J: Vojaški poklici

K: Ne vem.



Graf 77a: Deleži študentov glede na kategorijo zaposlitve očeta.



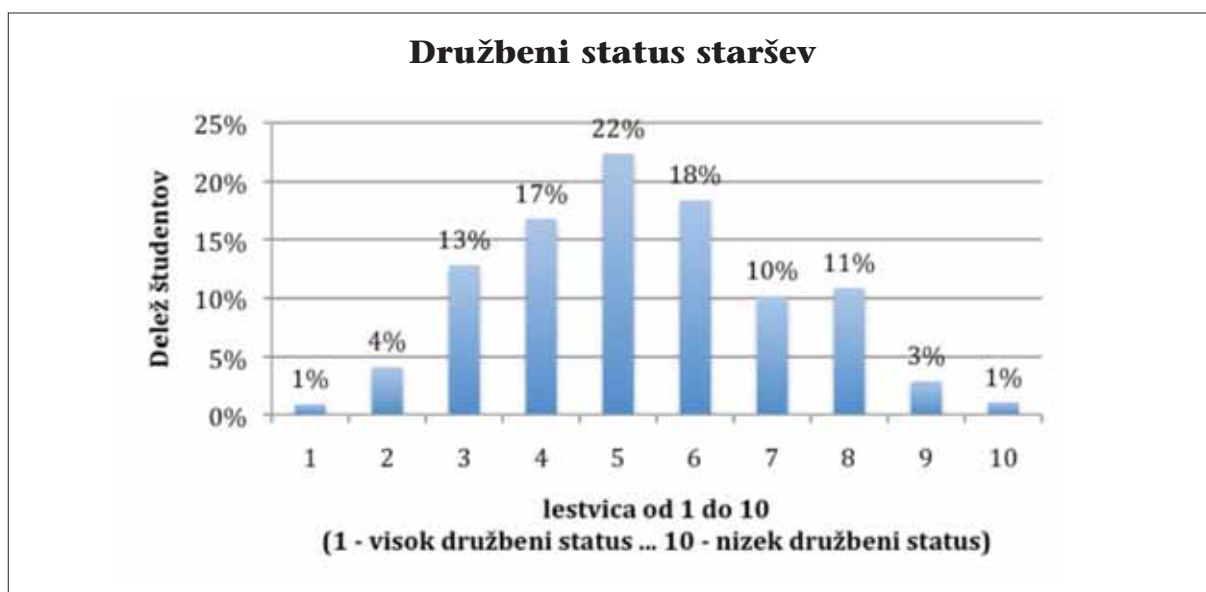
Graf 77b: Deleži študentov glede na kategorijo zaposlitve matere.

Iz grafov 77a in 77b ugotovimo, da imamo glede vrste zaposlitve med moškimi in ženskami nekaj razlik, kar je morda tudi pričakovano, vendar večjih razlik v porazdelitvi ni. Pri moškem delu starševske populacije je največ staršev zaposlenih kot tehnikov in drugih strokovnih delavcev (19%) ali pa opravljajo delo v storitveni dejavnosti (18%). Sledijo kategorije H – industrijski delavci in upravljalci strojev (16%) ter B – strokovnjaki in specialisti posamezne stroke (15%).

Pri ženskah jih je skoraj četrtina (23%) zaposlenih v storitveni dejavnosti, sledijo kategorije C - tehnikov in drugih strokovnih delavcev (17%), B – strokovnjaki in specialisti posamezne stroke (14%) ter D – uradniki (12%).

6.4 Družbeni status staršev

Za nekatere ljudi se sklepa, da imajo visok družbeni status, nekateri imajo nižjega. Študentje so uvrstili svoje starše na 10-stopenjski lestvici, pri kateri je na vrhu označen visok družbeni status in na koncu nižji družbeni status.



Graf 78: Deleži študentov glede na družbeni status staršev.

Rezultati kažejo na skoraj Gaussovo porazdelitev. Največ je srednjega razreda (40%), oziroma, če seštejemo srednje štiri razrede, dobimo približno dve tretjini anketirane populacije (67%). Razveseljivo je tudi to, da je večji delež v zgornji polovici (57%) in manjši delež v spodnji polovici (43%).

Viri in literatura

Podatki pridobljeni s spletno anketo.

Držna Slovenija: na poti v družbo znanja (publikacija 2/3). Statistični podatki o visokem šolstvu. 2010. Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo RS.

EVROŠTUDENT SI 2010

Vprašalnik

1. Trenutne študijske razmere

1.1 V kateri študijski program ste trenutno vpisani?

V primeru, da obiskujete 2 različna študijska programa naenkrat, prosimo, izpolnite vprašalnik za vaš glavni, osrednji študijski program in na vsa vprašanja v anketi odgovarjajte navezujoče se na ta, izbrani program.

Vrsta študija

Bolonjski / pred bolonjski

- ☐ /višješolski programi
- ☐ bolonjski študijski program 1. stopnje / visokošolski strokovni program
- ☐ bolonjski univerzitetni študijski program 2. stopnje / univerzitetni študijski program
- ☐ /podiplomski študijski program (specializacija, magisterij znanosti)
- ☐ bolonjski študijski program 3. stopnje / podiplomski študijski program (doktorat znanosti)

1.2 Vaš sedanjí študentski status:

Formalni status

- ☐ Redni študent
- ☐ Izredni študent
- ☐ Drugo

1.3 Ali ste študent študija na daljavo?

- ☐ Da
- ☐ Ne

1.4 Kateri študijski program obiskujete?

Ime študijskega programa: _____

1.5 Navedite lokacijo izobraževalne ustanove, ki jo obiskujete.

Mesto / kraj: _____

1.6 Nameravate nadaljevati s študijem, ko zaključite program, ki ga trenutno obiskujete?

- ☐ Da, s študijem na 1. bolonjski stopnji v Sloveniji
- ☐ Da, s študijem na 1. bolonjski stopnji v tujini
- ☐ Da, s študijem na 2. bolonjski stopnji v Sloveniji
- ☐ Da, s študijem na 2. bolonjski stopnji v tujini
- ☐ Da, s študijem na 3. bolonjski stopnji v Sloveniji
- ☐ Da, s študijem na 3. bolonjski stopnji v tujini
- ☐ Da, vendar v drugem programu kot so navedeni tukaj
- ☐ Ne, ne nameravam nadaljevati s študijem
- ☐ Še ne vem

1.7 V katerem jeziku poteka vaš študijski program?

Možnih več odgovorov.

- ☐ Slovenščini
- ☐ Angleščini
- ☐ Italijanščini
- ☐ Madžarščini
- ☐ Drugo

1.8 Kakšna so vaša pričakovanja glede študija in kako dobro jih vaš izbrani študijski program dosega?

(prosim, uporabite 5-stopenjsko ocenjevalno lestvico, pri čemer pomeni:

😊 zelo dobro in ☹️ zelo slabo)

Izbrani študijski program je dobra osnova za začetno zaposlitev.

	😊				☹️
Kako pomembno je to za vas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kako dobro izbran program					
pripomore k izpolnjevanju tega cilja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Izbrani program je dobra osnova za osebni razvoj.

	😊				☹️
Kako pomembno je to za vas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kako dobro izbran program					
pripomore k doseganju tega cilja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Izobraževalno ozadje

2.1 Kje ste živeli, ko ste zaključili srednješolsko izobraževanje?

Mesto/kraj: _____

2.2 Katere kvalifikacije so bile potrebne za vpis v visokošolski izobraževalni program?**Kvalifikacije / certifikati / druga dokazila (dodatni izpiti)**

- ☐ matura
- ☐ poklicna matura
- ☐ zaključni izpit
- ☐ drugo

2.3 Kdaj ste zadostili potrebnim kvalifikacijam za vpis v visokošolski izobraževalni program (oz. kdaj ste opravili maturo / poklicno maturo / zaključni izpit)?

Mesec _____ Leto _____

2.4 Kdaj ste se prvič vpisali v visokošolski izobraževalni program?

Mesec _____ Leto _____

2.5 Kdaj ste začeli s študijem vašega trenutnega programa?

Mesec _____ Leto _____

2.6 Ali ste pred vpisom v visokošolski izobraževalni program že imeli kakšne izkušnje na trgu dela?

- ☐ Da, imel/-a sem redno zaposlitev (najmanj eno leto z vsaj 20 urnim delovnikom na teden).
- ☐ Da, opravljal/-a sem druga občasna dela (manj kot eno leto ter manj kot 20 urni delovnik na teden).
- ☐ Da, poklicno sem se usposabljal/-a (obvezna praksa).
- ☐ Ne, bil/-a sem brez izkušenj na trgu dela.

2.7 Ali ste prekinili vašo izobraževalno pot za vsaj eno leto po končani srednji šoli?*Možnih je več odgovorov.*

- ☐ Da, ko sem zaključil/-a srednjo šolo in preden sem se vpisal/-a na visokošolsko izobraževalno ustanovo.
- ☐ Da, med vpisom na visokošolski izobraževalni program in dokončanjem študija.
- ☐ Da, po končanem študiju visokošolskega izobraževalnega programa in ponovnim, novim vpisom v visokošolski izobraževalni program.
- ☐ Ne.

3. Življenjske razmere

3.1 S kom živite v času študijskega tedna (od ponedeljka do petka)?

Možnih je več odgovorov.

- ☐ Starši
☐ Partnerjem
☐ Otrokom (otroci)
☐ Z drugimi osebami, ki niso navedene zgoraj
☐ Živim sam

3.2 Ali živite v študentskem domu?

- ☐ Da
☐ Ne

3.3 Kako ste zadovoljni z nastanitvijo?

(prosim, uporabite 5-stopenjsko ocenjevalno lestvico, pri čemer pomeni:

😊 zelo dobro in ☹️ zelo slabo)

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3.4 Kakšno razdaljo in koliko časa povprečno dnevno potrebujete od vašega doma do izbrane visokošolske izobraževalne ustanove?

Dom je v tem primeru mišljena lokacija, kjer živite med študijskim tednom (od ponedeljka do petka).

_____ povprečno minut (v eno smer)

_____ povprečno kilometrov (v eno smer)

3.5 Prosim, poskušajte izračunati vaš povprečni mesečni dohodek (sredstva, s katerimi razpolagate) glede na njihov vir.

*Dohodek, sredstva, s katerimi razpolagate, so sredstva namenjena mesečni porabi ne glede na to, kdaj ste jih zaslužili, dobili.

*Vir, iz katerega niste prejeli nobenih dohodkov, označite z 0 ali /.

	Povprečni dohodek (v EUR)
Prispevek staršev oz. partnerja	
Finančna sredstva s strani države ali drugih javnih virov za študij	
- štipendije	
- posojila	
Dohodki iz naslova plačanega dela	

Prihranki (npr. predhodno zaslužen denar)	
Drugi viri (vključno z socialnimi transferji ali drugo pomočjo privatnega sektorja)	
Skupni znesek:	

3.8 Ali ob študiju v trenutnem semestru opravljate tudi plačano delo?

- ☐ Da, redno delam v času semestra.
☐ Da, občasno delam v času semestra.
☐ Ne, ne delam v času semestra.

3.9 Ali ste imeli plačano delo v času počitnic v zadnjih 12 mesecih?

- ☐ Da
☐ Ne

3.10 Kako pomemben vam je študij v primerjavi z ostalimi aktivnostmi?

- ☐ Bolj pomemben
☐ Enako pomemben
☐ Manj pomemben

3.11 Koliko ur (v običajnem tednu) porabite za predavanja, učenje ter plačano delo?

(Prosimo, poskusite se spomniti svojih aktivnosti za vsak dan v tednu in vnesite podatke v spodnjo razporednico. Prosimo, da za vsak dan v tednu (tudi vikend) zapišete skupno število ur, namenjenih določeni aktivnosti. Če niste porabili nič časa za določeno aktivnost, to, prosim, označite z 0 ali /.)

	PO	TO	SR	ČE	PE	SO	NE
Študijske obveznosti (predavanja, vaje, seminarji, laboratorijsko delo, izpiti, itd.)							
Čas, porabljen za študij (priprave na izpite, učenje, branje, domače naloge, itd.)							
Plačana dela							

3.12 Če primerjate vašo obremenitev glede časa namenjenega študiju oz. študijskim aktivnostim ter časa za opravljanje plačanega dela, prosimo, opredelite, kako ste zadovoljni z razmerjem te obremenitve.

(prosim, uporabite 5-stopenjsko ocenjevalno lestvico, pri čemer pomeni:

😊 zelo dobro in ☹️ zelo slabo)

😊 ☹️

○ ○ ○ ○ ○

4. Mednarodna mobilnost**4.1 Ali ste bili kdaj vpisani v študijski program v tujini?**

- ☐ Da, sem bil/-a (-> prosimo, nadaljujte z vprašanjem 4.2).
☐ Ne, a nameravam (->prosimo, nadaljujte z vprašanjem 4.5).
☐ Ne (->prosimo, nadaljujte z vprašanjem 4.5).

4.2 Ali je bil vaš vpis v tujini del katerega izmed naslednjih programov?

Prosimo, izberite ime programa . Možnih je več odgovorov.

- ☐ Del mojega študijskega programa (mednarodni program)
☐ TEMPUS
☐ ERASMUS (MUNDUS)
☐ LINGUA
☐ Drugi EU program
☐ Drugo (prosimo, zapišite ime programa: _____)
☐ Noben program

4.3 Katerega od navedenih virov financiranja ste koristili ob svojem študiju v tujini in kateri je bil primarni vir financiranja?

Pričakujemo več odgovorov. Prosimo, izberite samo en primarni vir financiranja.

	Vir financiranja	Primarni vir financiranja
Prispevek staršev/družine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lastni dohodki iz preteklih zaposlitev (prihranki)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Delo v tujini med študijem v tujini	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Študijske subvencije / štipendije / posojila države gostiteljice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podpora domačih državnih virov (vračljiva posojila)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podpora domačih državnih virov (nevračljive subvencije / štipendije)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EU študijske subvencije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.4 Kako pomembna so bila za vas spodaj navedena področja in, ali so bila vaša pričakovanja glede študija v tujini izpolnjena?



(prosim, uporabite 5-stopenjsko ocenjevalno lestvico, pri čemer pomeni:

😊 zelo velika in ☹️ zelo slaba / zelo majhna)

Pomembnost	😊				☹️
Osební razvoj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izboljšanje znanja tujega jezika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kvaliteta izobraževanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Raven dosežene izobrazbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Socialna integracija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Storitve in pomoč institucije gostiteljice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izpolnitev pričakovanj	😊				☹️
Osební razvoj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izboljšanje znanja tujega jezika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kvaliteta izobraževanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Raven dosežene izobrazbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Socialna integracija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Storitve in pomoč institucije gostiteljice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(→ Prosimo, nadaljujte z vprašanjem 4.6)

4.5 Do kolikšne mere so sledeči vidiki ovira za vas za vpis in študij v tujini?

	Velika ovira 				Ni ovire 
Nezadostno znanje tujega jezika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemi pri pridobivanju informacij o možnostih študija v tujini	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problem nastanitve v tuji državi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ločitev od partnerja, otrok, prijateljev, itd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izguba socialnih prednosti (npr. otroški dodatek, študentske bonitete)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izguba dodatnega dela in možnosti zaslužiti denar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dodatni stroški	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pomanjkanje osebnega zagona, motivacije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Predvidena majhna korist za študij doma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pričakovan zaostanek v napredku študija oz. podaljšanje študija doma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problem priznavanja rezultatov doseženih v tujini (izpitov, semestra, letnika ipd.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omejen dostop do programov mobilnosti v domači državi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Težave s pridobivanjem dokumentov za potovanje (vizumi, dovoljenje za bivanje)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omejeno število prostih mest na želeni instituciji in/ali na zelenem študijskem programu v tujini	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ne sklada se s strukturo mojega programa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.6 Ali ste v tujini opravljali druge študijske aktivnosti v času vašega študijskega programa?

Prosimo, izpolnite trajanje vašega obiska v tujini v mesecih in državo, v kateri ste bili glede na aktivnost.

Če ste bili v tujini več kot enkrat zaradi posamezne aktivnosti, se, prosimo, sklicujete na vaš zadnji odhod v tujino.

	Trajanje v mesecih	Država
Raziskovalno delo		
Študijska praksa		
Poletna šola		
Jezikovni tečaji		
Drugo		

5. Osebni podatki

5.1 Kdaj ste bili rojeni?

Prosimo, navedite mesec in leto vašega rojstva.

Mesec _____ Leto _____

5.2 Spol

- ☐ Ženski
☐ Moški

5.3 Ali ste bili rojeni v državi, v kateri trenutno študirate?

- ☐ Da
☐ Ne

5.4 Ali sta bila oba vaša starša rojena v državi, v kateri trenutno študirate?

- ☐ Da
☐ Ne

5.5 Kako ocenjujete vaše znanje jezikov?

Prosimo, ocenite vašo usposobljenost za posamezen jezik.

	Materni jezik	Zelo dobro 😊				Nič znanja 😞
Slovenski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angleški jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemški jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Italijanski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Francoski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Madžarski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ruski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hrvaški jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Srbski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Makedonski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Češki jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Španski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Portugalski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nizozemski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Finski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poljski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Švedski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kitajski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Japonski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arabski jezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.6 Ali imate otroke?

- ☐ Da
☐ Ne (prosimo, nadaljujte z vprašanjem 5. 9)

5.7 Koliko otrok imate?

število otrok _____

5.8 Koliko je star vaš najmlajši otrok?

starost v letih _____

5.9 Ali imate otežen študij zaradi sledečih zdravstvenih problemov?*Možnih je več odgovorov.*

Da, kronična bolezen

Da, mentalni problemi

Da, fizična invalidnost

Da, drugi zdravstveni problemi

Ne (prosimo, nadaljujte z vprašanjem 6.1)

5.10 Ali menite, da je vaša zdravstvena okvara zadostno upoštevana pri vašem študiju?

(prosim, uporabite 5-stopenjsko ocenjevalno lestvico, pri čemer pomeni:

😊 zelo dobro in ☹️ zelo slabo)

**6. Družinsko ozadje**

V tem razdelku vam bomo postavili nekaj vprašanj v zvezi z vašim družinskim ozadjem. Naslednja vprašanja se navezujejo na vaše starše oz. skrbnike, krušne starše, posvojitelje. V primeru, da ste svojo mladost preživljali z več različnimi straši oz. skrbniki, prosimo, odgovorite na zastavljena vprašanja za tiste starše / skrbnike, s katerimi ste preživeli največ časa.

6.1 Katera je najvišja stopnja izobrazbe, ki sta jo dosegla vaša starša?

	Oče	Mama
Brez izobrazbe ali nedokončana osnovna šola (ISCED 0, 1, 2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Osnovnošolska izobrazba (ISCED 3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Srednješolska izobrazba (ISCED 4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visokošolska izobrazba (ISCED 5B)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Univerzitetna izobrazba (ISCED 5A)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Magistrska, specialistična ali doktorska izobrazba (ISCED 6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ne vem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.2 Kateri je trenutni zaposlitveni status vaših staršev?*Prosimo, označite samo en odgovor za vsakega od staršev.*

	Oče	Mama
Polno zaposlen/-a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zaposlen/-a s skrajšanim delovnim časom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nezaposlen/-a, a v iskanju zaposlitve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo (npr. gospodinja, upokojen/-a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ne vem ali starši preminuli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.3 Katere so zadnje ali pretekle zaposlitve vaših staršev?*Prosimo, klasificirajte zaposlitev glede na spodaj navedene kategorije.*

	Oče	Mama
Višji uradniki, menedžerji, zakonodajalci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strokovnjaki in specialisti posamezne stroke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tehniki in drugi strokovni sodelavci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uradniki	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poklici v storitveni dejavnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kmetovalci, gozdarji, ribiči, lovci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Delavci v obrti in neindustrijskem delu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Industrijski delavci in upravljalci strojev	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preprosta dela, ročni delavci, pomočniki	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vojaški poklici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ne vem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.4 Za nekatere ljudi se sklepa, da imajo visok družbeni status, nekateri imajo nižjega. Če pomislite na vaše družinsko ozadje, kako bi uvrstili svoje starše na 10-stopenjski lestvici, če je na vrhu označen visok družbeni status in na koncu nižji družbeni status.

☐ **Visok družbeni status**

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐ **Nizek družbeni status**

